

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЛОВУШКА НАЦИОНАЛЬНОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Примаченок Галина Анатольевна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
the_goddess@tut.by

Возникновение и развитие национального бизнес-образования вызвано необходимостью дальнейшего развития национальной модели экономики и повышения активности хозяйствующих субъектов. Популярность такого вида образования основывается на ряде его преимуществ. Среди основных можно отметить его функциональную направленность, выработку навыка принятия своевременных решений, учитывающих изменения различных социально-экономических факторов, его практическую направленность и востребованность при устройстве на работу.

Основными же причинами его привлекательности и значимости для национальной экономики следует считать преодоление разрыва между национальными и мировыми принципами и тенденциями развития, унификацию профессиональной подготовки, рост мобильности и адаптивности специалистов к другим культурным средам, прежде всего, к образовательному пространству.

Функциональная направленность этого вида образования предполагает необходимость постоянной модернизации структуры образовательных стандартов с учетом достижений мировой науки и изменений, которые происходят в реальной практической деятельности. Результатом процесса обновления учебных программ можно считать появление новых учебных дисциплин, соответствующих происходящим изменениям.

Несмотря на специфичность бизнес-образования, организация его учебного процесса, тем не менее, должна соответствовать унифицированным в масштабах государства программам, типовым учебным планам, в которых определяется перечень обязательных базовых учебных дисциплин (их объем в часах, распределение учебного времени отдельно по темам и видам занятий).

Вместе с тем реформирование учебно-образовательного процесса, как показывает практика, нередко ведет к нарушениям логической последовательности (очередности) и согласованности изучаемых дисциплин, установления объема (количества) часов каждой из дисциплин, сложившейся системы объективных взаимообусловленных принципов, на основе которых формируются действующие практические методики планирования, анализа и контроля.

Более того, если в основу классификации дисциплин положить эволюционный фактор их появления и формирования, то эти дисциплины можно подразделить на генетически воспроизводимые на основе социальной наследственности общества и воспринятые из иных культур (импорт учебных дисциплин на основе восприятия принципов Болонской системы образования). При включении в учебные стандарты новых дисциплин необходимо соблюдать принцип синхронной согласованности, с одной стороны, между объединяемыми в учебном плане дисциплинами, с другой стороны, – соответствия этих дисциплин реальным национальным условиям хозяйствования.

Сложившаяся структура блока общеобразовательных экономических дисциплин основывается на таких привнесенных путем импорта в национальную систему образования дисциплинах, как микроэкономика и макроэкономика.

Традиционная граница микроэкономических проблем, раскрываемых в данном учебном курсе, основывается на базовой микроэкономической модели, которая абсолютизирует не столько рыночную конкуренцию, сколько рыночный механизм координации. В экономическом бизнес-образовании такая абсолютизация экономической ситуации нередко искажает действительное представление обучающегося как о процессах, происходящих на отечественных рынках, так и о субъектах, взаимодействующих на них. Ведь в круг взаимодействующих субъектов включаются не только рыночные субъекты, но и субъекты, осуществляющие регулирование, контроль и принуждение к исполнению необходимых предписаний.

Последствия такого усеченного представления о реализации принципов, которыми в экономической системе руководствуются хозяйствующие субъекты, привели к распространению рыночного механизма координации практически на все сферы общественной деятельности (экономика общественного выбора – на сферу политики, экономика права, экономика преступности – на юридическую сферу, экономика семьи – на домохозяйство, бизнес-образование – на всю сферу образования и т. д.). Результатами такого экономического империализма дисциплин рыночного толка стало проникновение рыночных нравственно-оценочных принципов в пограничные социальные сферы.

Постепенно из экономического бизнес-образования исчезают знания о различии и видовом разнообразии социальных типов координации, особенностях механизмов их реализации. При этом заметим, что абсолютизация и закрепление в обществе только одного типа координации взаимосвязей – рыночного, нарушает принципы системности образования (его целостности, причинно-следственной логичности, функциональной адаптивности к изменяющимся условиям внешней среды).

Только умение на основе полученных знаний использовать и комбинировать различные механизмы координации будет служить залогом реализации запланированных субъектами трансакций и взаимодействий. Ведь в ходе эволюции общества обособились: иерархический порядок, основанный на вертикальных отношениях господства и подчинения; стихийный порядок, основанный на непредвиденных действиях равных индивидов; порядок самоуправления; этический порядок, опирающийся на моральные принципы и формы поведения (используется как на вертикальном, так и на горизонтальном уровнях экономической системы); наконец, семейный способ координации. Наличие множества координационных механизмов подтверждает, что рыночными взаимодействиями не исчерпывается сотрудничество современных экономических субъектов, это подтверждается и фактом функционирования различных форм организаций (они не ограничиваются только коммерческими).

Именно поэтому базовые дисциплины, составляющие блок общеобразовательных предметов, должны опираться на принципы, отражающие закономерности развития всех основных социальных сфер.

Вместе с тем перекосы в представлении о социально-экономической системе и принципах ее функционирования дополняются нередко в бизнес-образовании неадекватным представлением о способах реализации и соподчиненности юридических норм, регулирующих поведение всех субъектов в обществе.

Так, в ходе развития экономической науки сложилась двухуровневая конструкция анализа национальной экономики (микроэкономический и макроэкономический анализ). Правовая картина мира также основана на двухуровневой интерпретации. Она включает право в объективном смысле и субъективное право. Следование в праве принципам иерархичности, соподчиненности, конкуренции и согласованности правовых норм отражает деление правовых дисциплин по отраслям права. Двухуровневая конструкция предполагает изучение базовой правовой дисциплины и ее дополнение определенными отраслевыми дисциплинами. Однако нередко происходит подмена в учебных планах базовой дисциплины отраслевыми. В этом случае вместо общих знаний о влиянии правовых норм на поведение экономических субъектов обучающийся получает фрагментарное представление, например, о гражданском праве. Ситуация еще более нарушает формирование системы ценностей и представлений о реальном мире, если происходит перевес в образовании в сторону специальных дисциплин, которые должны функционально восполнять пробелы, связанные с особенностями планируемого места работы или выполняемыми в перспективе служебными или должностными функциями (например, проблемы трудового права).

Национальная правовая система (объективное право), определяя свойства сегмента социального пространства и определенным образом структурируя его (субъективное право), формирует и микролокальное пространство субъектов (гражданское, хозяйственное право, регулирующие конкретные виды экономических отношений между субъектами). В ходе изучения правовых дисциплин это соответствие объективным процессам реализации правовых норм не должно нарушаться.

Важность знаний о принципах реализации юридических норм основывается на национальной преемственности накопленного исторического опыта реализации определенных национальных стереотипов поведения. Актуальность этой функции норм и подчеркнул Д. Норт, когда выделил в структуре институциональной среды надконституционные правила. Главная особенность этих правил не иерархическое превосходство их над конституционными правилами. Более важным представляется тот аспект этих правил, который формирует у субъектов нравственно-оценочные принципы поведения. Именно ими руководствуются индивидуальные и коллективные субъекты в выборе типа поведения и оценки как поведения других, так и условий внешней среды. Значит, эти правила не только влияют на структурирование системы национальных норм, но и на интерпретацию этих норм и правил у конкретных субъектов и всего общества в целом. Значит, они составляют массив интеллектуальной собственности нации, другими словами, потенциал и возможности системы философских, социологических, правовых, экономических идей и представлений членов общества.

Выявленные негативные тенденции в бизнес-образовании способствуют проявлению институциональной ловушки: необходимость качественного роста современного образования, способствующего выработке у обучающихся навыков принятия взвешенных и грамотных решений, может привести к подготовке специалистов, у которых отсутствует целостное адекватное представление о принципах функционирования основных сфер жизнедеятельности, включая экономическую сферу.

Таким образом, для обеспечения системности, преемственности и адекватной практической значимости национального бизнес-образования необходимо не нарушать в ходе обновления учебных стандартов согласованность перечня и содержания базовых курсов, взвешенно дополняя их междисциплинарными и специальными дисциплинами.