

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ КИБЕРПРАВА В СИСТЕМУ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Я. С. Лузикова, студентка 3 курса
МГУ имени А. А. Кулешова

Научный руководитель:
преподаватель кафедры уголовного права и
уголовного процесса **А. И. Макштарёва** (МГУ имени
А. А. Кулешова)

Последние несколько лет ассоциируются с радикальным изменением информационных технологий. С каждым днем становится все труднее от-

слеживать процессы преобразования и создания новых информационных технологий, направленных на облегчение жизни человечества. Поскольку развитие информационных технологий затрагивает абсолютно все сферы жизнедеятельности человека, необходимость преобразования права стала одним из наиболее важных вопросов, так как право является регулятором жизни человека и внедрение чего-либо нового в этот процесс порождает необходимость реформирования правовой составляющей.

Стоит отметить, что сложность определения понятия «киберправо» отчасти зависит от его квалификации в рамках той или иной отрасли. Особенностями такого права, как отмечал И. М. Рассолов, является его «глобальный пространственный

характер, интегрирующий всех тех, кто включен в объединение компьютерных сетей и информационных ресурсов, не имеющих четко определенного собственника и служащих для интерактивного соединения физических и юридических лиц; дифференцированный характер по многим направлениям человеческой деятельности; децентрализованный характер, которым государство полностью не владеет; разнородный характер, где каждый может свободно действовать, высказываться и работать» [1].

Так, киберправо регулирует общественные отношения, которые складываются в киберпространстве. Как таковое понятие «киберпространство» законодательно в Республике Беларусь не закреплено. Хотя оно отражено в проекте Концепции Стратегии кибербезопасности Российской Федерации (далее – Концепция). Согласно Концепции, под киберпространством понимается сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью коммуникационных каналов интернета и других телекоммуникационных сетей, технологической инфраструктуры, обеспечивающей их функционирование, и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства) [2]. Особенность заключается в том, что киберпространство не имеет границ как таковых. Как отмечал Л. Джамболкар: «Правовое регулирование в киберпространстве имеет три главных направления: электронная коммерция, защита интеллектуальной собственности и кибернарушения» [4].

Поскольку в рамках развития киберправа основной упор делается на развитии вопросов, которые касаются защиты и предотвращения кибернарушений (компьютерных преступлений), ставится вопрос о возможности получения не просто юридического образования, а специализированного на киберправе образования, поскольку юристам, получившим только общее юридическое образование, сложно воспринимать и приобретать знания в сфере компьютерной безопасности.

В рамках взаимодействия университеты всего мира стремятся к межинституциональному сотрудничеству в области развития учебных программ, в том числе в области информационной безопасности, повышения эффективности схем мобильности и совместных программ обучения,

практической подготовки и проведения научных исследований [3]. В разных высших учебных заведениях США, Германии, Франции, Великобритании студентам предоставляется возможность изучать дисциплины, связанные с правовыми аспектами информационной безопасности. Стоит отметить, что большинство из таких программ не конкретизируются на изучении непосредственно киберправа, а освещают аспекты правовой защиты информации. В то же время в Университете Лидса (Великобритания) предоставляется возможность участия в образовательной программе «Киберправо (информационные технологии, закон и общество)» (Cyber Law (Information Technology, Law and Society), LLM).

Таким образом, первым шагом к усовершенствованию юридического образования в Республике Беларусь в рамках правовой защиты информации стало внедрение в учебные программы вузов дисциплины «Информационное право». Но поскольку данная отрасль регулирует свою собственную сферу общественных отношений, то в настоящее время является необходимым внедрение в учебный процесс студентов-юристов дисциплины «Киберправо».

Литература

1. Сас, В. В. «Электронное правосудие» как элемент «Сетевого общества»: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / В. В. Сас // Юридическая наука. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-kak-element-setevogo-obschestva-teoreticheskie-problemy>. – Дата доступа: 06.03.2018.
2. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d4b3dfbdb25cea8a73.pdf>. – Дата доступа: 06.03.2018.
3. Анурьева, М. С. Подходы к формированию содержания дисциплин по правовой защите информации за рубежом [Электронный ресурс] / М. С. Анурьева // Гаудеамус. – 2014. – № 2 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-formirovaniyu-soderzhaniya-distiplin-po-pravovoy-zaschite-informatsii-za-rubezhom>. – Дата обращения: 17.05.2018.
4. Jambholkar, L. Cyber Law Research Unit [Electronic resource] / L. Jambholkar // Indian j. of intern. law. – 2000. – Vol. 40, № 3. – Mode of access: <http://www.law.leeds.ac.uk/research/international-governance/cyber-law-research-unit>. – Date of access: 06.03.2018.