

сти студента преподаватель может выстраивать рейтинговую систему оценки знаний каждого студента.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные преимущества использования образовательной платформы Moodle в учебном процессе:

- большое количество вариантов подачи информации;
- присутствие интерактивных элементов в обучении;
- усиление мотивации обучения студентов;
- возможность многократного повторения материала для реализации дифференцированного подхода в обучении;
- четкая структура подачи материала и его модульность;
- возможность провести самоконтроль совершаемых учебных действий;
- возможность организации смешанного обучения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать очевидный вывод о необходимости дальнейшей работы наших преподавателей над созданием сопровождающих курсов по учебным дисциплинам специальности и об активном внедрении их в учебный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Белозубов, А.В., Николаев, Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
2. Википедия-свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 11.06.2018.
3. Образовательные онлайн-ресурсы БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dl.bsu.by>. – Дата доступа: 12.06.2018.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES

Н.К. Зубовская, Н.М. Смирнова, И.И. Ковган

N. Zubovskaya, N. Smirnova, I. Kovgan

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: nana2305@mail.ru, Snatalia0308@mail.ru

В статье показано, что организация учебной языковой деятельности человека – процесс превращения внешнего, социального во внутреннее, процесс формирования образовательной учебной среды.

Ключевые слова: инволюционно-эволюционное движение; личностно ориентированное обучение; проблемное мышление; субъективный образ; образовательная учебная среда; стратегия усвоения языкового задания; рефлексия; кристаллизованный интеллект; гибкий интеллект.

The article shows that the organization of a person's educational language activity is the process of external, social transformation into internal, the process of educational environment formation.

Keywords: involutory-evolutionary movement; personally oriented education; problematic way of thinking; subjective image; educational environment; language learning strategy; reflection; crystallized intelligence; flexible intelligence.

Вопрос о взаимосвязи обучения и развития личности учащегося является одним из основных вопросов психологии и педагогики. Само развитие понимается как сложное инволюционно-эволюционное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке; личностное развитие не прекращается до прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Однако психическое, умственное развитие человека не может отождествляться с развитием личности в целом. Развитие человека как психическое, так и личностное осуществляется одновременно по следующим линиям: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания), психологической структуры и содержания деятельности личности; здесь отдельно может рассматриваться и языковое развитие личности вместе с интеллектуальным.

В личностно-ориентированном обучении синтезируется множество теорий развития личности. Характерной чертой этих теорий является признание человека субъектом активной учебно-познавательной деятельности. Основными характеристиками субъекта деятельности являются активность, самостоятельность и способность к саморегуляции. Ожидаемым продуктом деятельности является модель сформированности социокультурной личности специалиста. В качестве результата деятельности, процесса формирования такой личности, можно рассматривать способность данной личности осуществлять социокультурную деятельность в своей профессиональной сфере.

Организация учебной деятельности включает в себя: 1) развитие функций интеллекта во взаимосвязи с развивающимися структурами иностранного языка и усложняющимися способами интеллектуальной и практической деятельности; 2) процесс развития структур интеллекта соответствует психолого-педагогическому циклу усвоения знаний, т.е. стадиям понимания, включающим узнавание, идентификацию,

обобщение как результат абстрагирующей деятельности, анализ как выделение индивидуальных черт объекта изучения с последующим синтезом их в целостную структуру/картину (языковую картину мира); рефлексивную оценку деятельности. Типология задач, применяемых в обучении, строится в соответствии с основными особенностями интеллекта, учитывает функции научного знания и отражает стадии понимания: узнавание, обобщение, анализ и оценку.

Современный уровень образования требует от будущего специалиста присутствия у него целого комплекса необходимых качеств, способствующих его успешной профессиональной деятельности. Можно выделить несколько групп компетенций, которыми должен владеть современный человек. Основой для их развития являются ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к диалогу, умение формировать и высказывать критическую оценку, самоактуализация, самообразование, т.е. качества, вырабатывающиеся в результате рефлексии. Эти качества переходят в разряд требований, предъявляемых к будущему специалисту, и определяются рядом факторов, связанных с социально-экономическим и культурным развитием общества. Диапазон задач, которые должен решать специалист с высшим образованием, требует развития прежде всего проблемного мышления: способности видеть, осознавать проблему, находить нестандартные решения, пользуясь широким кругом знаний, полученных в процессе обучения, в том числе в процессе изучения иностранного языка. Влияние учебной деятельности по изучению иностранного языка на развитие личности обучаемого свидетельствует о наличии взаимного влияния между процессом овладения иностранным языком и процессом развития определенных качеств личности. Основой учебной деятельности на любом ее этапе является учебная задача, которая характеризует с одной стороны, сам учебный процесс, с другой – субъект этого процесса, оказывая на него влияние, изменяя его самого. Наличие взаимосвязи и взаимовлияния здесь проявляется в том, что на занятиях по иностранному языку кроме приобретения знаний, навыков, умений, осуществляется совершенствование разнообразных социально-ценностных качеств личности.

Лингвистическая учебная деятельность является формой существования субъекта этой деятельности и направлена, прежде всего, на изменение индивидуального языкового опыта самого учащегося. Слово оказывает существенное влияние на содержание информации об объекте, хранящейся в памяти, словесное значение есть единица общения и обобщения. Именно обобщенные значения или категории образуют субъективный образ – картину мира в сознании каждого человека. Эта картина индивидуальна и вместе с тем может быть относительно одина-

ковой для людей, получающих образование. Отсюда следует признание первостепенной важности правильной организации учебной языковой деятельности человека, т.е. должен быть организован процесс превращения внешнего, социального, во внутреннее, психическое, процесс формирования образовательной учебной среды. Образовательная среда понимается как совокупность необходимых условий, способствующих не только успешному обучению, но и освоению и присвоению иноязычного социокультурного опыта. Можно предположить, что на всех этапах обучения учащийся находится в некоторой сумме разнообразных образовательных сред, которые оказывают на него различное влияние. Эти образовательные среды являются образовательными ситуациями, где и происходит накопление иноязычного языкового опыта. Каждая образовательная ситуация представляет особую языковую нишу, в которой учащийся выбирает собственную стратегию усвоения языкового задания, адекватную целям и задачам усвоения. Эта стратегия усвоения базируется на индивидуальном языковом опыте, способах действий, имеет внешнюю и внутреннюю структуру. Внешнюю структуру учебной деятельности составляют следующие компоненты: мотивация, учебные задачи, определенные образовательные ситуации, контроль и оценка. Каждому из компонентов этой структуры присущи свои подструктуры: ориентировочно-мотивационная, практико-преобразующая, операционно-познавательная, консультационно-обобщающая и коррекционно-рефлексивная. Причем рефлексии, т.е. осознанию себя самого как субъекта деятельности, придается особая роль. В методологии рефлексия понимается как процедура, включающая анализ мышления и деятельности, критическое отношение к ним и поиск новой нормы, что и дает человеку возможность самостоятельно принимать решения. В психологии выделяются такие виды рефлексии как коммуникативная, основанная на внутреннем мире другого человека; личностная, в основе которой лежат поведение и образы собственного «Я»; интеллектуальная, которая оперирует знаниями об объекте и способах деятельности с ним.

Успех обучения зависит от индивидуально-психологических особенностей студента, от психофизиологических особенностей студенческого возраста. В этом возрастном диапазоне расположены сензитивные периоды многих психических процессов. Среди них наиболее важным является развитие интеллекта в той стадии, которая характеризуется способностью ставить и находить проблемы, оперировать отвлеченными понятиями. Коэффициент же интеллекта, который, как считали многие ученые, определяется генетически, можно повысить с помощью тренировочных систем языковых упражнений. Психологи рассматрива-

ют интеллект как универсальную психическую способность, в основе которой лежит генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью. Человек может приобретать знания и навыки, однако скорость усвоения и способность к их наилучшему применению (т.е. интеллект), как считают многие ученые, являются наследуемыми. Большинство тестов на IQ основаны на измерении двух типов интеллекта – кристаллизованного и гибкого. Последнее понятие означает способность находить решения новых и неожиданных задач. Тогда как кристаллизованный интеллект – умение использовать уже имеющиеся знания и опыт. Гибкий интеллект поддается тренировке, потому что он связан с кратковременной, или «рабочей», памятью. По своим функциям она схожа с оперативной памятью компьютера. В ней хранится информация, которая предназначена для непосредственного использования здесь и сейчас. Однако неправомерно, если обучение иностранному языку направлено не на формирование личности, а только на овладение определенными умениями. Сама учебная деятельность специфична и отличается рядом признаков, важнейшим из которых является направленность этой деятельности на изменение в самом субъекте; изменение психических качеств субъекта напрямую зависит от ее успешности.

В структуре интеллекта логический компонент, т.е. компонент вербального, понятийного мышления, все время остается одним из ведущих. Учение и обучение являются постоянно действующими факторами, поддерживающими высокий уровень развития интеллекта. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены на запоминание и структурирование в памяти усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Однако психическое развитие нельзя рассматривать как сумму развития умственного, эмоционального, мотивационного, языкового и т.д. Оно понимается как развитие интегральной целостности, образующей личность человека и развивающей ее в процессе обучения.

В последние годы психологи и педагоги все чаще склоняются к признанию того факта, что развитие личности всегда идет внутри некоторого целого, которое по мере развития становится все более внутренне расчлененным, дифференцированным. Этот закон является однако, одним из общих универсальных законов развития всех сложных системных образований природы и общества. Соответственно, меняется и сама парадигма организации обучения иностранному языку: не от «частного к общему», а наоборот; обучение в таком случае опирается на иерархическую систему понятий: словосочетание, предложение, текст/дискурс (лингвистика) и т.д.

В настоящее время мировая общественная мысль отчетливо склоняется к приоритетам рефлексивного образования, обращенного прежде всего к обучению навыкам критического мышления.

В обыденных житейских представлениях долгое время господствовал взгляд, что высокие достижения в учебе и профессиональной деятельности зависят главным образом от ума человека (его интеллекта) и специальных способностей. Однако достижения в учебе, профессиональной деятельности и творчестве зависят не только от интеллекта, специальных и творческих способностей, но и от мотивации, эмоционального строя личности, способности к преодолению препятствий, к установлению контактов с другими людьми. Современные исследования так называемого социального интеллекта, в основе которого лежит способность понимать людей и адекватно вести себя по отношению к ним, также говорит о большой роли эмоционально-мотивационной и волевой сфер личности, а также развития ассоциативного мышления.

Анализ основных законов образования ассоциаций привел исследователей к выводу, что эти законы являются перечнем условий лучшего запоминания. Утверждение ассоциативной психологией значимости частоты повторения для образования и упрочения силы ассоциаций явилось своеобразным теоретическим обоснованием требования заучивать учебный материал путем многократного повторения, что является основой традиционного обучения. При этом в основе обучения лежит механизм ассоциаций, понимаемый как синоним временной связи в условно-рефлекторной теории И.П. Павлова, включающей сложную аналитико-синтетическую деятельность. Учет особенностей аналитико-синтетической деятельности обучающихся, упрочение ассоциативных связей являются значимыми требованиями обучения. Как показали исследования, каждое слово в памяти закономерно связано с другими словами более или менее прочными связями, т.е. ассоциациями. Структура, где прослеживаются даже слабые связи, называется смысловым полем данного слова. Предполагается, что центр поля характеризуется более тесными связями – более высокими вероятностями сочетаний данных слов, а периферия содержит слова, образующие редко встречающиеся сочетания. Такая организация смыслового поля проявляется, например, в понимании переносного смысла слова. Известно, что употребление маловероятных сочетаний слов вызывает смех, однако только владение всем смысловым полем слова позволяет понять шутку, ощутить малую вероятность сочетания слов. Отсюда вытекает значимость изучения обширной лексики при овладении иностранным языком.

В настоящее время происходит интенсивный парадигматический сдвиг с передачи знаний на сам процесс учения. Главная ценность – это

личность ученика. Каждый учащийся создает свое уникальное знание, которое постепенно эволюционирует по мере того, как он сталкивается с новой информацией или осмысливает свой прошлый опыт. Следовательно, ему необходимо предоставить такое содержание образования, которое включало бы множество возможностей познакомиться с различными культурными перспективами, т.е. создать условия, в которых учащиеся сами определяют, какой вид деятельности наилучшим образом соответствует выбранным ими целям.

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

STUDYING ENGLISH VOCABULARY AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

Л.В. Лукина

L.V. Lukina

Воронежский государственный технический университет
Воронеж, Россия
Voronezh State Technical University
Voronezh, Russia
e-mail: lookyna@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы, связанные с выявлением и описанием национальной специфики семантики в английском языке с применением методики контрастивного анализа. Уделяется внимание необходимости взаимного изучения языка и культуры народа, так как в языке отражается всё то, что интересует и волнует носителей данного языка. Подчеркивается, что изучение и описание национальной специфики семантики исключительно важно для успешной межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: контрастивная лингвистика; словарный состав; национальная специфика; межкультурная коммуникация; контрастивный анализ; семное описание.

The article deals with problems of revealing and description the national peculiarities of semantics in the English language with the use of contrastive analysis. Attention is paid to the mutual study of the language and culture of the people since everything that interests and excites native speakers is reflected in the language. It is emphasized that the study and description of the national peculiarities of semantics are essential for successful intercultural communication.

Keywords: contrastive linguistics; English vocabulary; national peculiarities; intercultural communication contrastive analyses; seme description.