

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕГМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Э. В. Павлыш

Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Социально-экономическая система региона должна представлять собой определенный территориальный оптимум, то есть совокупность социально-экономических и природных условий на определенной территории, которые при правильной организации дали бы возможность наиболее эффективно использовать природные, трудовые ресурсы, а также производственную и социальную инфраструктуру [1, с. 370].

Перманентные изменения внутренней и внешней среды изменяют детерминанты оптимума и вынуждают регион как социально-экономическую систему к постоянной адаптации. В рамках региональной системы возникают противоречия, обусловленные взаимодействием разнонаправленных взаимоисключающих явлений и тенденций, находящихся вместе с тем во внутреннем единстве и взаимопроникновении и являющихся движущей силой необратимых, целенаправленных, закономерных изменений [2]. Эффективность изменения соответствия между средой и системой является непрерывным процессом, зависящим как от качества элементов системы, так и от способа их объединения, то есть от структуры системы, представляющей собой единый социально-экономический объект. Процесс адаптационных изменений реализуется через механизмы социально-экономического развития.

В общем виде термин «развитие» – это необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, являющееся изменением его состава или структуры (т. е. возникновение, трансформация или исчезновение его элементов и связей) [3, с. 561]. Развитие – совокупность изменений, которые ведут к появлению нового качества и укрепляют жизнестойкость системы, ее способность сопротивляться разрушительным влияниям внешней среды.

Понятие «развитие» включает три взаимозависимые характеристики: изменение, рост, улучшение, главной из которых является последняя. Развитие следует понимать как многомерный процесс, который включает реорганизацию и переориентацию всей экономической и социальной системы [4]. Понятие «рост» очерчивает лишь количественный, внешний аспект проявления категории «развитие». При этом рост может происходить даже тогда, когда социально-экономическая система не развивается.

А. Гальчинский считает, что «...методологией сложных бифуркационных преобразований не исключается возможность не только поступательного, но и регрессивного развития, не только развития от простого к более сложному, но и генерации более простых форм общественной организации из более сложных. В данном случае нужно различать понятие «рост» (количественное увеличение) и «развитие» (качественные преобразования)» [5, с. 14]. Наличие роста может быть одним из критериев развития, однако именно качественные характеристики будут определять, развивается социально-экономическая система или деградирует.

В зависимости от наличия или отсутствия качественных изменений воспроизводства в регионе как социально-экономической системе различают рост экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный тип экономического роста – это расширение производства на основе количественного прироста вовлеченных экономических ресурсов (увеличение численности занятых, физического объема капитала) с сохранением их технико-технологических и квалификационных параметров. Интенсивный тип – это расширение производства на основе качественного улучшения использования экономических ресурсов (технологический прогресс, уровень образования и профессиональной подготовки, экономия за счет эффекта масштабов производства, улучшение распределения экономических ресурсов) при совершенствовании организационно-экономических отношений производства (разделение труда, специализация и кооперация производства и т. п.) [6, с. 132].

Под экономическим развитием понимается прогрессивное развитие технологического способа производства, базирующееся на технико-экономическом объединении вещественных и личностных факторов производства, комплексе технико-технологических отношений между материальными элементами производительных сил и системе технико-экономических отношений [7]. Развитие технологического способа производства предполагает развитие производительных сил, техники, технологии и организации производства [8, с. 623]. Если данный процесс рассматривать с точки зрения влияния НТП, то развитие региона следует рассматривать именно как интенсивный экономический рост, который происходит по счету интенсификации в регионе инновационных процессов.

Комплексной характеристикой способности региональной экономической системы к инновационной деятельности является инновационный потенциал, от состояния которого напрямую зависит способность повышать количественные и качественные параметры инноваций. Довольно полным и понятным представляется определение: «Инновационный потенциал – совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности» [9, с. 393].

Под инновационным потенциалом понимается количество экономических ресурсов, которые в каждый конкретный момент общество может использовать для своего развития. Эти ресурсы распределяются между тремя основными секторами (сегментами, направлениями) макросистемы: научно-техническим, образовательным, инвестиционным. В результате этого распределения формируются: научно-технический потенциал (сегмент или комплекс), образовательный потенциал (сегмент или комплекс), инвестиционный потенциал (сегмент или комплекс) [10].

Сравнительный критический анализ, проведенный Л. Миляевой и Д. Белоусовым, выявил три основных подхода, трактующих инновационный потенциал, как:

1. Наличие ресурсов для инновационной деятельности.
2. Пригодность (способность) ресурсов к инновационной деятельности.
3. Готовность ресурсов к инновационной деятельности.

Справедливости ради необходимо отметить попытки ученых-аналитиков обобщить существующие точки зрения с помощью выделения трех условных подходов к определению инновационного потенциала:

1) ресурсного, согласно которому он трактуется как совокупность ресурсов (финансовых, материально-технических, трудовых, информационных и других), необходимых для осуществления инновационной деятельности;

2) результативного, ассоциирующего инновационный потенциал с возможностями ресурсов подготавливать и осуществлять в широких масштабах эффективные научно-технические нововведения в ключевых областях;

3) диагностического, позиционирующего инновационный потенциал как меру готовности ресурсов выполнять задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели [11, с. 101].

Такой подход представляется основным при характеристике категории «инновационный потенциал региона» с точки зрения целостной совокупности способностей и возможностей региона осуществлять инновационную деятельность. Под способностями понимается сбалансированность ресурсных компонентов потенциала, а под возможностью – достаточность уровня их развития для формирования инновационно-активной экономики. Таким образом, структурно-инновационный потенциал включает ресурсные компоненты (научную, кадровую, финансовую, технико-технологическую и т. д.), характеризующие возможности отдельных ресурсов для осуществления инновационной деятельности в регионе, и институционный компонент, который отображает результат реализации ресурсных возможностей, то есть характеризует достигнутый уровень использования инновационного потенциала [13].

Принимая во внимание все вышеизложенное, совокупность элементов регионального инновационного потенциала можно представить как объединение ресурсных и институционных компонентов трех его сегментов (рисунок 1).

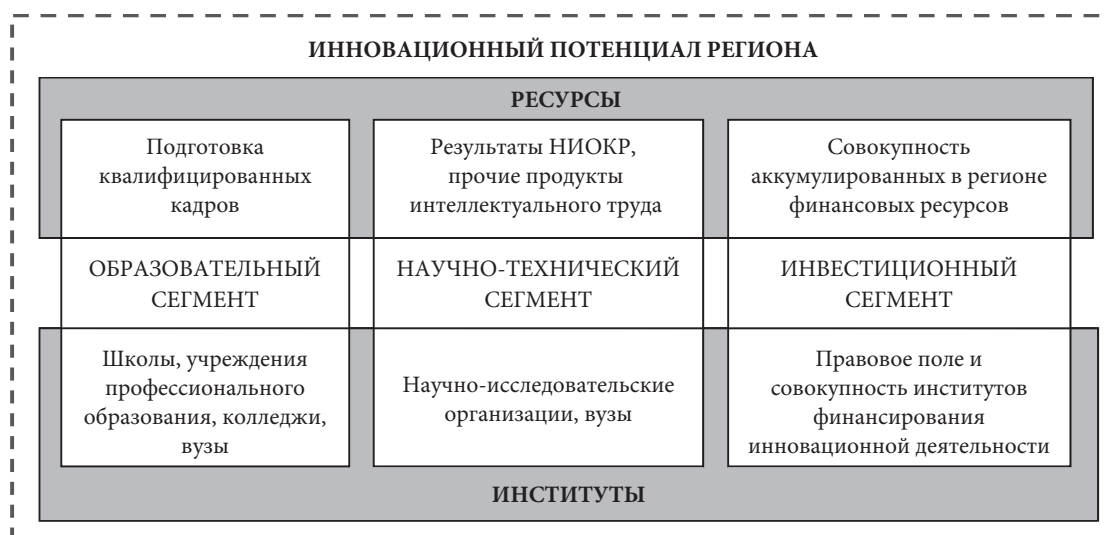


Рисунок 1 – Элементы регионального инновационного потенциала [12, с. 31]

Научно-технический сегмент инновационного потенциала обеспечивает появление нововведений. Образовательный сегмент делает возможной диффузию нововведения и его использование. Инвестиционный сектор превращает нововведение непосредственно в инновацию. Таким образом, величина инновационного потенциала рассчитывается как совокупный итоговый результат деятельности трех следующих сегментов инновационного потенциала: наука – образование – инвестиции. Однако это объединение не предусматривает получение необходимого результата методом прямого суммирования, а определяется как равнодействующая их взаимного влияния [10].

Итак, образовательный сегмент инновационного потенциала – это население региона, образовательные учреждения региона и процесс формирования человеческих ресурсов, способных к созданию инновационных продуктов и внедрению инновационных разработок в практику. Схематично использование инновационного потенциала с точки зрения роли его образовательного сегмента представлено на рисунке 2.

Итак, в системе использования инновационного потенциала региона образовательный сегмент выполняет роль системоформирующего элемента посредством решения таких задач, как:

- подготовка квалифицированных исследователей, способных разрабатывать собственные оригинальные научно-технические продукты и решения, а также заимствовать уже существующие новшества;
- подготовка управленцев, ориентированных на постоянное интенсивное развитие, способных и готовых к инвестированию средств в освоение инновационных продуктов и технологий;
- подготовка трудовых ресурсов, способных и готовых осваивать в производстве новые технологии, продукты, формы организации труда, бизнес-процессы;
- подготовка экономистов и маркетологов, способных и готовых обеспечивать продвижение на рынок новых продуктов и услуг;
- формирование общего положительного восприятия нововведений в обществе.

В процессе решения данных задач образовательный сегмент инновационного потенциала региона служит основой формирования в рамках территории ориентированного на инновационное развитие общества. Система образования влияет одновременно на ресурсную и институциональную среду инновационной деятельности, формируя и количественные, и качественные ее параметры, тем самым улучшая либо ухудшая условия для интенсификации социально-экономического развития региона.

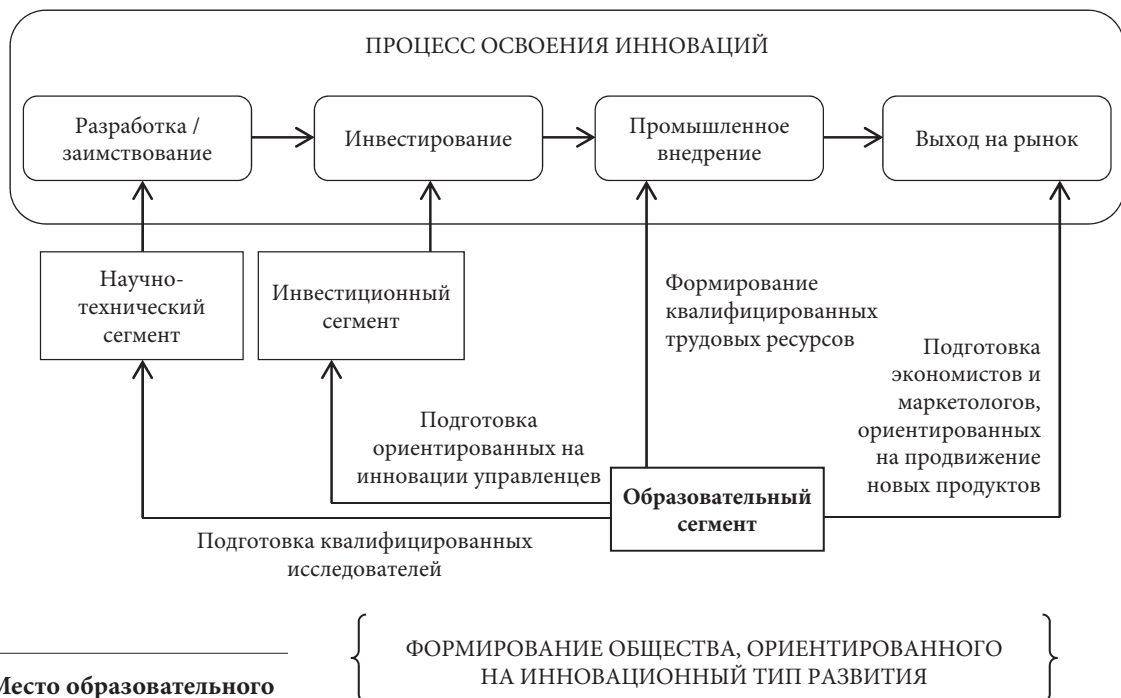


Рисунок 2 – Место образовательного сегмента в процессе использования инновационного потенциала региона

Литература

1. Швайка, Л. А. Державне регулювання економіки / Л. А. Швайка. – Київ : Знання, 2006. – 435 с.
2. Мельник, Л. Г. Методология развития / Л. Г. Мельник. – Сумы : ИТД «Университетская книга», 2005. – 602 с.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

4. Торадо, М. П. Экономическое развитие / М. П. Торадо ; пер. с англ. – М. : ЮНИТИ, 1997. – 671 с.
 5. Гальчинський, А. Методологія складних систем / А. Гальчинський // Економіка України. – 2007. – № 8. – С. 4–18.
 6. Піхняк, Т. А. Сутність та типи економічного зростання / Т. А. Піхняк, І. С. Віндіктова, Б. І. Кабаці // Науковий вісник НЛТУ України. – 2010. – Вип. 20.10. – С. 130–136.
 7. Большой экономический словарь / под ред. А. Н. Азрилияна. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Ин-т новой экономики, 1997. – 864 с.
 8. Економічна енциклопедія / редкол.: С. В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – Київ : Академія, 2000. – Т. 1. – 864 с.
 9. Попович, А. С. К вопросу о сущности и структуре инновационного потенциала / А. С. Попович, Т. М. Червинская // Международное инновационное развитие и инновационное сотрудничество: состояние, проблемы и перспективы : материалы I инновационного форума СНГ; Проблемы и перспективы инновационного развития экономики : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Москва–Киев–Симферополь–Алушта : ЦИПИН им. Г. М. Доброва НАН Украины, 2006. – С. 391–396.
 10. Иванов, С. А. Инновационный потенциал предпринимательства как фактор развития хозяйственной системы / С. А. Иванов, В. П. Галенко : материалы XII Междунар. науч.-техн. конф., Винница, 4–7 июля 2012 г. / Винницкий нац. техн. ун-т. – Винница, 2012. – С. 142–145.
 11. Миляева, Л. Уточнение понятия инновационный потенциал, базирующееся на методике структурированных процедур / Л. Миляева, Д. Белоусов // Инновации. – 2008. – № 12. – С. 100–102.
 12. Організаційне забезпечення підвищення інноваційного потенціалу регіону / В. М. Василенко, Е. В. Павлиш, Є. Ю. Юрченко. – Донецьк : ВІК, 2013. – 205 с.
 13. Тихонова, С. А. Сравнительный анализ уровней использования инновационных потенциалов субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Тихонова // Наука. Инновации. Образование. – 2008. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-urovney-ispolzovaniya-innovatsionnyh-potentsialov-subektov-rossiyskoy-federatsii>.
-