

Невзорова Алла Брониславовна, Маруняк Татьяна Михайловна
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель,
Беларусь

Nevzorova Alla. B., Marunyak Tatyana. M.

Belarusian State Transport University, Gomel, Belarus

«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о необходимости формирования академической грамотности магистрантов в процессе обучения в техническом университете. Приводится обзор существующих практик преподавания академического письма. Обосновывается необходимость, и намечаются пути развития умений академического письма как основного компонента академической грамотности современного магистранта.

Ключевые слова: академическое письмо, коммуникативные компетенции, профессиональные тексты, письменная коммуникация, публикация.

«ACADEMICAL WRITING» FOR MASTERS OF TECHNICAL PROFILE UNIVERSITY AS A SEPARATE SECTOR OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL KNOWLEDGE

Abstract. The article focuses on the need for the formation of the academic literacy of undergraduates in the learning process at the technical University. Provides an overview of current practices of teaching academic writing. The necessity and the ways of development of skills of academic writing as a major component of academic literacy of contemporary undergraduates.

Keywords: academic writing, communicative competence, professional texts, written communication, publication.

Современные коммуникации между учеными разных университетов и стран неразрывно связаны с публикацией текстов, к которым предъявляются особые требования. Для успешного развития студента, магистранта и преподавателя необходимо проведение научно-исследовательской работы и умение донести свои мысли и результаты исследований до общественности в форме логически выстроенного

убедительного текста с использованием научной и технической терминологии.

В реальности магистранты сталкиваются с проблемой изложения своих идей и результатов в письменном виде при подготовке различных видов научных работ (тезисов докладов, научных статей, магистерских диссертаций и др.). Положения, изложенные в Инструкции [6] и образцах оформления [5], дают только порядок и правила работы с текстом, но не показывают и тем более не обучают методическим подходам к изложению научных текстов. На практике подготовка научных работ – это комплексная система, в которую входит не только выполнение требований по оформлению и структурированию работы, но и грамотная, информативная подача материала.

На сегодняшний день около 70 % магистрантов имеют недостаточные коммуникативные компетенции в области использования русского языка (не говоря уже об изучаемом иностранном) применительно к профессиональной и академической сфере функционирования, а также не владеют элементарными навыками редактирования и подготовки профессиональных текстов. Важность этого аспекта научной и профессиональной компетентности магистранта для успешной интеграции не только в русскоязычную, но и в международную среду обуславливает актуальность развития умений академической письменной речи через введение в образовательный процесс лингвистической подготовки магистранта.

Западноевропейские и американские университеты давно практикуют организацию центров, где студентам и магистрантам оказывают консультационные услуги по написанию и структурированию академических текстов (например, курсовых и диссертационных работ, отчетов по лабораторным исследованиям, тезисов докладов, статей и др.). Наряду с Европейской ассоциацией по преподаванию академического письма (EATAW) существует международная ассоциация центров письма (IWCA), которые стремятся к поддержанию подобных центров по всему миру.

В России это движение начало активно развиваться примерно с 2000-х годов. В Национальном исследовательском центре МИСиС в 2016 г. создан Российский консорциум Центров письма, актуальность которого обусловлена необходимостью повышения публикационной активности не только студенчества, но и научных работников, преподавателей университетов.

В Республике Беларусь продвижением этого направления занимается Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета, который внедряет свои разработки для преподавателей и студентов через новые технологии образования и методики преподавания.

Однако открывающиеся центры академического письма сталкиваются с проблемами институционального и методического характера. До недавнего времени развитие навыков работы с текстами, знакомство с требованиями академического письма, стилями написания текстов, правилами построения аргументации и другими особенностями отдавали на откуп научным руководителям молодых исследователей.

Но цифровое время диктует свой способ получения необходимой нам информации и возникает насущная потребность во введении курса «Академическое письмо» для магистрантов университетов технического профиля как отдельной отрасли научно-методического знания.

Новые требования к способности и готовности магистрантов к написанию научных статей и диалогу в научной сфере предполагают знания и умения параметров письма как компонента письменной профильной компетенции. Сформированная письменная компетенция магистранта предполагает готовность и способность применять не только лингвистические знания, умения и навыки при создании научного, информационного и специального текстов на уровне структуры (предложения, абзаца, целого текста), лексики, логических связей, стиля, но и развитие когнитивных умений сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выдвижения гипотезы, генерирования собственного понимания проблемы; осознания специфики основных жанров академического текста (научного, информационного, профессионально ориентированного) с точки зрения международных норм современной письменной коммуникации.

Литература

1. Базанова, Е. М. Российский консорциум центров письма / Е. М. Базанова, И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 50–57.

2. Колябина, Н. С. Роль академического письма в формировании обще-профессиональных компетенций магистра. / Н. С. Колябина // Научные ведомости. Серия Гуманитарных наук. – 2016. – № 21(242). – Вып. 31. – С. 180–184.

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт,

практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2015. – 295.

4. Короткина, И. Б. Университетские центры академического письма в России: цели и перспективы / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2016. – № 1. – С. 75–86.

5. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате : Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 25.06.2014 № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 08.09.2016 № 206) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vak.org.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 27.06.17.

6. Об утверждении Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации : Постановление ВАК РБ 3 28.02.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://kodeksy-by.com/norm_akt/source/type-Постановление/3-28.02.2014.htm. – Дата доступа: 26.06.17.

7. Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования / под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : Пропилеи, 2007. – 140 с.

8. European Association of Teaching Academic Writing, EATAW [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eataw.eu>. – Дата доступа: 27.06.17.

9. The International Writing Centers Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://writingcenters.org/about-iwca>. – Дата доступа: 27.06.17.