

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор БГУ

 А. В. Данильченко

07.02.  
Регистрационный № УД 87 /р.



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

1-21 05 07 Восточная филология

Факультет филологический

Кафедра китайской филологии

Курс (курсы) 4

Семестр (семестры) 7

Лекции 20  
(количество часов)

Экзамен нет  
(семестр)

Практические (семинарские)  
занятия 8  
(количество часов)

Зачет 7  
(семестр)

КСР 6  
(количество часов)

Курсовой проект (работа) нет  
(семестр)

Всего аудиторных часов по дисциплине 34  
(количество часов)

Всего часов по дисциплине 50  
(количество часов)

Форма получения высшего образования дневная

Составил(а) профессор Цзян Цюнь

2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин специализации по специальности 1-21 05 07 «Восточная (китайская) филология». Учебная программа «Методика преподавания китайского языка» разработана для студентов 4 курса специальности «Восточная (китайская) филология» филологического факультета Белорусского государственного университета, изучающих китайский язык как основную специальность.

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о методике преподавания китайского языка, а также умений использовать эти знания как основу в их будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными методическими подходами к обучению иностранным языкам и китайскому языку, в частности, с новейшими технологиями обучения китайскому языку, разработанными в отечественной и зарубежной методике, а также с основными документами в области языкового образования в Республике Беларусь;
- развитие у студентов умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке китайского языка при обучении различным аспектам языка и всем видам речевой деятельности;
- формирование у будущих учителей профессионально корректного отношения к обучающимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «Иностранный язык», а также навыков и умений индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

**Связи с другими учебными дисциплинами:** преподавание дисциплины «Методика преподавания китайского языка» предполагает взаимосвязь с такими дисциплинами как «Теоретическая фонетика китайского языка», «Теоретическая грамматика китайского языка», «Лексикология китайского языка», «Основы иероглифики».

Освоение образовательных программ по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология» должно **обеспечить формирование следующих групп компетенций:**

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к **академическим компетенциям** специалиста:

- **АК-1.** Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

• **АК-8.** Иметь лингвистические и литературоведческие навыки (устная и письменная коммуникация).

Требования к **профессиональным компетенциям** специалиста:

• **ПК-2.** Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

• **ПК-3.** Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.

• **ПК-4.** Создавать и редактировать документы с учётом специфики деловой коммуникации.

• **ПК-5.** Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

• **ПК-6.** Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области восточной филологии.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студент **должен знать:**

- современные тенденции в развитии методики обучения китайскому языку и основные документы в области языкового образования в РБ;

- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства обучения, организационные формы обучения);

- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией);

- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных навыков и умений;

- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;

**должен уметь:**

- практически применять приемы и методы обучения китайскому языку;

- готовить учебные материалы для занятий с учетом конкретных условий обучения;

- использовать современные технологии в обучении китайскому языку;

- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и уровень их владения китайским языком;

- осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по китайскому языку;

- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся, используя для этого различные приемы;

**должен владеть:**

- навыками использования различных методов, приемов и технологий обучения китайскому языку;

- навыками управления учебной деятельностью обучающихся;

- педагогическим мастерством, умением самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи;

- навыками поиска необходимой информации для подготовки занятий по китайскому языку.

**Форма получения высшего образования** – очная форма обучения.

На изучение учебной дисциплины отводится количество **часов общих** – 52 часа, из них 34 аудиторных: в том числе 20 лекционных, 10 практических, 4 УСР.

**Дисциплина преподается** в VII семестре.

**Форма текущей аттестации по учебной дисциплине в конце обучения** – зачет в VII семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.**

Объект и предмет методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета «иностранный язык». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным языком. Место иностранного языка в системе школьного и вузовского образования.

### **Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.**

Основные подходы к определению целей и содержания обучения иностранным языкам. Виды целей обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая. Содержание обучения. Принципы отбора содержания обучения. Структура и содержание программы по китайскому языку для средней школы.

### **Тема 3. Планирование учебного процесса.**

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Особенности планирования учебного процесса по китайскому языку. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура и содержание плана-конспекта урока: цель, задачи, этапы урока, организационные формы.

### **Тема 4. Организационные формы обучения.**

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Структура урока китайского языка. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

### **Тема 5. Самостоятельная работа в процессе обучения китайскому языку.**

Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Методика использования ТСО и ЭСО. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам. Использование информационных компьютерных технологий в обучении китайскому языку.

**Тема 6. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.** Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку. Требования к речевым умениям как основным объектам контроля. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма. Тестовый контроль знаний, умений и навыков. Стандартизированные и неформальные тесты. Требования к тестам.

### **Тема 7. Обучение произношению в учреждениях общего среднего образования.**

Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на китайском языке. Способы и приемы введения инициалей и финалей китайского языка. Формирование навыков тонированного произношения. Особенности ударения в китайском языке. Формирование просодических навыков.

### **Тема 8. Обучение лексике в учреждениях общего среднего образования.**

Особенности лексики китайского языка. Основные лексические единицы в китайском языке. Принципы отбора активного лексического минимума для обучающихся учреждений общего среднего образования и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Основные пути обогащения словаря обучающихся.

### **Тема 9. Обучение грамматике в учреждениях общего среднего образования.**

Особенности грамматики китайского языка. Основные грамматические трудности и пути их преодоления. Принципы отбора активного грамматического минимума для учреждений общего среднего образования и его методическая организация. Способы и приемы введения грамматического материала активного минимума. Роль и место грамматических правил. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков. Обучение рецептивной грамматике.

### **Тема 10. Обучение восприятию и пониманию речи на слух в учреждениях общего среднего образования.**

Восприятие и понимание речи на слух как вид речевой деятельности. Основные трудности восприятия китайской речи на слух и пути их преодоления. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания китайской речи на слух.

### **Тема 11. Обучение говорению в учреждениях общего среднего образования.**

Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи. Контроль навыков и умений диалогической речи. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи. Контроль навыков и умений монологической речи.

**Тема 12. Обучение чтению в учреждениях общего среднего образования.**

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на китайском языке. Обучение пониманию читаемого. Формы и приемы контроля навыков и умений чтения. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения текста на китайском языке. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому чтению.

**Тема 13. Обучение письму и письменной речи в учреждениях общего среднего образования.**

Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение китайскому иероглифическому письму. Обучение письменной речи на китайском языке. Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Методика исправления ошибок в письменных работах обучающихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
<b>Семестр VII</b>		20	10	4			
1.	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.	2		2	Лекционный материал, электронные презентации, учебный текст на китайском языке	1-14	Устные выступления
2.	Цели и содержание обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.	2			Лекционный материал, электронные презентации, таблицы	1-14	Презентация
3.	Планирование учебного процесса. Виды планов.	2	2	2	Лекционный материал, электронные презентации, видео	1-14	Устные выступления, обсуждение просмотренного видео, подготовка плана-конспекта урока

4.	Организационные формы обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе.		2		Лекционный материал, электронные презентации, видео	1-14	Устный опрос
5.	Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку.	2			Лекционный материал, электронные презентации	2, 5, 10	Устный опрос
6.	Контроль как методическая проблема.	2			Лекционный материал, электронные презентации, раздаточный материал	2-10	Устные выступления
7.	Обучение произношению в учреждениях общего среднего образования. Подходы к обучению произношению.	2			Лекционный материал, электронные презентации, видео	1-14	Подготовка фрагмента урока, презентация, обсуждение, выполнение письменного задания
8.	Обучение лексике в учреждениях общего среднего образования. Основные методические подходы к обучению лексике китайского языка.	2			Лекционный материал, электронные презентации	8,9,11	Подготовка фрагмента урока, презентация, обсуждение, выполнение письменного задания

9.	Обучение грамматике в учреждениях общего среднего образования. Методические подходы к обучению грамматике китайского языка.	2			Лекционный материал, электронные презентации	12,13	Подготовка фрагмента урока, презентация, обсуждение, выполнение письменного задания
10.	Обучение восприятию и пониманию речи на слух в учреждениях общего среднего образования.		2		Лекционный материал, электронные презентации	1-14	Устные выступления
11.	Обучение говорению в учреждениях общего среднего образования. Использование коммуникативно-когнитивного подхода в обучении говорению на китайском языке.		2		Лекционный материал, электронные презентации	1-14	Презентация
12.	Обучение чтению в учреждениях общего среднего образования. Виды чтения. Подходы к обучению различным видам чтения текстов на китайском языке.	2			Лекционный материал, электронные презентации	1-14	Подготовка фрагмента урока, презентация, обсуждение
13.	Обучение китайскому иероглифическому письму и письменной речи в средней школе. Основные методические подходы к обучению китайскому иероглифическому письму. Когнитивный подход в обучении иероглифике.	2	2		Лекционный материал, электронные презентации	1-14	Анализ учебных пособий по иероглифике, подготовка учебных материалов, презентация, обсуждение
	Всего часов:	20	10	4			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – Изд. 5-е. – М.: URSS : Ленанд, 2017. – 235 с.
2. Войцехович, И.В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1. Уроки 1–5 / И.В. Войцехович, А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 4-е, испр. – М.: Издательство ВКН, 2015. – 288 с.
3. Воропаев Н.Н. Учим китайский язык - от иероглифа к слову/ Воропаев Н.Н. –М.: АСТ, 2017. — 224 с.
4. Ду Н.В., Лозовская К.Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень/ Ду Н.В., Лозовская К.Б. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 36 с.
5. Молоткова, Ю.В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму : учеб. пособие / Ю.В. Молоткова. – Минск : БГУ, 2017. – 119.
6. Пониматко А.П., Молоткова Ю.В. , Букатая А.М., Вэй Вэй. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / А. П. Пониматко [и др.]. – 2-е изд.; стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 199 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Восточная книга, 2011. – 344 с.
2. Бабинская, П.К. К проблеме отбора дидактических единиц, обеспечивающих подготовку к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / П.К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2005. – № 3 (15). – С. 18–21.
3. Бабинская, П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П.К. Бабинская, А.А. Мирский // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь, 2001. – № 1. – С. 4–7.
4. Баранова, Н.П. Концепция языкового образования (иностраный язык) в системе общего среднего образования (проект) / Н.П. Баранова, П.М. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2007. – № 1. – С. 17–24.
5. Белассан, Ж. Современный китайский язык : начальный курс : словарь : новый практический учебник / Ж. Белассан, П. Чжан, А. Шимкович. – Пекин : Sinolingua ; Москва : Восток–Запад, 2008. – 120 с.

6. Беляев, Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка / Б.В. Беляев. – М. : Просвещение, 1964. – 136 с.
7. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим, М. : Просвещение, 1988. – 255 с.
8. Благая, А.В. Учебник китайского языка : начальный курс / А.В. Благая ; редактирование китайских текстов Чжан Цзюньсян. – М. : Цитадель-трейд ; Вече, 2006. – 543 с.
9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
10. Горелов, В.И. Лексикология китайского языка : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.»] / В.И. Горелов. – М. : Просвещение, 1984. – 216 с.
11. Демина, Н.А. Методика преподавания практического китайского языка / Н.А. Демина. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Восточная литература, 2006. – 87 с.
12. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. – Киев : изд-во «Выща школа», 1984. – 254 с.
13. Есаулов, И.В. Оптимизация содержания обучения китайскому языку на языковых курсах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И.В. Есаулов : Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, СПб., 2008. – 26 с.
14. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка : [учебник для вузов : в 3 ч.] / Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Муравей, 2004. – Ч. 1. – 288 с.
15. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Вводный курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Наука, 1993. – 214 с.
16. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Наука, 1993. – 487 с.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
18. Иванов, А.И. Грамматика современного китайского языка / А.И. Иванов, Е.Д. Поливанов. – изд. 5-е. – М. : URSS : ЛКИ, 2007. – 302 с.
19. Карапетьянц, А.М. Учебник китайского языка : новый практический курс : для высших учебных заведений по специальности 022800 "востоковедение, африканистика" и по направлению 522600 "востоковедение, африканистика" : в 2 ч. / А.М. Карапетьянц, Тань Аошуан. – 2-е изд.,

стереотипное. – М. : Восточная литература, 2007. – Ч. 1. – 640 с.

20. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб. : Изд-во : «Русско-Балтийский информационный центр «Блиц»», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.

21. Комков, И.Ф. Система упражнений для обучения иностранным языкам в школе / И.Ф. Комков. – Минск, 1968. – 227 с.

22. Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности / [Редкол. : Е.И. Пассов (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : ВГПИ, 1985. – 154 с.

23. Кондратьева, Е.Б. Грамматические особенности китайского языка эпохи Тан : автореф. дис. ... канд. филолог. наук : 10.02.22 / Е.Б. Кондратьева. – СПб., 2007. – 19 с.

24. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка : пособие по иероглифике : в 2 ч. / А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 4-е, стер. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2005. – Ч. 1. – 139 с.

25. Кондрашевский, А.Ф. Практический учебный китайско-русский словарь : Более 20000 слов. ст. / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. – М. : Муравей, 2003. – 563 с.

26. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М. : Восток–Запад; Тверь : АСТ, 2006. – 190 с.

27. Кочергин, И.В. Очерки методики обучения китайскому языку / И.В. Кочергин. – М. : Изд. дом «Муравей», 2000. – 152 с.

28. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика : учебник для лингвистических вузов и факультетов / В.А. Курдюмов. – М. : Цитадель-трейд : Лада, 2005. – 575 с.

29. Леонтьев, А.А. Теория речевой деятельности. Проблемы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М. : Наука, 1968. – 271 с.

30. Молоткова, Ю.В. Теоретический анализ подходов к обучению иероглифической системе письма / Ю.В. Молоткова // Вестник Минского гос. лингвист. ун-та. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. – № 2 (20). – С. 138–146.

31. Молоткова, Ю.В. Возможности применения компьютерных технологий в процессе обучения иероглифической системе китайского письма / Ю.В. Молоткова // Аспирант : Сборник научных трудов аспирантов. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2011. – Вып. IX. – С. 143–146.

32. Молоткова, Ю.В. Иероглифическая система письма (китайский язык). Вводный курс / Ю.В. Молоткова // Учебно-методическое пособие в 2 ч. – Минск: БГУ, 2013. – Ч.1. – 99 с.

33. Молоткова, Ю.В. Обучение иероглифике китайского языка / Ю.В. Молоткова // Беларусь – Китай. Китай в современном мире : сборник научных трудов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – Вып. 7. – С. 84–88.

34. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в средней школе / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения. – Л. ; М. : Акад. пед. наук РСФСР, 2-я ф-ка дет. книги Детгиза в Лгр., 1948. – 224 с.

35. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1977. – 214 с.

36. Пассов, Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1983. – 199 с.

37. Принципы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 4).

38. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам : учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 7).

39. Прядохин, М.Г. Краткий словарь трудностей китайского языка / М.Г. Прядохин, Л.И. Прядохина. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Муравей» : Яз. стран Азии и Африки, 2000. – 455 с.

40. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.

41. Рюнин, Ю.В. Прописи по китайскому иероглифическому письму. 1-ый этап обучения : учебное пособие / Ю.В. Рюнин. – 3-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток–Запад, 2007. – 158 с.

42. Система упражнений в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам в вузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Перм. политехн. ин-т ; [Редкол. : Т.С. Серова (отв. ред.) и др.]. – Пермь : ППИ, 1990. – 236 с.

43. Система упражнений для обучения иностранным языкам : сборник научных трудов / Министерство высшего и среднего специального образования БССР, Мин. гос. пед. ин-т иностр. яз. ; [редколлегия: Е.А. Маслыко (главный редактор) и др.] – Минск : Минский государственный педагогический институт иностранных языков, 1985. – 228 с.

44. Система упражнений при обучении иностранному языку в школе и вузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена ; [Отв. ред. С.Ф. Шатилов]. – Л. : ЛГПИ, 1978. – 125 с.

45. Словарь методических терминов : Теория и практика преподавания языков / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999. – 472 с.

46. Солнцев, В.М. Очерки по современному китайскому языку : (Введение в изучение китайск. яз.) / Ин-т междунар. отношений. – М. : Изд-во ИМО, 1957. – 207 с.

47. Солнцев, В.М. Язык как системно-структурное образование / В.М. Солнцев ; АН СССР, Ин-т востоковедения. – 2-е изд., доп. – М. : Недра, 1977. – 341 с.

48. Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык : Фонетика и разговор. язык / Н.А. Спешнев. – СПб. : Каро : Базис, 2003. – 250 с.

49. Цзян, Ц. Методика преподавания современного китайского языка : пособие для студентов филологического факультета специальности 1-21 05 07 "Восточная филология" / Цзян Цюнь. – Минск : Издательский центр БГУ, 2006. – 79 с.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР:

1. Письменная работа. Перечень вопросов. История методики обучения китайскому языку в Китае и за рубежом. Обучение китайскому языку во времена династии Тан. Обучение китайскому языку в европейских странах, в азиатских странах, в странах СНГ.

2. Письменная работа. Перечень вопросов. Планирование учебного процесса. Виды планов. Анализ урока китайского языка. Составление собственного плана-конспекта урока китайского языка. Анализ учебников и учебных пособий для обучения китайскому языку и его аспектам. Критерии оценки учебника. Учебно-методический комплекс, его обязательные и дополнительные компоненты. Показатели качественного учебно-методического комплекса.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Обсуждение.
2. Устный опрос.
3. Доклады/сообщения на занятиях.
4. Устные зачеты.
5. Тесты.
6. Письменные задания.
7. Электронные презентации.
8. Анализ учебно-методических средств.
9. Разработка комплексов упражнений.
10. Подготовка и презентация фрагментов уроков.
11. Подготовка и презентация учебных материалов.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора от 18.08.2015 № 382 –ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.)