

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕНТР ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы
Международной научно-практической
интернет-конференции**

Минск, 26–27 октября 2017 г.

Минск
Издательский центр БГУ
2017

УДК 378(06)
ББК 74.48я431
Н34

Редакционная коллегия:

В. В. Самохвал (ответственный редактор);
Л. И. Мосейчук, А. В. Барченко, И. Е. Осипчик

Рецензенты:

доктор психологических наук профессор *Я. Л. Коломинский*;
кандидат социологических наук доцент *М. Г. Волнистая*;
кандидат педагогических наук *М. В. Кудейко*

Научно-методическое обеспечение университетского образования:
Н34 история и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ.
интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр
проблем развития образования ; редкол. : В. В. Самохвал (отв. ред.)
[и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. — 219 с.

ISBN 978-985-553-477-9.

Представлены тексты, отражающие многообразие точек зрения по актуальным вопросам, связанным с научно-методическим обеспечением высшего образования.

Предназначено для менеджеров образования, преподавателей, методологов, аспирантов.

УДК 378(06)
ББК 74.48я431

ISBN 978-985-553-477-9

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2017

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА:
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

Мосейчук Л. И., Барченко А. В.

Центр проблем развития образования БГУ, Минск

Статья посвящена вопросам становления научно-методического обеспечения образования в БГУ в первые годы деятельности. Представлен историографический анализ работ, посвященных данной проблематике.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, Белорусский государственный университет, историография, исследование.

**SCHOLARLY-METHODOLOGICAL PROVISION OF
EDUCATIONAL PROCESS AT THE BELARUSIAN STATE
UNIVERSITY IN THE 20s OF THE 20th CENTURY:
HISTORIOGRAPHIC ANALYSIS OF THE PROBLEM**

Mosejchuk L. I., Barchenok A. V.

Education Development Center BSU, Minsk

The article discusses the issues of the development of scholarly-methodological provision for education in the BSU in the first years of its activity. The authors made a historiographical analysis of articles describing this problem.

Keywords: scholarly-methodological provision, Belarusian State University, historiography, research.

В непростое время смены социально-политической модели государства, крушения прежних идейных и идеологических установок, в 20-е гг. XX в. происходит становление и развитие белорусской университетской традиции. Влияние университета на общество, государство и личность огромно: он формирует и постоянно подпитывает высокоинтеллектуальную среду. Университет увеличивает свой потенциал за счет того, что его выпускники своей деятельностью и ментальностью распространяют идеалы и прагматику университетского существования, его суть. Описания того, как формировалось содержание университетского образования, с помощью каких средств и методов организовывался сам процесс обучения – предмет нашего обсуждения. В этой связи в историографический обзор включены труды и исследования, авторами которых рассматривались различные аспекты институционализации и функционирования Белорусского государственного университета в первые годы работы.

Первые работы, посвященные становлению и развитию университета, принадлежат свидетелям и активным участникам событий того времени. Это статьи таких авторов, как В. И. Пичета [8], С. З. Каценбоген [4], Ф. Ф. Турук [5], С. Я. Вольфсон и пр. [2]. Тексты, размещенные на страницах «Трудов БГУ», позволяют воссоздать картину становления и развития первого в истории Беларуси университета. Они носили отчетный характер и освещали динамику развития университетской жизни, рассматривали расширение материально-технической базы университета, описывали административно-хозяйственные отношения, научные, учебные и методические аспекты работы каждой кафедры и лаборатории. Такие статьи-отчеты являлись для нас уникальным статистическим материалом, позволяющим узнать не только о том, какие учебные курсы были утверждены на факультетах, но и кем они читались.

Как уже отмечалось, становление университета совпало с послевоенной разрухой и экономической нестабильностью. В результате «кадровый голод» первых лет обусловил в БГУ ситуацию, когда возможности квалификации преподавателей диктовали содержание учебного плана. Однако учебные планы не были чем-то незыблемым, поскольку факультетские предметные комиссии вынуждены были вносить в них коррективы с учетом научно-методических новаций советской высшей школы в течение всего года. В итоге наиболее дискуссионными в тот период были вопросы, связанные с выбором методов преподавания и оценивания: объединение лекций и практических занятий, введение в учебный процесс Дальтон-плана, использование бригадно-лабораторного способа работы и пр.

Исследование вышеназванных вопросов не получило полного и всестороннего освещения в отечественной историографии. Существующие на сегодняшний день работы лишь точно затрагивают проблематику, связанную с обеспечением методического сопровождения образовательного процесса в университете. Это работы таких авторов, как Е. А. Беляева, В. А. Шаршунов, А. Ф. Самусик, О. А. Яновский.

В своих трудах ученые подчеркивают, что хаотичность и неорганизованность, проявившиеся в содержании учебных планов и программ курсов, связана с попытками построения новой практико-ориентированной образовательной модели с фундаментальным научным сопровождением и наполнением [14, с. 367]. О. А. Яновский связывает это с происхождением администрации и профессуры университета, которые видели образовательную модель «с традиционно обширной гуманитарной составляющей в учебных планах», поэтому с первых дней работы «университет принял классические стандарты образования, что предполагало введение в программы подготовки всех студентов предметов общегуманитарного цикла» [11, с. 57].

Получило развитие такое направление исторической науки как источниковедение, особенности становления которого проанализированы С. М. Ходиным в статье «Традыцыі і перспектывы развіцця крыніцазнаўства ў Беларускам дзяржаўным універсітэце», где автор говорит о том, что преподаватели-историки хорошо понимали значение источника для исторических исследований и стремились не только ознакомить студентов с их перечнем, но и научить их правильно пользоваться этими документами [9, с. 167].

Развитие преподавания социально-политических и социологических дисциплин в БГУ нашло свое отражение в работах Р. Д. Гаджиева, А. Н. Данилова, А. Н. Елсукова. В их трудах становление социологической образовательной практики университета связано с именами С. М. Василейского, С. Я. Вольфсона, В. Н. Ивановского, С. З. Каценбогена.

Р. Д. Гаджиев подчеркивает, что С. Я. Вольфсон предлагал совершенствовать социологическое направление «криминальная социология» [3]. А благодаря его коллеге С. З. Каценбогену для студентов ФОНа был введен обязательный курс по «генетической социологии», закуплена социологическая литература для библиотеки БГУ [3]. Для студентов факультета общественных наук читались курсы лекций по социологическим проблемам экономики и труда, государства и права, семьи и брака, истории и теории культуры и т. д. В 1923 г. в «Трудах БГУ» были опубликованы работы С. З. Каценбогена по генетической социологии, которые были положены в основание читаемого им курса.

В своем исследовании «Истоки университетской социологии в Беларуси: архивные факты и размышления историков» Е. В. Баранова и О. А. Яновский обращают внимание на то, что в середине 20-х гг. XX в. краеведческие, этнографические и археологические экспедиции также имели дополнительный социологический уклон. Преподаватели истории М. В. Довнар-Запольский и В. Д. Друшчиц в изучении вопросов белорусской культуры использовали построение материала путем «вертикального среза» [10, с. 15]. Методы полевых исследований и опросов имели место в «психологической лаборатории» профессора С. М. Василейского. Определенные методики социологии применялись в исследованиях филолога-слависта И. В. Волк-Левонovich и др.

На формирование университетской образовательной структуры оказывали влияние те личности, судьбы которых каким-либо образом были вплетены в историю развития БГУ. Без понимания их роли в данном процессе

невозможно объективное исследование истории становления и развития практики научно-методического обеспечения университетского образования Беларуси в 20-е гг. XX в. В отдельную группу историографического исследования выделены работы, посвященные В. И. Пичете, Е. П. Корневскому, В. Н. Ивановскому, С. З. Каценбогену, В. М. Игнатовскому, С. Я. Вольфсону, Ф. Ф. Туруку, Е. Ф. Карскому, М. В. Довнар-Запольскому и др.

Жизнь и трудовая деятельность первого ректора БГУ В. И. Пичеты, который оставался на этом посту вплоть до 1929 г., представляют для исследователей особый интерес. Современные исследователи (Е. В. Баранова, А. Г. Зельский, С. М. Ходин, О. А. Яновский) рассматривают фигуру первого ректора с разных ролевых позиций: ректора и одного из организаторов университета, ученого и управленца, педагога и администратора. В работах вышеназванных авторов нашли свое отражение многие аспекты его деятельности: оснащение учебно-материальной базы университета, структурное развитие (создание кафедр, организация работы лабораторий и кабинетов, открытие аспирантуры и др.), подбор кадров, организация Научного общества и краеведческого общества, поддержка творческих командировок, развитие международных научных связей, научная деятельность.

Не менее интересной для современных авторов является фигура профессора Н. М. Никольского, который 2 октября 1922 г. был включен в первый состав Совета БГУ, руководил кафедрой истории востока, возглавлял кафедру истории религии. Он читал курсы по истории иудаизма, раннего христианства, истории Израиля и Иудеи, вел семинары.

По мнению О. А. Яновского, Н. М. Никольский был приглашен в БГУ как опытный организатор советского университетского образования, поэтому он был сразу введен в состав предметной комиссии ФОНа. После его реорганизации стал заместителем декана, а в августе 1922 г. – деканом педфака [12, с. 167].

Деятельность ученых Е. Ф. Карского и М. В. Довнар-Запольского нашла свое отражение в публикациях М. Г. Булахова и М. Каминского. Благодаря активной агитации, проводимой Е. Ф. Карским и М. В. Довнар-Запольским среди преподавателей высших школ в Киеве, Баку и Москве, для работы в БГУ удалось привлечь лучших представителей университетского образования и науки.

С развитием университета стала актуальной проблема подготовки педагогов и научных сотрудников для высшей школы БССР. С 1925 г. Наркомат просвещения стал оставлять в БГУ способных выпускников социально-исторического отделения педагогического факультета для дальнейшей научной подготовки, а спустя два года в университете была открыта аспирантура, деятельность которой нашла свое отражение в работах И. А. Дмитриевич, Г. В. Корзенко, А. Н. Морозевич, В. Т. Леоновца, А. В. Топчиева, Н. П. Цеховой, В. А. Шаршунова.

В ряде работ Г. В. Корзенко отмечается, что время с 1925 г. по 1927 г. стало первым, исключительно важным этапом в деле организации подготовки и воспитания молодых научных сил республики [6, с. 115].

В. Т. Леоновец и И. И. Шевчук в своем исследовании, посвященном работе с одаренной молодежью в первые годы работы БГУ, отмечают огромные трудности объективного и субъективного характера, с которыми приходилось сталкиваться преподавателям и администрации вуза при подготовке будущих ученых. На основании проведенного статистического анализа авторы констатируют, что наряду с увеличением приема в аспирантуру в конце 20-х гг. XX века резко увеличивается и количество отчисленных [7, с. 94].

Подводя итог, можем констатировать, что генезис учебного процесса на уровне имплицитных программ (сложившейся практики образовательного взаимодействия, традиции составления учебно-методических пособий и учебников, способе их обращения в учебных ситуациях) не нашел полного и всестороннего освещения в отечественной историографии.

Список использованных источников

1. Адамовіч, Т. І. Станаўленне і развіцце ўніверсітэцкай эканамічнай адукацыі на Беларусі / Т. І. Адамовіч // Вклад ученых БГУ в развитие экономического образования и экономической мысли Беларуси / Под общ. ред. М. М. Ковалева: Научное издание. – Мн. : БГУ, 2002. – С. 21–47.
2. Вольфсон, С. Я. Факультэт права і гаспадаркі Беларускага Дзяржаўнага Універсітэту / С. Я. Фольфсон // Працы БДУ. – 1926. – № 11. – С. 123–129.
3. Гаджиев, Р. Д. Возникновение и развитие социологии в Белгосуниверситете [Электронный ресурс] / Р. Д. Гаджиев // Библиотека БГУ. – 2014. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14363/1/5B5.pdf>. – Дата доступа: 23.11.2016.
4. Каценбогин, С. З. Белорусский государственный университет за 1921–1922 академический год (итоги и перспективы) / С. З. Каценбогин // Труды БГУ. – 1922. – № 2–3. – С. 326–364.
5. Каценбогин, С. З. Белорусский государственный университет за 1922–1923 академический год / С. З. Каценбогин // Труды БГУ. – 1923. – № 4–5. – С. 231–281.
6. Корзенко, Г. В. Аспирантура Беларуси: вехи истории / Г. В. Корзенко // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 5. – С. 114–124. 70
7. Леанавец, В. Ц. Праца з адоранай студэнцкай моладдзю ў планах падрыхтоўкі навуковых кадраў Беларусі ў 20-я гады / В. Ц. Леанавец, І. І. Шаўчук // Шляхі развіцця інтэлекта і творчасці маладых: Мат. рэспубл. навук.–практ. канф. «Работа з адоранай студэнцкай і вучнёўскай моладзю: стан, формы і метады, перспектывы развіцця» / Пад рэд. І. П. Крэня. – Гродна : ГрДУ, 2001. – С. 91–94.
8. Пічэта, У. І. Пытанне аб вышэйшай школе на Беларусі ў мінулым / У. І. Пічэта // Труды БГУ. – 1928. – № 19. – С. 3–20.

9. Ходзін, С. М. Традыцыі і перспектывы развіцця крыніцазнаўства ў Беларускаім дзяржаўным універсітэце / С. М. Ходзін // Крыніцазнаўства, археаграфія, архівазнаўства ў XX—XXI ст. у Беларусі : зб. навук. артыкулаў, прысвечаных 100-годдзю з дня нараджэння М. М. Улашчыка / рэдкал. : С. М. Ходзін (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2007. – С. 167–171.
10. Яновский, О. А. Истоки университетской социологии в Беларуси: архивные факты и размышления историков / О. А. Яновский, Е. В. Баранова // Социология. – 2007. – № 4. – С. 10–20.
11. Яновский, О. А. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в БГУ: прошлое в настоящем, настоящее – для будущего / О. А. Яновский // Высшая школа. – 2001. – № 4. – С. 57–62.
12. Яноўскі, А. А. І прафесар, і кіраўнік: некаторыя радкі з біяграфіі Мікалая Міхайлалавіча Нікольскага / А. А. Яноўскі // Працы гістарычнага факультэта БДУ: Навуковы зборнік. Вып. 3. – Мінск, 2008. – С. 166–174.
13. Яноўскі, А. А. Універсітэт Беларусі: асэнсаванне і рэалізацыя яго ідэі ў гісторыка-палітычных рэаліях часу / А. А. Яноўскі, А. Ф. Самусік // Российские и славянские исследования: науч. сб. Вып. 7. / редкол. : А. А. Сальков, О. А. Яновский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – С. 357–369.