

3. Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)

Путем мозговой атаки студенты называют все, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Широко применяется при изучении темы «Глобализация — «за» и «против». Студенты делятся на 2 группы — «глобалисты» и «антиглобалисты» и ведут дискуссию. Активно стимулируется монологическая и диалогическая речь, оттачиваются навыки ведения полемики.

4. Ролевая игра.

С помощью данного метода студенты имитируют, например, собеседование при приеме на работу, производственное совещание на иностранном языке. Каждый из участников собеседования или совещания (управляющий, юрист, экономист, представитель партнерской фирмы, сам студент и др.), в соответствии со своей ролью может высказывать свои соображения, приводить аргументы. Данный метод обучения не только создает условия реального общения, но и повышает интерес к предмету, активно мотивирует студентов к контакту друг с другом и преподавателем. Таковы лишь некоторые формы и методы эвристического обучения испанскому языку, применяемые нами на факультете международных отношений.

ЧЕГО ХОТЯТ СТУДЕНТЫ? ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Василевич В. М., Белорусский государственный университет

Работая с английским языком как вторым иностранным на факультете международных отношений, преподаватели могут заметить, что большинство современных студентов уже на первых-вторых курсах свободно владеют английским языком. Они знают и активно используют различные грамматические структуры, обладают высокоразвитыми навыками диалогической и монологической речи, с легкостью справляются с восприятием речи на слух, а также бегло читают и понимают прочитанное. Вдобавок, такие студенты очень мотивированы и зачастую жаждут новых знаний и педагогических ситуаций, в которых они могут поднять свой уровень владения языком на еще более высокую ступень.

С целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса автором был проведен опрос среди студентов английского языка факультета международных отношений (МО2 1 курс и МО2 2 курс). Опрос был составлен с помощью популярного бесплатного онлайн сервиса SurveyMonkey (surveymonkey.com), преимуществом которого является как простой интерфейс, так и возможность автоматической обработки и анализа данных респондентов. Опрос включал в себя следующие вопросы.

— *What are you good/bad in terms of English?*

— *What is/are your English language goal(s)?*

— *What language aspects would you like to focus more on in the classroom?* (студентам были предложены множественные варианты ответа)

— *What are your expectations from this English course?*

Проведение опроса показало, что около 70 % респондентов сильны в грамматическом плане, а также довольно бегло разговаривают на английском языке, могут поддерживать беседу и с легкостью выразить свое мнение или отношение. Распространенным ответом было также чтение.

Пример: *I think I'm good at speaking. Writing, talking, reading, translating. I am good both at oral speech and grammar.*

Слабыми сторонами студентов, согласно результатам, оказался словарь (60 %), а именно фразовые глаголы, идиомы и фразеологизмы. Тем не менее, для многие развитые разговорной спонтанной речи остается приоритетной.

Пример: *Specific vocabulary, some grammar aspects. Poor vocabulary. Spontaneous speaking. Speaking could be better. When I speak I normally use simple words and phrases, nothing sophisticated.*

И, соответственно, целями студентов является обогащение их словарного запаса, развитие умений устного общения, всестороннее улучшение их лингвистического арсенала (*My goal is to become fluent in English. Speaking like a native, without thinking what to say next. Being able to keep any kind of conversation. Speak fluently; learn special (professional) lexis. I wanna be able to discuss and translate any English topic. I want to use English in the sphere of diplomacy which is my future job.*)

Результаты опроса четко продемонстрировали, на что следует обратить внимание преподавателю при разработке аудиторных и внеаудиторных занятий. Приведенная ниже диаграмма помогает понять, какой вид работ наиболее актуален и важен для студентов.

И, наконец, проанализировав ответы студентов на вопрос о том, чего они ожидают от аудиторных занятий, можно прийти к выводу, что все без исключения студенты мотивированы значительно улучшить свой уровень владения английским языком, всесторонне развивать перцептивные и продуктивные навыки, улучшать свои фоновые знания за счет прослушивания новостей и работы с аутентичным материалом, а также получать удовольствие от учебно-воспитательного процесса (*I hope I'm going to enrich my knowledge and to make my English better. To improve my level from B2 to C2. Many interesting assignments, communication, discussion of various topics and information about events related to the English language. To improve the current level drastically. Hope our lessons will be fruitful.*)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Listening to podcasts, news, academic listening comprehensions	48,28%	14
Watching and thus listening authentic videos	41,38%	12
Listening to songs	24,14%	7
Interpreting and translating	55,17%	16
Doing grammar exercises	41,38%	12
Speaking, discussing, interacting	72,41%	21
Reading	37,93%	11
Preparing individual/pair/group projects	31,03%	9
Playing grammar and vocabulary games	44,83%	13
Всего респондентов: 29		

Подводя итог всему вышеизложенному, следует отметить важность для каждого преподавателя вести диалог со студентами, искренне стремиться понять их академические цели и сделать все возможное, чтобы удовлетворить лингвистические запросы обучающихся. Использование анкетирования и опросов, как традиционных, так и более современных онлайн версий, может значительно повысить качество обучения, ведь преподаватель будет знать, чего хотят его студенты.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Виришиц Н. И., Селезнев Ю. В., Белорусский государственный экономический университет

Изучение иностранного языка студентами экономического вуза должно находить свое отражение в построении языкового курса, отборе учебного материала, использовании особых форм работы по развитию навыков профессионально-ориентированного общения, а также при проведении НИИРС, курсового и дипломного проектирования и т. п.

При условии всемирной глобализации огромные возможности могут дать компьютерные программы, они нужны для обеспечения необходимой функциональной компьютерной грамотности студентов, а также для возможности *самостоятельного* или