

## ТРАДИЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Процесс социализации личности осуществляется целым рядом социальных институтов — семья и образование, СМИ и армия, церковь и учреждения культуры. Важное место в социализации молодежи занимают ее культурные потребности, характер и реализация которых должны способствовать гармоничному включению молодежи в социальную деятельность, должны формировать ее общественное сознание. В культурно-досуговой деятельности происходит самореализация и самоутверждение молодежи в социокультурной среде своих сверстников и сложившихся интересов.

Современная модель социализации (воспитания и образования) была заложена в эпоху Просвещения. В ее основе — стремление воспитать всесторонне, гармонично развитую личность с присущим ей универсализмом. Однако этапы последующего развития, особенно в последние десятилетия, внесли свои коррективы в просвещенческую модель воспитания и образования. На протяжении XX века резко увеличилась сумма знаний и информации, необходимая каждому члену общества. Невозможность «объять необъятное» привела к изменению модели образования и воспитания и появлению порожденной постмодернистским сознанием синергетической модели формирования личности.

В деле формирования человеческой природы со всем накопленным ею богатством содержания, а также успешной социализации новых поколений пока никто не может конкурировать с матерью и семьей, с ее эмоционально-чувственной атмосферой, близостью и теплотой связей и прочими составляющими. В настоящее время и в Беларуси, и в России, и в традиционных обществах юго-восточной Азии, Латинской Америки, и даже в развитых странах Запада семья и работа по-прежнему занимают ведущие позиции на шкале одобряемых ценностей и типов жизнедеятельности. В числе прочих объяснений этого феномена можно допустить и предположение, что за этим стоит эмпирическая ненайденность и неапробированность других форм организации жизни. Человечество сейчас просто ничего не может предложить иного, нет другого способа организации жизненного пространства индивида, начиная с быта и кончая его всечеловеческим опытом.

Индустриальная эпоха потребовала создания специализированных институций внесемейной социализации: дошкольного образования, т.е. попросту детских садов, куда можно было массово отдавать детей, чтобы высвободить рабочую силу для профессионального образования, производства.

Школа выступила одним из основных институтов, осуществляющих процесс воспитания молодого поколения. Она призвана формировать его личность, реализовывать гуманистические принципы исходя из идеи равенства стартовых возможностей, менталитета гражд-

данина, единой национальной культуры, осуществлять также и воспитание, исходя из принадлежности учащихся к различным социальным и национальным группам населения.

Главнейший институт вторичной социализации — образование, в наше время начинает терять свои позиции и влияние в определенных аспектах. Это связано с научно-технической революцией, с возникновением и установлением новых форм обмена информацией и массовой коммуникации — СМИ, телевидение, Internet, видео и т. д. Их еще по привычке относят к средствам вторичной социализации, но на самом деле это не совсем так. Потому что у них есть то, чем раньше была наделена семья, но обделены формы вторичной социализации, — возможность эмоционального воздействия, а сегодня еще и близость, доступность, обыденность.

Достойное место в процессе социализации в последнее время занимает церковь, роль которой заметно возросла в связи с устранением единой господствующей атеистической идеологии, установлением свободы мнений и вероисповедания. Открыто называть себя верующими и исполнять религиозные обряды перестало кем-либо осуждаться. Появилась определенная мода на религию, на афиширование принадлежности к верующим.

Обобщающим проблему понятием выступает понятие "государственная молодежная политика", в которой с учетом выявленных проблем и принятых решений осуществляется воздействие на молодежь и совершенствование процесса социализации молодого поколения в интересах выживания и развития человечества на основе цивилизационных общечеловеческих ценностей.

Демократические преобразования в стране также оказывают влияние на структурированную систему жизненных представлений, ценностные ориентации молодежи, что обнаруживается в практическом поведении и качественном своеобразии жизнедеятельности молодежи.

Социализация — необходимый компонент общественного развития, который обеспечивает передачу и сохранение социального опыта, подготовку последующего поколения к участию в общественной жизни социума и воспроизводству его качественных свойств.