

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОРОГОВОГО УРОВНЯ

*Гельдыев М. Г., преподаватель*

Трудно переоценить значимость владения иностранными языками в эпоху глобализации. Учитывая возрастающий спрос в этой сфере образования, конкуренцию высшим учебным заведениям составили дополнительные формы обучения: языковые курсы, частные школы, онлайн обучение и т. д., обещающие вывести студентов на качественно новый уровень, благодаря современным комбинациям методов, выбору формата урока и индивидуальному подходу. Нередко, для привлекательности, в оглавлении рекламы можно увидеть фразы «экспресс-метод» или «английский/французский/немецкий за два месяца».

Зачастую, проблемой данных форм обучения является оставление без должного внимания многих аспектов, лежащих в основе системного подхода к изучению языка.

Рассмотрим изучение иностранного языка на примере английского. Согласно Е. Н. Солововой, основной задачей при изучении языка на базовом общеобразовательном уровне, определенном Советом Европы как «Пороговый уровень» (*Threshold — Intermediate level*) является **формирование коммуникативной компетенции**. [1, с. 5—11] Автор выделяет следующие составляющие данной компетенции:

- лингвистическая компетенция,
- социолингвистическая компетенция,
- стратегическая компетенция,
- дискурсивная компетенция,
- стратегическая компетенция,
- социокультурная компетенция,
- социальная компетенция.

А. И. Сурыгин в «Основах теории обучения на неродном для учащихся языке» разделяет речевую деятельность на **внешне** активную (говорение, письмо) и **внешне** пассивную (слушание, чтение). При этом, любая из этих активностей подразумевает процессы внутренней активности — «использование сведений о правилах речеобразования, правил функционирования единиц языка в речи, обладание определенными умениями и навыками в видах речевой деятельности, знания социально-обусловленных норм, определяющих приемлемые формы и допустимое содержание речи» [2, с. 7].

Совокупность составляющих коммуникативной компетенции и определяет настоящую систему знаний, умений и навыков, необходимых для речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (ИЯ).

Каждый компонент вышеуказанной компетенции также имеет свои аспекты. К примеру, **лингвистическая компетенция** представляет собой определенный набор знаний в сфере лексики, грамматики и фонетики. Каждый из аспектов имеет одинаково важное значение, но на практике, курсы «экспресс-метода» изучения ИЯ не уделяют должного внимания теории фонетики.

Даже обладая знаниями и умениями лексики и грамматики, можно столкнуться с проблемой в понимании или произведении речи неродного языка в лице импликаций, которые играют очень важную роль в смысловом содержании речи. Одна и та же фраза, произнесенная разными интонациями, может нести совершенно разный смысл. Например, произнесение при прощании «*Bye-bye*» с нисходящей интонацией, несет в себе предостережение/угрозу [1, с. 7]. Незнание правил фонетики может повлечь определенные последствия.

Более того, основы фонетики способствуют человеку «привыкнуть» к восприятию на слух неизвестного языка, а также развитию артикуляционного аппарата.

Общение на иностранном языке подразумевает знание культуры и истории своей страны и страны изучаемого языка. Не обладая определенными знаниями в данной области, можно столкнуться с языковым барьером. В пример можно привести Уотергейтский скандал (*Watergate scandal*) — политический скандал в США в первой половине 1970-х гг., который закончился отставкой президента страны, Ричарда Никсона. Эта история настолько потрясла граждан США, что оставила по себе лингвистическое наследие — с тех пор многие скандалы в стране получали суффикс **-gate**.

На примере составляющих коммуникативной компетенции можно с уверенностью сказать, что методики преподавания иностранных языков, имея определенные различия, будь то «классический метод» или «современный», должны иметь комплексный подход. Определяя приоритеты той или иной программы обучения не стоит забывать об аспектах, лежащих в лингвистической основе.

### **Литература**

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова — М.: Просвещение, 2002. — С. 5 —11.
2. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. — Спб: Златоуст, 2015. — 233 с..