

же условиями изучения иностранного языка. Зачастую иностранцы произносят отдельно каждое слово в связи с тем, что процесс обучения строится на базе лексических единиц. Изучение языка на грамматическом материале приводит к тому, что иностранцы маркируют в своей речи изучаемые грамматические сегменты, которые не совпадают с речевыми сегментами, поэтому неизбежно возникает затруднение при восприятии речи на слух. В процессе изучения иностранного языка необходимо сформировать образы сегментов, соответствующие данному языку и автоматизировать программы восприятия и порождения речевого потока на основе сравнения и идентификации сегментов речи с базовыми моделями из личного опыта.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ядченко Е. И., Белорусский государственный университет

Проблема методологии преподавания иностранного языка как языка специальности не утихает в отечественной системе образования с 90-х годов, с момента, когда понятие языка специальности, собственно, и вошло в академический обиход. Если методология преподавания иностранного языка как общего довольно хорошо определена (даже если и существует необходимость более активной реализации существующих концептов и методик), то методология преподавания языка специальности до сих пор вызывает много споров. На мой взгляд, в процессе преподавания иностранного языка как языка специальности могут и должны быть реализованы те же методологические концепты, что и в преподавании общего иностранного языка с учетом специфики целей и задач обучения. Остановлюсь более подробно на некоторых из них.

Наука, которая занимается когнитивно-психологическими процессами, то есть вопросами, как происходит получение, переработка, сохранение и накопление информации в головном мозге обучаемого, получила на Западе название «психология обучения» (*Lernpsychologie*). В отечественной науке данные вопросы изучаются в рамках когнитивного подхода в педагогике и психологии. Иначе, *психологию обучения* можно определить как систему знаний о процессах преподавания и обучения с учетом знания и понимания психических характеристик обучаемого (В. Эдельман, Ф. Виннефельд).

Традиционные подходы к процессу обучения рассматривали обучаемого как продукт; в фокус объектива ставился обучающий, а вместе с тем видимый, планируемый результат обучения. В итоге, само обучение с данной перспективы представляло собой линейный процесс, при котором результат обучения может быть спланирован, объективирован. В обучении иностранному языку как языку специальности это могут быть такие результаты, как овладение специализированной лексикой, грамматическими конструкциями, свойственными определенным типам текста и пр. Современные когнитивные подходы (в том числе и когнитивная теория развития) ориентируются на общие стратегии обучения (постановка целей обучения, планирование процесса обучения, корректура собственных ошибок и пр.), которые обучаемый сам формулирует для себя в зависимости от степени и качества личностного взаимодействия с предметом обучения. Иными словами, в процессе обучения не могут не учитывать такие факторы, как формирование мотивации, управление вниманием, ответная реакция (обратная связь) «преподаватель — студент» и т. д.

В процессе обучения языку специальности, как мне видится, может быть реализован целый ряд принципов, которые (наряду с такими важными компонентами обучения, как актуальность содержания, разнообразие материалов, по-фазовое структурирование аудиторного занятия и пр.) могут стимулировать количественное и качественное усвоение материала учащимися и формирование языковой личности.

Принцип преемственности заключается в постепенном переходе от отдельных более простых компонентов содержания к целостным сложным единицам. На примере специализированного текста это можно представить следующим образом: учащиеся знакомятся с содержанием текста глобально, затем разбирают и отрабатывают отдельные лексические и грамматические конструкции и лишь затем переходят к воспроизведе-

дению текста. (Ошибочным в данном случае видится схема: пересказ текста с последующей отработкой структур).

Принцип реализации социальных практик заключается в том, что в процессе обучения учащимися должны актуализироваться и реализовываться те социальные практики, которые присущи обыденной жизни (работа в паре, группе). Так, на мой взгляд, отработка грамматических конструкций в паре с такой формой контроля, как проверка друг друга при помощи ключей, является более эффективной, чем проверка выполненного задания преподавателем.

Принцип эвристического обучения (особенно применяется в обучении грамматике) состоит в том, чтобы создавать учащимся посредством определенной подачи материала такие условия, при которых они бы смогли сами выводить необходимые умозаключения и формулировать грамматические правила, а не получать их в заданном виде заранее. Эвристическое обучение, помимо когнитивной функции, также способствует формированию интереса учащихся к предмету обучения и повышает мотивацию.

Коммуникативный принцип обучения реализуется в понимании предмета обучения как инструмента, который впоследствии должен будет использован в профессиональной коммуникации. Таким образом, текст — это целостная коммуникативная единица, а не источник специализированной лексики, как это иногда можно слышать.

Принцип ответственности за собственные ошибки рассматривается в рамках более широкого концепта автономии обучения. Суть его заключается в том, что совершенствование собственного результата обучения возможно только в том случае, когда учащийся сам осознает свои ошибки, потому что только в этом случае становится возможным их исправление. Таким образом, целесообразным, на мой взгляд, видится такая форма работы над ошибками, при которой преподаватель не исправляет ошибки учащихся, а только дает подсказку, в каком месте и какого рода ошибка им допущена, и стимулирует поиск правильного варианта ответа до окончательного результата.