

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. И. Чуприс

19. 06 2018 г.

Регистрационный № УД- 5049 /уч.



Русский язык

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
первой ступени высшего образования
1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018; учебного плана УВО № Д21-107/уч. (дата утверждения 13.07.2018 г.), учебного плана УВО № Д21и-106/уч. (дата утверждения 13.07.2018 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ратникова И. Э., профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка (протокол № 8 от 24 мая 2018 г.);

Научно-методическим советом БГУ (протокол № 6 от 16 июня 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в компонент УВО учебного плана (модуль «Общепрофессиональный», дисциплина по выбору). В соответствии с планом составляющими этой дисциплины являются следующие разделы: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование, морфонология, морфология, синтаксис. Их изучение формирует лингвистическую компетенцию будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, переводчиков, работников культуры, печати, НИИ.

Цель изучения дисциплины «Русский язык» (разделы «Морфология» и «Синтаксис») – сформировать у студентов систему знаний о морфологической и синтаксической подсистемах грамматики современного русского языка; выработать умения и навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц разных уровней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о грамматической системе современного русского языка, ее морфологического и синтаксического уровней;
- познакомить студентов с лингвистической терминологией из области морфологии и синтаксиса;
- дать представление об основных научных направлениях в рамках морфологии и синтаксиса, а также о наиболее значимых морфологических и синтаксических теориях современной лингвистики;
- сформировать у студентов систему представлений о таксономических категориях и признаках частей речи и синтаксических единиц;
- выработать умения дифференцировать а) части речи; б) синтаксические конструкции и выявлять их классификационные признаки;
- развить умения производить а) морфологический анализ частей речи в любых их формах; б) синтаксический анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения, сложных синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с лингвистической литературой (словарями, справочниками, грамматиками, научной периодикой и др.).

Изучение разделов «Морфология» и «Синтаксис» должно происходить в тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами, как «Введение в языкознание» (модуль «Пропедевтический»), «Общее языкознание» (модуль «Теория языка и литературы»), «Теоретическая грамматика» (модуль «Теоретические основы первого иностранного языка»),

В результате освоения разделов «Морфология» и «Синтаксис» обучаемый должен *знать*:

- содержание основных лингвистических понятий из области морфологии и синтаксиса;
- дифференциальные признаки единиц морфологического и синтаксического языковых уровней;

– порядок и методику проведения морфологического и синтаксического анализа;

уметь:

– пользоваться соответствующей лингвистической терминологией;
– дифференцировать основные языковые единицы а) морфологического и б) синтаксического уровней;

– иллюстрировать языковым материалом положения теоретической грамматики;

– осуществлять морфологический и синтаксический анализ;

владеть:

– всеми функциональными разновидностями русского языка, включая учебный и научный дискурс;

– правилами функционирования языковых средств в речи;

– лингвистической терминологией из области морфологии и синтаксиса;

– методами лингвистического анализа языковых единиц;

– навыками морфологического и синтаксического анализа.

Требования к специализированным компетенциям специалиста

В результате изучения дисциплины «Русский язык» специалист должен владеть следующей специализированной компетенцией:

– СК-8. Владеть устной и письменной разновидностями русского литературного языка; пользоваться основными языковедческими понятиями и терминами в системно-структурных связях.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины студентами **очной** формы обучения специальности «Романо-германская филология», составляет **90** часов, из них **42** аудиторных часа: **20** ч. лекционных, **20** ч. практических, 2 ч. УСР. Форма текущей аттестации – **экзамен** во II семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

1.1. Предмет и задачи морфологии.

1.2. Основные понятия морфологии: словоформа, форма слова, грамматическое значение, грамматическая категория, морфологическая парадигма, части речи.

1.3 Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Самостоятельные и несамостоятельные части речи.

1.4. Дискуссионные вопросы русской морфологической науки (специфика грамматических и семантических признаков модальных слов; слова категории состояния; статус компаратива).

Тема 2. Именные части речи.

2.1. Имя существительное. Его общекатегориальные грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных. Система не-словоизменяемых и словоизменяемых морфологических категорий существительного. Типы склонения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

2.2. Имя прилагательное. Общекатегориальные грамматические признаки прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Система морфологических категорий прилагательного. Типы склонения имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.

2.3. Имя числительное. Общекатегориальные грамматические признаки числительного. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Система морфологических категорий числительных. Сочетаемость числительных с существительными. Типы склонения имен числительных. Морфологический анализ имен числительных.

Тема 3. Местоимения. Общекатегориальные грамматические признаки местоимений. Семантическая и грамматическая классификации местоимений. Система морфологических категорий и особенности словоизменения местоименных слов.

Морфологический анализ местоимений.

Тема 4. Глагол и его формы.

4.1. Общекатегориальные грамматические признаки глагола. Парадигма глагола. Формообразующие основы глагола. Морфологические классы глаголов.

4.2. Система морфологических категорий спрягаемых форм глагола.

4.3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.

4.4 Морфологический анализ глагольных форм.

Тема 5. Наречие и слова категории состояния. Общекатегориальные грамматические признаки наречий. Семантическая классификация знаменательных наречий. Местоименные наречия. Морфологические особенности качественных наречий (степени сравнения). Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический анализ наре-

чий.

Тема 6. Несамостоятельные части речи.

6.1 Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Морфологический анализ предлогов.

6.2 Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Морфологический анализ союзов.

6.3 Частицы как особый класс неполнозначных слов. Классификация частиц. Морфологический анализ частиц.

6.4. Междометия. Границы междометия как части речи. Отличие междометий от звукоподражаний. Разряды междометий по значению и структуре. Грамматические свойства междометий.

СИНТАКСИС

Тема 7. Синтаксис: объект, предмет, задачи. Основные категории синтаксиса

7.1. Синтаксис как раздел языкознания и область грамматического строя языка. Объекты и единицы синтаксиса.

7.2. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи (общая характеристика). Уровни синтаксической связи.

Тема 8. Словосочетание как единица докоммуникативного уровня языка

8.1. Словосочетание как единица синтаксиса: история изучения, проблема дефиниции, форма, грамматическое значение.

8.2. Типология словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова.

8.3. Виды синтаксической связи в словосочетании.

8.4. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Тема 9. Простое предложение как единица конструктивного синтаксиса

9.1. История изучения предложения. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Парадигма и структурная схема простого предложения. Общая типология простого предложения. Семантическая и коммуникативная структура простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

9.2. Двусоставное простое предложение. Главные члены предложения и способы их выражения. Типы сказуемых. Виды предикативной связи (координация, соположение, тяготение). Традиционное учение о членах предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Современные представления о структуре простого предложения. Присловные, детерминантные, синкретичные распространители.

9.3. Односоставные предложения, их структурно семантическая специфика и принципы их классификации. Определенно- и неопределенно-личные предложения, безличные и инфинитивные предложения. Предложения с обобщенным значением. Номинативные предложения и конструкции, совпа-

дающие с ними по форме (препозитивные и постпозитивные номинативы). Вокативные предложения. Вопрос о статусе генитивных конструкций.

9.4 Осложненное простое предложение. Осложненные простые предложения с однородными членами (понятие синтаксической однородности, типы сочинительных союзов, типология однородных рядов, вопрос о статусе предложений с однородными сказуемыми). Осложнённые простые предложения с обособленными членами (обособление как грамматическое и коммуникативное явление, полупредикативные и уточняющие/пояснительные члены предложения, обособленные определения, обстоятельства, дополнения). Осложненные сложные предложения с вводными и вставными конструкциями.

9.5. Синтаксический анализ простого предложения.

Тема 10. Сложное предложение как синтаксическая единица

10.1. Грамматическая специфика сложного предложения. Эволюция научных взглядов на сложное предложение. Пара- и гипотаксис (сочинение и подчинение) в сложном предложении. Недифференцированная (бессоюзная) связь в сложном предложении. Средства синтаксической связи в сложном предложении (в узком и широком понимании). Структурная схема сложного предложения.

10.2. Сложные предложения с союзной связью. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Виды семантико-синтаксических отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Виды синтаксической связи в сложноподчиненном предложении. Принципы классификации сложносочиненного предложения в современной синтаксической науке. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Виды и механизмы синтаксической связи между предикативными частями сложноподчиненного предложения. Типология придаточных частей сложноподчиненного предложения.

10.3. Сложные конструкции с бессоюзной связью. Эволюция научных взглядов на бессоюзные конструкции (результат эллипсиса союза в союзном предложении или особый тип сложного предложения). Принципы классификации бессоюзных конструкций в «Русской грамматике» (конструкции с односторонним и двусторонним отношением частей).

Тема 11. Сложные предложения усложненной структуры. Сложное синтаксическое целое

11.1. Усложненные сложные предложения бинарной и небинарной структуры. Усложненные сложные предложения с разными видами генеральной связи.

11.2. История изучения сложного синтаксического целого. Виды и средства синтаксической связи предложений в сложном синтаксическом целом.

Тема 12. Развитие синтаксического строя русского языка в XX в.

12.1. Черты синтетизма и аналитизма в синтаксисе. Синтаксический аналитизм и его проявления в устной и книжной речи.

12.2. Развитие сегментированных конструкций как проявление синтаксического аналитизма в современном русском языке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудиторных часов		Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2			Раздаточный материал № 1	[4], [5], [3],[8], [15], [19]	беседа в процессе консультации
2.	Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). Морфологический анализ именных частей речи	2	2		Раздаточный материал № 2; таблица «Именные части речи»	[3], [4], [5], [8], [19]	устный опрос, проверка и оценка индивидуальных заданий
3.	Местоимения. Морфологический анализ местоимений.		2		Раздаточный материал № 3; таблица «Разряды местоимений»	[3], [4], [5], [8], [19]	устный опрос, проверка и оценка индивидуальных заданий
4.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Парадигма глагола. Особые глагольные формы. Морфологический анализ глагольных форм.	2	2		Раздаточный материал № 4; таблицы и схемы по теме «Глагол»	[3], [4] [5], [8]	устный опрос, письменная работа

5.	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Морфологический анализ наречий.		2		Раздаточный материал № 5; таблица «Наречия, слова категории состояния и модальные слова»	[3], [4], [14], [19]	устный опрос, письменная работа
6.	Несамостоятельные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	2	2		Раздаточный материал № 6; общая схема морфологического анализа самостоятельных частей речи	[6], [36]	устный опрос, письменная работа
7.	Синтаксис: объект, предмет, задачи. Виды и уровни синтаксической связи.	1			Раздаточный материал № 7; таблица «Виды и уровни синтаксической связи»	[1], [2], [3], [4], [5], [9]	
8.	Словосочетание как единица докоммуникативного уровня языка.	1	2		Раздаточный материал № 8; таблица «Типология словосочетаний»	[1], [2], [3], [4], [5], [9]	устный опрос, работа по индивидуальным заданиям
9.	Простое предложение как единица конструктивного синтаксиса. Синтаксический анализ простого предложения.	4	2	2	Раздаточный материал № 9а; схема «Общая типология простого предложения»; раздаточный материал № 9б; таблицы «Формальная структура простого предложения» и «Общая типология односоставных предложений»; методические рекомендации к УСР по теме «Осложненное предложение»	[1], [2], [3], [4], [5], [9], [12], [15], [23], [36]	устный опрос, письменная работа, оценка учебных сообщений, контрольный тест

10.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Синтаксический анализ сложных предложений.	4	4		Раздаточный материал № 10, 11 и 12; таблицы «Общая типология сложного предложения» и «Классификация сложносочиненных предложений», «Классификация сложноподчиненных предложений», схема «Классификация бессоюзных конструкций»	[1], [2] [3], [4], [5], [9], [6], [23], [36]	беседа на консультации, устный опрос, индивидуальные задания, тест
11.	Сложные предложения усложненной структуры. Сложное синтаксическое целое. Виды и средства синтаксической связи предложений в сложном синтаксическом целом.	1	2		Схемы синтаксического разбора сложных предложений разных типов	[6], [23], [36]	Устный опрос, тест
12.	Развитие синтаксического строя русского языка в XX в.	1			Таблица «Актуальные процессы в синтаксисе»	[1], [2] [3], [4], [5],[9]	Беседа на консультации
Итого:		20	20	2			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Бабайцева, В. В.* Синтаксис русского языка / В. В. Бабайцева. – М.: Флинта, 2015.
2. *Валгина, Н. С.* Синтаксис современного русского языка. 4-е изд., испр. / Н. С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2003.
3. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 1980.
4. *Пипченко, Н.М.* Современный русский язык: Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н.М. Пипченко. – Мн.: БГУ, 2008.
5. Современный русский язык / под ред. Л. А. Новикова. СПб., 2001.
6. Современный русский язык. Практикум: учеб. пособие / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск, 2014.
7. Синтаксис современного русского языка: учебник для филологических специальностей университетов СНГ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; под ред. С.В. Вяткиной. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008.
8. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфонология. Морфология / под ред. П. П. Шубы. – Минск, 1998.
9. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 3: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / под ред. П. П. Шубы. 2-е изд. – Минск, 1998.
10. Современный русский язык: тематический контроль. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волынец, В. Л. Леонович, И.С. Ровдо. – Минск, 2010.

Дополнительная

11. *Бабайцева, В. В.* Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. – Ч. 2. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / В.В. Бабайцева, Г.Г. Инфантова, Н.А. Николбина, В.С. Печникова, Л.Д. Чеснокова. – М.: Академия, 2008.
12. *Валгина, Н. С.* Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. – М., 2003.
13. *Виноградов, В. В.* Русский язык. Грамматическое учение о слове. – 4-е изд. / В. В. Виноградов. – М.: Русский язык, 2001.
14. *Гоголина, Т. В.* Морфология и синтаксис: справочные материалы для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Т. В. Гоголина, Л. С. Чечулина. – Екатеринбург, 2016.
15. *Золотова, Г. А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – М., 1982.
16. *Карпов, А. К.* Современный русский язык. Словообразование. Морфология / А. К. Карпов. – М., 2002.

17. *Лекант, П. А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / П. А. Лекант. – М.: Просвещение, 2004.
18. *Милославский, И. Г.* Морфологические категории современного русского языка / И. Г. Милославский. – М.: Высш. шк., 1981.
19. *Низаметдинова Н. Н.* Современная русская пунктуация : Учебно-справочное пособие / Н. Н. Низаметдинова. – М. : Флинта – Наука, 2016.
20. *Пешковский, А. М.* Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – М. : Язык славянской культуры, 2001.
21. *Рабчинская, И. А.* Функциональные резервы простого предложения / И. А. Рабчинская. – Минск, 1994.
22. Русский язык в тестах и комментариях: в 4 кн. Кн. 4: Синтаксис. Пунктуация. – Мн.: Аверсэв, 2001.
23. *Сидоренко, Е.Н.* Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты : Учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. – М. : Флинта, 2017.
24. *Сиротинина, О. Б.* Лекции по синтаксису русского языка. – 4-е изд. / О.Б. Сиротинина. – М.: Ленанд, 2015.
25. *Федоров, А. К.* Трудные вопросы синтаксиса: пособие для учителя / А. К. Федоров. – М.: Просвещение, 1972.
26. *Шахматов, А. А.* Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Электронные ресурсы

27. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» – <http://www.gumer.info/>
28. Библиотека специальной филологической литературы – <http://library.cie.ru/>
29. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова – www.slovari.ru/lang/ru/
30. Информационно-справочный портал “Русский язык” – www.gramota.ru
31. Русский филологический портал “Philology.Ru” – www.philology.ru
32. Сайт “Культура письменной речи” – www.gramma.ru
33. Сайт “Словесник”, некоммерческая он-лайн библиотека – www.slovesnik.ru
34. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современный русский язык» для специальности 1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям). Рег. № 444 – <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148858>
35. *Стародумова, Е.А.* Синтаксис современного русского языка / Е.А. Стародумова.– Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2005. [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/resource/025/41025/files/dvgu146>.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для организации управляемой самостоятельной работы студентов используются:

- изучение структурных компонентов (разделов и тем) учебников, учебных пособий, других частей УМК;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников;
- работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой;
- составление понятийно-терминологического словаря (гlossария) по учебной теме;
- написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы;
- проблемно-ориентированный анализ тем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- постановка обучающих и контрольных вопросов по теме;
- подготовка учебных ответов, сообщений;
- выполнение контрольных работ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР

Тема *«Осложненное простое предложение»*

Формы самостоятельной работы

- Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
- Конспектирование и реферирование рекомендованных научных статей.
- Подготовка доклада и презентации на одну из предложенных тем.

Подтемы и вопросы для самоподготовки:

1. Однородные члены предложения. Промежуточный статус предложений с несколькими сказуемыми: простое или сложное?
2. Обособленные члены предложения: а) полупредикативные; б) уточняющие / поясняющие.
3. Вводные и вставные конструкции в структуре простого предложения.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ «ОСЛОЖНЕННОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Кем был введен термин «обособленные второстепенные члены предложения»?

- а) А.Х. Востоковым; б) Ф.И. Буслаевым; в) А.М. Пешковским; г) В.В. Виноградовым.

2. Заполните таблицу.

Основание сравнения членов предложения	Необособленные второстепенные	Обособленные второстепенные
Соотношение интонации и грамматической структуры предложения		
Грамматическая и смысловая связь с другими компонентами предложения		

3. Какие обособленные члены предложения выражают добавочное сообщение?

- а) пояснительные; б) полупредикативные; в) уточняющие.

4. Продолжите формулировки:

- а) Грамматическими средствами обособления являются _____
 б) Всегда обособляются определения, выраженные _____
 в) Деепричастные обороты могут не обособляться, если _____

5. Подчеркните в предложениях добавочное сказуемое, укажите, чем оно выражено.

- а) *Пламя костра, такое яркое ночью, было теперь почти незаметно.*
 б) *Лошади, раздувая ноздри, тяжело дышали.*
 в) *Закружились по ветру сухие листья – маленькие почтальоны осени.*

6. Выпишите предложение с обособленным определением, вставьте недостающие запяты. Сделайте его полный синтаксический разбор.

- а) *Вспоминается что-то сохранившееся в памяти еще с детских лет.*
 б) *Утомленные хлопотами мы были не в состоянии с места сдвинуться.*
 в) *Аккуратный старичок ходил вооруженный дождевым плащом.*

7. Какие из перечисленных конструкций в предложении обособляются?

- а) Определения, относящиеся к личным местоимениям;
 б) одиночные определения в препозиции;
 в) оборот с «как», имеющий значение «в качестве»;
 г) деепричастия, выступающие в одном синтаксическом ряду с наречиями;
 д) конкретизирующее обстоятельство в постпозиции к другому обстоятельству.

8. Расставьте в предложениях с обособленными членами недостающие знаки препинания.

- а) *Он не приводил никаких подробностей а говоря о своей теории в целом излагал только ее сущность.*
- б) *Наследник блестящего дворянства и грубого плебеизма буржуа соединил в себе резкие недостатки обоих утратив их достоинства.*
- в) *Я шел к вам с чистыми побуждениями с единственным желанием делать добро.*
- г) *Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал вокруг себя.*
- д) *Уже третью неделю льет дождь упорный беспощадый нахальный уничтожающий.*

9. В каких предложениях оборот с «как» обособляется? Расставьте недостающие знаки препинания.

- а) *Мы стояли как зачарованные.*
- б) *Вода в реке была прозрачна как небо в ясный день.*
- в) *Дождь лил как из ведра.*
- г) *Лед в ручейнике плавал как битое стекло.*
- д) *Как страстный охотник Аксаков оставил непревзойденные описания охоты и рыбной ловли.*

10. Составьте предложение по заданным параметрам:

структурная схема – $N_I—V_f$, повествовательное, невосклицательное, осложнено обособленным обстоятельством образа действия.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования рекомендуются следующие **средства диагностики**:

- проверка и оценка индивидуальных заданий;
- письменные работы;
- тесты;
- устный опрос во время занятий;
- устный экзамен.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи, основные понятия морфологии (словоформа, форма слова, грамматическое значение, грамматическая категория, морфологическая парадигма, части речи).

2. Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Дискуссионные вопросы русской морфологической науки (статус модальных слов, слов категории состояния, компаратива).

3. Имя существительное: постоянные грамматические признаки и лексико-грамматические разряды.

4. Словоизменяемые грамматические категории имени существительного (число, падеж). Типы склонения имен существительных (субстантивный, адъективный, смешанный).

5. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды. Грамматические признаки качественных прилагательных.

6. Система морфологических категорий имени прилагательного. Склонение имен прилагательных.

7. Имя числительное: грамматические признаки, лексико-грамматические и структурные разряды.

8. Сочетаемость числительных с существительными. Особенности «синтаксического поведения» количественных и собирательных имен числительных.

9. Семантическая и грамматическая классификации местоимений. Система морфологических категорий и особенности словоизменения местоименных слов.

10. Глагол как часть речи. Парадигма глагола. Общекатегориальные грамматические признаки глагола.

11. Формообразующие основы глагола. Морфологические классы глаголов. Система морфологических категорий спрягаемых форм глагола.

11. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий, их связь с общекатегориальными признаками глагола.

12. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастий. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.

13. Наречие как часть речи. Семантическая классификация наречий. Морфологические особенности качественных наречий (степени сравнения). Местоименные наречия.

14. Слова категории состояния: часть речи или разновидность наречий? Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Синтаксический статус модальных слов.

15. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов.

16. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов.

17. Относительные местоимения и местоименные наречия в роли средства связи. Разграничение союзов и союзных слов.

18. Частицы как особый класс неполнозначных слов. Классификация частиц.

19. Междометия. Границы междометия как части речи. Отличие междометий от звукоподражаний. Разряды междометий по значению и структуре. Грамматические свойства междометий.

20. Связь морфологии и синтаксиса. Соотношение частей речи и членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.

21. Синтаксис как область грамматического строя языка и раздел лингвистики. Объект и предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложении. Уровни синтаксической связи.

22. Словосочетание в сопоставлении со словом и предложением. Структурная схема словосочетания. Различное понимание словосочетания в истории синтаксической науки (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов). Два понимания грамматической природы словосочетания в современной русистике.

23. Типология словосочетаний. Простые и сложные; свободные и несвободные (синтаксически, фразеологически, метафорически) словосочетания.

24. Грамматическое значение словосочетаний. Словосочетания с объектными, субъектными, определительными и обстоятельственными синтаксическими отношениями. Особенности главного компонента в словосочетаниях с комплетивными отношениями.

25. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматические свойства главного и зависимого компонентов при согласовании, примыкании, управлении (сильном и слабом) и падежном примыкании.

26. Предложение как особая синтаксическая единица. Дефиниции предложения, данные в рамках логического, психологического и формально-грамматического направлений в синтаксисе. Определение предложения по В.В. Виноградову.

27. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Понятия синтаксического времени и синтаксического наклонения; средства их выражения. Понятие формы, грамматической парадигмы и структурной схемы простого предложения.

28. Типология простых предложений (в зависимости от коммуникативной цели, эмоциональной окраски, расчлененности грамматической основы, полноты замещения обязательных синтаксических позиций, наличия осложняющих структур, семантики утверждения/отрицания).

29. Семантическая сторона организации простого предложения. Понятие пропозиции. Компоненты семантической структуры (предикат, актаны, сирконстанты). Объективное и субъективное в содержании предложения. Обязательные субъективные компоненты в семантике предложения (предикативность, целеустановка, персуазивность).

30. Коммуникативный аспект организации предложения. Роль интонации и порядка слов в актуальном членении предложения. Коммуникативная парадигма предложения.

31. Формальная организация простого предложения. Главные члены предложения: семантические функции и способы выражения. Типология сказуемого: глагольное (простое, составное) и неглагольное сказуемое. Осложненные формы сказуемого.

32. Виды синтаксической связи между главными членами предложения. Особые случаи координации сказуемого и подлежащего.

33. Основы традиционного учения о второстепенных членах предложения. Классы и подклассы второстепенных членов предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения. Понятия «обстоятельного определения», «определятельного дополнения», «обстоятельного дополнения».

34. Учение о неглавных членах предложения в современной русистике, присловные, детерминантные и синкретичные члены предложения. Система членов предложения в «Русской грамматике».

35. Смысловые и структурные особенности односоставных предложений. Обшая классификация односоставных предложений. Односоставные предложения, соответствующие моделям V_f , Praed, Praed Inf, Inf (личные и неличные). Способы выражения единого главного члена в безличных предложениях.

36. Синтаксические функции изолированно употребленного номинатива (предикативная основа предложений модели N_1 , именительный темы, парцелированный фрагмент высказывания, обращение).

37. Понятие синтаксической однородности. Абсолютные и типичные признаки однородных членов предложения. Статус предложений с несколькими глагольными или разнооформленными сказуемыми.

38. Коммуникативная и смысловая функции обособления. Полупредикативные, уточняющие и пояснительные обособленные члены предложения. Синтаксические условия обособления согласованных и несогласованных определений и приложений, обстоятельств и дополнений.

39. Вводные и вставные конструкции: особенности семантики, формы, синтаксической позиции.

40. Понятие о сложном предложении. Синтаксические конструкции переходного типа между моно- и полипредикативными конструкциями. Средства синтаксической связи в сложном предложении.

41. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи в сложном предложении. Совмещение признаков сочинения и подчинения в конструкциях переходного типа.

42. Сложносочиненное предложение: типы смысловых отношений между частями и принципы классификации.

43. Виды подчинительной связи на уровне сложного предложения (присловная, корреляционная, детерминантная). Механизм синтаксической связи в сложноподчиненном предложении.

44. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Семантико-синтаксические отношения между частями предложений расчлененной и нерасчлененной структуры.

45. Бессоюзные конструкции: особый тип сложных предложений или результат эллипсиса союза?

46. Классификация бессоюзных конструкций в «Русской грамматике».

47. Сложные предложения усложненной структуры. Бинарные и небинарные конструкции. Модели усложнения сложных предложений.

48. Синтаксис текста. Синтаксические единицы сверхфразового уровня. Типы связности в тексте (радиальный и линейный).

49. Новые явления в синтаксическом строе русского языка. Нарастание черт синтаксического аналитизма: расширение позиций именительного падежа, активное употребление неглагольных сказуемых, экспансия автономных вставных конструкций, тенденция к расчленению высказываний (сегментация и парцелляция).

50. Принципы русской пунктуации. Типология знаков препинания.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Общее языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	Нет.	Изменения не требуются. протокол № 8 от 24.05.2018
2. Теоретическая грамматика	1. Кафедра английской филологии. 2. Кафедра немецкой филологии. 3. Кафедра романской филологии.	Нет.	Изменения не требуются. протокол № 8 от 24.05.2018