

В игровой форме студенты отвечают на различные грамматически-ориентированные вопросы, либо сами порождают ситуации, в которых уместно использование той или иной грамматической структуры. Так, например, в настольной игре Present Perfect Continuous Boardgame участник может попасть на ячейку, где написано “I am so sweaty! I am going to take a shower” и соответственно создать языковую ситуацию, которая привела к этому результату, используя соответствующую временную конструкцию (I have been jogging for an hour or I have been working out in the gym for 2 hours).

Отдельного внимания заслуживает новая функция ресурса – создание заданий к видео. Преподаватель может загрузить любое видео (образовательного или развлекательного характера) из видеохостинга YouTube и создать к нему ряд заданий, типа заполните пропуски или множественный вариант ответа. Задания такого характера позволяют работать одновременно над несколькими видами речи и аспектами языка. Несомненно, это в основном аудирование, но также и работа над определенным лексическим, грамматическим или социокультурным материалом. Такого рода видео-задания, которые можно создать самому, отлично подходят в качестве домашнего задания и/или для самостоятельного обучения, добавляя удовольствие и интерес к образовательному процессу.

Таким образом, онлайн-ресурс islcollective.com содержит ряд методических преимуществ и предоставляет быстрый и легкий доступ к большому количеству дидактических материалов, что позволяет преподавателю экономить время, при этом сделав занятия более разнообразными и методически эффективными.

О НЕКОТОРЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ “МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО”)

Вологина О. В.,

ст. преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей ФМО БГУ

Доклад посвящен пяти формам организации самостоятельной работы студентов, которые были не раз апробированы автором и зарекомендовали себя как эффективные в плане формирования у будущих специалистов по международному праву профессионально значимых знаний, навыков и компетенций, а также вызвали интерес, энтузиазм и живой отклик у студентов.

Согласно “Положению о самостоятельной работе студентов и курсантов в Белорусском государственном университете”, “самостоятельная рабо-

та обучающихся в широком смысле – это совокупность всей самостоятельной учебной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее в процессе освоения образовательных программ высшего образования первой и второй ступеней. Она может осуществляться как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии”. Традиционными формами самостоятельной работы студентов специальности “Международное право”, изучающих английский язык как первый иностранный, являются подготовка к текущим занятиям (к тесту, к устному опросу); изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций; реферирование и реферированный перевод текстов. В докладе же дается обзор и краткая характеристика пяти более специфичных форм организации самостоятельной работы студентов.

1) NewsReport. Используя англоязычные новостные каналы (BBC, Euronews и др.), студенты самостоятельно готовят дайджест новостей за неделю (предпочтение отдается новостям, связанным с международными отношениями и международным правом), составляют глоссарий общественно-политической и правовой лексики, употребленной в новостных сообщениях, и представляют свои доклады по новостям аудитории с последующей групповой дискуссией и проработкой глоссария.

2) Law-Related Questions / Essays. Студенты письменно (в форме эссе-рассуждения) отвечают на вопросы по выбору из предложенного списка. При этом вопросы относятся непосредственно к сфере профессиональных интересов студентов (право) и взяты из находящихся в открытом доступе экзаменационных материалов прошлых лет Оксфордского университета. Примеры вопросов: *How strong are the analogies between marital relationships, civil partnerships and contractual relationships? Are the human body or its components property? What are the legal issues raised by the idea of same-sex marriage? What are the legal consequences of the United Kingdom seceding from the EU? How, if at all, should a religion be defined for legal purposes? Is public international law a legal system? Does legal history matter?* После проверки эссе преподавателем студенты обмениваются своими работами и обсуждают свои точки зрения на те или иные правовые вопросы в парах или малых группах.

3) MindMap. Из лексических единиц, относящихся к семантическому полю пройденной темы, студенты составляют ментальные карты, опираясь на которые затем воспроизводят данную тему. Можно также предложить каждому студенту составить ментальную карту по определенному разделу новой темы, а затем на занятии с помощью этой ментальной карты объяснить другим студентам свой раздел темы. Таким образом, работая в парах и меняясь партнерами, каждый студент, с одной стороны, выступает в качестве преподавателя и “учит” одноклассников своему разделу темы, и, с дру-

гой стороны, сам является учеником, изучая подготовленные одногруппниками ментальные карты других разделов темы и выслушивая их объяснения и комментарии к картам.

4) For and Against. По спорным и противоречивым темам (например, смертная казнь, суд присяжных и др.) студенты составляют таблицы с аргументами (и контраргументами) “за” и “против”, после чего пишут вывод в форме эссе, в котором взвешивают обе точки зрения на обсуждаемое явление, формулируют и обосновывают собственную позицию. Защиту проделанной самостоятельной работы можно провести в форме дебатов по обсуждаемой теме.

5) Comparative Analysis. В рамках программы английского языка как первого иностранного для студентов специальности “Международное право” изучение некоторых тем (правоохранительные органы, правовые системы, судебные институты и др.) предусмотрено на примере трех стран: Беларуси, США и Великобритании. После изучения каждой страны в отдельности целесообразно сравнить их и выявить сходства и различия. Это удобно сделать в форме таблицы, которую студенты должны заполнить, предварительно разработав систему критериев для характеристики каждой из трех стран и их сравнения. После заполнения таблицы студенты пишут сравнительный анализ и делают выводы в форме эссе. Затем на занятии студенты обмениваются своими таблицами и сочинениями, сравнивают и обсуждают их со своими одногруппниками, давая друг другу обратную связь.

В ходе апробации представленных форм самостоятельной работы подтвердилось, что они действительно активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, формируют у них профессиональные умения и навыки путем обобщения и самостоятельного приобретения знаний, дают опыт творческой исследовательской деятельности, способствуют расширению кругозора и развитию критического мышления.

СТРУКТУРА ВАННЕ МЕТАФТАНІМІЙ ЭМОЦЫЙ ГНЕВУ І ЛЮТАСЦІ Ў АНГЛІЙСКОЙ І БЕЛАРУСКАЙ МОВАХ

Гардзей В. В.,
аспірант кафедры мовазнаўства і краіназнаўства Усходу БДУ

Апошнім часам распрацаваны грунтоўныя кагнітыўна-семіятычныя канцэпцыі метафтаніміі Л. Гусенса і прызматычнай мадэлі ўзаемадзеяння метафары і метаніміі Д. Герарца. Выказаныя ў іх ідэі і меркаванні знаходзяцца на скрыжаванні традыцыйнага семіятычнага і традыцыйнага кагнітыўнага падыходаў.