

One of the main tasks of the Minsk Zoo, along with captive populations of rare animals, is environmental education and the education of the broad masses of the population, the dissemination of biological knowledge. The importance of visual agitation for the realization of this direction of educational work on the territory of the zoo is discussed.

Ключевые слова: зоопарк, информационно-просветительские материалы.

Keywords: zoo, information and educational materials.

Зоопарк как научно-просветительное учреждение – одна из уникальных лабораторий по сохранению разнообразия животного мира и музей живой природы, созданный человеком [1].

Главными целями Минского зоопарка, как и всех существующих, является природоохранная деятельность, направленная на сохранение диких животных в условиях неволи для устойчивого развития и сохранения видов в целом, и просветительская работа, которая способствует привлечению внимания общественности к необходимости охраны животных, находящихся в опасности, убеждает людей поддерживать международные природоохранные организации, а также стимулирует их к участию в различных мероприятиях по защите природы.

Природоохранная и просветительская деятельность Минского зоопарка включает в себя: сохранение и разведение диких видов животных в условиях зоопарка; проведение наблюдений по выявлению благоприятных условий для жизни животных; создание для животных зоопарка оптимальной среды обитания, с учетом концепции обогащения условий содержания; возвращение в природу некоторых видов животных, успешно размножающихся в зоопарке; просвещение населения в вопросах охраны природы; информирование общественности о проблемах окружающей среды и природоохранной деятельности зоопарка; сотрудничество с природоохранными организациями, экологическими центрами, учреждениями образования, кружками юннатов; экологическое, эстетическое и духовное воспитание подрастающего поколения [2].

Не все посетители зоопарка прибегают к услугам экскурсовода. Чаще всего люди приходят в зоопарк интересно и познавательно провести время, отдохнуть от городской суеты и вместе с детьми понаблюдать за животными. И в таких случаях именно биологические этикетки, информационные стенды и буклеты являются основными источниками информации, доступными для посетителей.

В работе Минского зоопарка используются различные виды информационных материалов. В буклетах рассказывается о наиболее ярких и характерных представителях соответствующих отрядов животных, приведены фотографии и краткая научно-популярная информация о них. На информационных стендах, располагающихся вдоль пешеходных дорожек, так же как и на биологических этикетках, размещается информация о представленных в зоопарке животных. Предупредительный этикетаж помогает донести до посетителей правила, которые необходимо соблюдать, находясь в зоопарке, чтобы избежать опасных и непредвиденных случаев, как для человека, так и для животных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скуратова, Л. С. Роль зоопарков в сохранении биологического разнообразия Земли / Л. С. Скуратова // Вестник АлтГТУ им. И. И. Ползунова. – 2010. – № 1–2. – С. 146–149.

2. Стратегические цели [Электронный ресурс] / Минский зоопарк. URL: <http://minskzoo.by/about/mission> (дата обращения: 12.03.2017).

НАУЧНЫЕ ЛАВКИ – МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ SCIENTIFIC STORES - METHOD OF PROMOTING IDEAS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN UNIVERSITY

Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкинъ
N. Taletskaia, I. Mishkin

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Taletskaia_16@rambler.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Высшее образование в XXI в. стремится обеспечить общество информацией и знаниями для адаптации к новым и разнообразным условиям в профессиональной и социальной сферах, а также создать условия необходимые для развития способности к самоорганизации в решении проблем международного масштаба. «Научные лавки» содействуют приобретению знаний и развитию основных компетенций, таких как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность.

Они позволяют всем заинтересованным участвовать в решении социально-экологических, политических проблем путем тесной кооперации, обмена опытом, трансфера знаний.

Higher education in the 21st century seeks to provide the society with information and knowledge to adapt to the new and diverse conditions in the professional and social spheres, as well as create the conditions for the development of the ability to self-organization in solving problems of an international scale. «Science stores» contribute to the acquisition of knowledge and the development of core competencies, such as the ability to think critically and systematically, to make collective decisions and to take responsibility. They allow all interested to participate in solving social, environmental, political problems through close cooperation, exchange of experience, transfer of knowledge.

Ключевые слова: научные лавки, исследовательские проекты, образовательный процесс, консолидация научных знаний и общественного участия, компетенции студентов, практико-ориентированный подход.

Keywords: science stores, research projects, educational process, consolidation of scientific knowledge and public participation, students competence, practice-oriented approach.

В современном мире очень много серьезных проблем, стоящих перед человечеством, такие как сохранение энергии, демографические изменения, проблемы устойчивости, социальная справедливость, загрязнение химикатами, которые следует решать, прежде всего, на местном уровне.

В свою очередь они требуют к себе рефлексивного отношения и оперативного реагирования, а также призывают учреждения образования и гражданское общество к тесному сотрудничеству – к консолидации научных знаний и общественного участия.

В ответ на критику о недостаточно активной деятельности вузов в решении проблем и тесного сотрудничества с местным сообществом, во многих вузах разных стран создаются «научные лавки». Способные обеспечивать прямое участие последних в решении проблем общества.

«Научные лавки» – это структуры предоставляющие возможность представителям научных сообществ и гражданскому обществу решать волнующие их вопросы при личном контакте с опорой на научную информацию [1].

Деятельность «научных лавок» нацелена, с одной стороны, на внедрение в образовательный процесс исследовательских проектов, обеспечивающих открытый доступ к новому знанию и усиливающих образование. С другой стороны, они способны вовлекать исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательский состав) в совместное решение проблем с организациями местного сообщества и содействовать переходу от индивидуальной ответственности к коллективной в решении актуальных проблем [2].

Данная форма работы отражает явные преимущества:

1. Расширяет рамки практико-ориентированного образовательного процесса.
2. Активизирует деятельность студентов в принятии на себя заботы о будущем.
3. Повышает компетентности студентов и преподавателей вузов в области получения знаний.

«Научные лавки» содействуют формированию и освоению студентами компетенций, имеющих важное значение в социальной и профессиональной сферах:

1. Личностные компетенции (критическое мышление / рефлексивность, способность к самооценке, толерантность по отношению к неопределенности и тревожности).

2. Социально-коммуникативные компетенции (коммуникация, кооперация, управление конфликтами и их улаживание, делегирование менеджерских обязанностей, распределение и принятие ответственности в командной работе, повышение лингвистической компетенции).

3. Методологические компетенции (поиск и отбор информации, ее трансформация и использование, умение обращаться с неполной и неточной информацией, системное мышление, использование техник для развития креативного мышления, презентация научной информации).

4. Деятельностные и трансформационные компетенции (прогнозирование последствий своих действий, участие и осознание ситуации в качестве заинтересованной стороны, выработка новых тем, разработка стратегий решения проблем).

5. Профессиональные компетенции (знания в области теории и в области практики, умение использовать термины и концептуальные основы, умение формулировать и представлять в научной и популярной форме содержательные моменты в своей профессиональной области) [3].

Идея «научных лавок» зародилась в Голландии, была одобрена в Германии, Франции, Бельгии, Австрии и других странах.

В 2017 г. на территории Республики Беларусь Ассоциация «Образование для устойчивого развития» БГПУ в сотрудничестве с «научной лавкой» г. Бонн и при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии запустили совместно проект «Научная лавка как инструмент интеграции образовательных практик в региональные процессы устойчивого развития». Пилотными регионами проекта стали Щучинский р-н Гродненской обл. и Березовский р-н Брестской обл. В этих регионах центрами деятельности создаваемой «Научной лавки – Беларусь» и по сегодняшний день являются ГУО «Гимназия города

Щучина» и ГУО «Здитовская средняя школа» Березовского р-на. В рамках проекта состоялись многочисленные мероприятия: установочные семинары, мастер-классы, образовательные поездки [4].

Перенимая успешный опыт зарубежных партнеров, «научные лавки» в вузах предоставят широкие возможности в реализации Целей образования в интересах устойчивого развития в каждой стране

ЛИТЕРАТУРА

1. *Rieckmann, M.* (2012): Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? In: *Futures* / M. Rieckmann, Fecht. – 2016. – P. 127–135.

2. *Barth, M., Godemann, J. Stoltenberg, U.* (2007): Developing Key Competencies for Sustainable Development in Higher Education. In: *International Journal of Sustainability in Higher Education*. / M. Barth, J. Godemann, U. Stoltenberg, Fecht. – 2014. – P. 416–430.

3. United Nations (2017): The Sustainable Development Goals Report 2017. New York: UN. [Электрон. ресурс]. URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017.pdf> (дата обращения: 01.02.2018).

4. *Саладовникова, Д. А.* Специфика продвижения идей ОУР среди молодежи, педагогов и других участников процессов устойчивого развития. / Д. А. Саладовникова. Минск: БГПУ. 2017. [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/29152> (дата обращения: 01.02.2018).

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK IN FOREIGN-LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS

Г. В. Третьяк, А. И. Тюрдеева

G. Tretyak, A. Turdeeva

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,

г. Минск, Республика Беларусь

tretyakg@mail.ru

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является важной частью учебного процесса по иностранному языку. В методической литературе выделяют несколько видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Students' extracurricular work is an important part of the learning process in a foreign language. There are some types of such work in methodical literature: individual work on a sample, reconstructive, variable and creative. extracurricular individual work is a preparation for further professional activity.

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, реконструктивный, вариативный, творческий.

Keywords: out-of-class individual work, reconstructive, variable, creative.

Неотъемлемой и важной частью учебного процесса по иностранному языку является внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Это высшая форма организации иноязычного образования. Соответственно, преподаватель должен искать эффективные способы организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины в тесной связи с профилем вуза, в нашем случае, с экологической направленностью.

Цель данной работы – подготовка студентов к дальнейшему самообразованию, с помощью которого будущий специалист сможет быть конкурентоспособным и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимает значительную часть учебной работы и заключается в написании рефератов, курсовых и дипломных работ, выполнении тестов, подготовки ответов к занятиям. Она может быть индивидуальной, коллективной учебной и научной работой, которая осуществляется в рамках образовательного процесса под методическим руководством и контролем преподавателя.

В методической литературе выделяют несколько видов внеаудиторной самостоятельной работы: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие.

К самостоятельным работам по образцу относятся такие виды работ, как домашние задания, выполнения различных упражнений по образцу. Реконструктивные виды самостоятельных работ по иностранному языку включают в себя реферативные, курсовые работы, упражнения для обучения различным видам речевой