

ностей имеют возможность заниматься в компьютерных аудиториях, с интерактивной доской, проводятся международные конференции, проекты и видеоконференции. Работают международные программы сотрудничества с зарубежными вузами в рамках Регионального Академического Партнерства, Лидер, Фулбрайт и др. Студенты и преподаватели университета могут пользоваться уникальным фондом из нескольких тысяч электронных документов, которые включают электронные версии методических пособий, электронных изданий, научную и аналитическую информацию, предоставленной сетью Интернет. Начинает работать wi-fi, что также способствует совершенствованию учебного процесса, использованию студентами электронных словарей и различных мобильных приложений.

Интеграция возможностей сети Интернет в процесс профессиональной иноязычной подготовки студентов экономического вуза способствует повышению качества учебного процесса, его оптимизации и интенсификации, а также формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономического вуза.

## **О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ (на примере темы «global issues on the United Nations' Agenda»)**

*Вологина О. В., Белорусский государственный университет*

В данной статье на примере серии авторских занятий по английскому языку на тему *Global Issues on the United Nations' Agenda* («Глобальные вопросы повестки дня ООН») показана реализация таких принципов, определяющих формирование коммуникативных профессиональных компетенций студентов специальности «Международное право», как «принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника», и «принцип фундаментализации, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление существенных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием».

Идея провести занятия подобной тематики обусловлена рядом факторов. Во-первых, в качестве одного из домашних заданий в сентябре студентам был предложен просмотр (с последующим пересказом и анализом) выступления Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, которое было полностью посвящено основным глобальным проблемам и угрозам современности, что подчеркнуло актуальность этой темы и стало предпосылкой серии занятий, посвященных ей.

Во-вторых, особое внимание теме, связанной с ООН, было решено уделить в связи с предстоящим Моделированием ООН на факультете международных отношений с целью повысить интерес студентов к этой организации и мотивировать их к участию в данном мероприятии.

В-третьих, показалось интересным и полезным интегрировать на занятиях, с одной стороны, тему *Global Issues* (которую студенты уже частично, но не достаточно глубоко и детально изучали на 1-м курсе) и, с другой стороны, контекст престижнейшей международной организации (ведь структура и деятельность ООН детально рассматриваются в рамках аспекта *ESP* («Английский язык для профессиональной деятельности») на 3-м курсе), тем самым создав своего рода переходный «мостик» между соответствующими темами программ 1-го и 3-го курсов и обусловив их преемственность и взаимосвязь.

В-четвертых, разнообразие представленных на сайте ООН глобальных проблем современности как нельзя лучше иллюстрирует междисциплинарность и интегративность рассматриваемой темы и, соответственно, занятий по ней. Так, среди глобальных вопросов повестки дня ООН («Africa», «Ageing», «AIDS», «Atomic Energy», «Children», «Climate Change», «Decolonization», «Democracy», «Food», «Health», «Human Rights»,

«International Law and Justice», «Oceans and the Law of the Sea», «Peace and Security», «Population», «Refugees», «Water», «Women») есть те, которые непосредственно затрагивают сферу интересов юристов-международников и подробно изучаются как в рамках специализированных предметов, так и на занятиях по ESP, например, «Human Rights» и «International Law and Justice». С другой стороны, в списке глобальных вопросов мы видим темы, которые студенты изучают только в рамках аспекта General English («Общелитературный английский язык»), например: проблемы «AIDS» и «Health» относятся к тематическому полю модуля «Medicine», а проблемы «Atomic Energy» и «Climate Change» тесно связаны с модулем «Environment».

В-пятых, тема «Global Issues on the United Nations' Agenda» предоставляет большую свободу для выбора форм работы с материалами первоисточника (сайта ООН): это могут быть доклады (индивидуальные или в парах) с презентациями по самостоятельно wybranым студентами проблемам с последующим, совместным со всей группой, поиском возможных путей их решения; ранжирование проблем по степени важности, их классификация и группировка по различным критериям с последующим обоснованием своего мнения (работа в группах); установление соответствий между обсуждаемыми проблемами и Целями в области устойчивого развития; работа с фотографиями, иллюстрирующими ту или иную проблему; создание студентами своих собственных творческих проектов по исследуемым проблемам (стенгазет, брошюр, хэндаутов); составление тематических глоссариев; написание эссе и т. д.

Наконец, наибольшая ценность заявленной темы, на наш взгляд, состоит в том, что, формируя и развивая осведомленность студентов о глобальных проблемах современности на занятиях по английскому языку посредством их вовлечения в перечисленные выше формы работы, мы преследуем не только и не столько практическую цель — развитие языковой компетенции студентов, но и, что более важно в данном случае, познавательную и воспитательную цели. Ведь, отсылая студентов к надежным, аутентичным источникам информации, мы даем им глубокие и всесторонние знания о наиболее острых проблемах мирового масштаба, а также в процессе последующей дискуссии, формируем у них чувство социальной ответственности и личной причастности к обсуждаемым проблемам, показывая, что каждый из них может и должен внести свой, пусть и маленький, вклад в поиск ответов на вызовы современности во имя будущего человечества.

## **РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Горбунова Е. В., Белорусский государственный университет*

В практике обучения иностранным языкам студентов мобильное обучение реализуется посредством мобильных технологий, т. е. мобильных средств взаимодействия между преподавателем и студентами (студентами между собой). К характеристикам мобильных технологий принято относить доступность, удобство, повсеместность и персонализацию. Доступность мобильных технологий заключается в свободе доступа студентов (в аудиторное и внеаудиторное время) к информационно-справочным и образовательным ресурсам. В связи с возрастающей компьютеризацией белорусского общества, есть смысл говорить о постоянном доступе студентов к мобильным устройствам, что указывает на удобство их использования в учебном процессе. Повсеместность мобильных технологий заключается в том, что доступ к личным данным, вход и использование информационно-справочных и образовательных ресурсов возможен в любое время и в любом месте, в зависимости от местоположения студента. Персонализация мобильных технологий сводится к их «компенсаторным» функциям для преодоления пробелов, возникающих при обучении.

Анализ приведенных выше характеристик мобильных технологий указывает на актуальность рассмотрения трех моделей обучения. Так, К. В. Капранчикова выделяет следующие модели обучения: 1) поддержка традиционного учебного процесса; 2) полнообъемное мобильное обучение; 3) смешанное обучение.