

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

ШОЛОХОВА
Анна Геннадьевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
старший преподаватель
Хонский С.И.

Допущена к защите
« ___ » _____ 2018 г.
Зав. кафедрой психологии
доктор психологических наук,
профессор _____ И.А. Фурманов

Минск, 2018

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 78 страниц и включает 3 приложения и 53 использованных источника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПРОКРАСТИНАЦИЯ; АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ; ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОКРАСТИНАЦИИ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, МОТИВ.

Объект исследования дипломной работы – феномен академической прокрастинации. Предмет исследования дипломной работы – взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студентов 1-4 курсов. Цель дипломной работы – выявить и охарактеризовать взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студентов 1-4 курсов. Методологическую основу дипломной работы составили общенаучные методы: метод анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, а также опросный метод, используемый при проведении социологических исследований.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: определены понятия прокрастинации, академической прокрастинации; представлены объяснительные концепции, теоретические подходы к определению данного феномена, а также его виды, типы и психологические факторы; раскрыты понятия мотивации, учебной мотивации и мотива; представлены подходы к определению и психологические детерминанты мотивации учения; выявлены гендерные различия академической прокрастинации и учебной мотивации студентов; выявлены различия параметров академической прокрастинации и учебной мотивации студентов в зависимости от курса обучения, а также выделены содержательные характеристики взаимосвязи академической прокрастинации и учебной мотивации студентов 1-4 курсов.

Научная новизна полученных данных состоит в том, что по результатам проведенного исследования были дополнены сведения об особенностях учебной мотивации, а также конкретизированы характеристики академической прокрастинации студентов 1-4 курсов. Кроме того, были охарактеризованы взаимосвязи параметров академической прокрастинации и мотивов учения студентов 1-4 курса обучения. В ходе исследования нами также были выявлены гендерные различия взаимосвязи параметров академической прокрастинации и учебной мотивации студентов.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ ПРАЦЫ

Аб'ём дыпломнай працы складае 78 старонак і ўключае 3 прыкладанні і 53 выкарыстаных крыніцы.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: ПРАКРАСТЫНАЦЫЯ; АКАДЭМІЧНАЯ ПРАКРАСТЫНАЦЫЯ; ХАРАКТАРЫСТЫКІ ПРАКРАСТЫНАЦЫІ, ВУЧЭБНАЯ МАТЫВАЦЫЯ, МАТЫВЫ.

Аб'ект даследавання дыпломнай працы - феномен акадэмічнай пракрастынацыі. Прадмет даследавання дыпломнай працы - ўзаемасувязь акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў 1-4 курсаў. Мэта дыпломнай працы - вызначыць і ахарактарызаваць ўзаемасувязь акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў 1-4 курсаў. Метадалагічную аснову дыпломнай працы склалі агульнанавуковыя метады: метады аналізу і сінтэзу, метады індукцыі і дэдукцыі, а таксама апытальны метады, якія выкарыстоўваецца пры правядзенні сацыялагічных даследаванняў.

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: вызначаны паняцці пракрастынацыі, акадэмічнай пракрастынацыі; прадстаўлены тлумачальныя канцэпцыі, тэарэтычныя падыходы да вызначэння дадзенага феномену, а таксама яго віды, тыпы і псіхалагічныя фактары; раскрыты паняцці матывацыі, вучэбнай матывацыі і матыву; прадстаўлены падыходы да вызначэння і псіхалагічныя дэтэрмінанты матывацыі вучэння; выяўлены гендэрныя адрозненні акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў; выяўлены адрозненні параметраў акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў у залежнасці ад курса навучання, а таксама выдзелены змястоўныя характарыстыкі ўзаемасувязі акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў 1-4 курсаў.

Навуковая навізна атрыманых дадзеных складаецца ў тым, што па выніках праведзенага даследавання былі дапоўнены звесткі пра асаблівасці вучэбнай матывацыі, а таксама канкрэтызаваны характарыстыкі акадэмічнай пракрастынацыі студэнтаў 1-4 курсаў. Акрамя таго, былі ахарактарызаваны ўзаемасувязі параметраў акадэмічнай пракрастынацыі і матываў вучэння студэнтаў 1-4 курса навучання. У ходзе даследавання намі таксама былі выяўлены гендэрныя адрозненні ўзаемасувязі параметраў акадэмічнай пракрастынацыі і вучэбнай матывацыі студэнтаў.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 78 pages and includes 3 appendixes and 54 sources.

KEYWORDS: PROCRASTIANATION; ACADEMIC PROCRASTIANATION; CHARACTERISTICS OF PROCRASTIANATION, EDUCATIONAL MOTIVATION, MOTIV.

The object of thesis research is the phenomenon of academic procrastination. The subject of the research work is the relationship between academic procrastination and the educational motivation of students from first to fourth courses. The aim of the study is to identify and characterize the relationship between academic procrastination and the motivation of students from first to fourth courses. Methodological basis of the thesis was constituted by general scientific methods (the method of analysis and synthesis, induction and deduction method) and polling method used in sociological research.

In the course of writing this thesis following results were obtained: the concepts of procrastination, academic procrastination, explanatory concepts are presented; explanatory concepts, theoretical approaches to the definition of this phenomenon, as well as its types, types and psychological factors; the concepts of motivation, learning motivation and motivation are revealed; approaches to the definition and psychological determinants of the motivation of the studying are presented; revealed gender differences in academic procrastination and educational motivation of students; differences in the parameters of academic procrastination and educational motivation of students depending on the course of study, as well as the content of the characteristics of the relationship between academic procrastination and the motivation of the students 1-4 courses.

The scientific novelty of the data obtained is that, based on the results of the study, information on the features of the educational motivation was supplemented, and also the characteristics of the academic procrastination of students of the first and second courses were specified. In addition, the interrelations between the parameters of academic procrastination and the motives of the studying of students of the first and second year of study were characterized. In the course of the study, we also revealed gender differences in the relationship between the parameters of academic procrastination and the student's educational motivation.

Materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical research.