

ТЕСТИРОВАНИЕ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ВВОДНОГО ФОНЕТИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Буркова О.М., Герасимова Н.А.,
Белорусская государственная академия музыки

В статье рассматривается один из видов форм контроля знаний на уроках РКИ слушателей подготовительного отделения – тестирование.

TESTING AFTER THE PASSAGE OF THE INTRODUCTORY PHONETIC AND GRAMMATICAL COURSE IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN IN THE PREPARATORY DEPARTMENT

Burkova O.M, Gerasimova N.A.,
Belarusian state academy of music

The article deals with one of the types of forms of knowledge control in the lessons of students of the preparatory department – testing.

Современные методики преподавания русского языка как иностранного предполагают все большее использование различных форм тестирования. Т. Ю. Бодрова и И. В. Кривченкова отмечают: «Тесты являются наиболее эффективным, экономичным и информативным инструментом, позволяющим одновременно решать большое количество задач» [1, с. 96]. Преподаватели подготовительного отделения БГАМ разработали систему промежуточного и итогового тестирования для иностранных слушателей. Первый тест предлагается выполнить после вводного фонетико-грамматического курса, который занимает 80 - 90 учебных часов. Этот курс очень важен, так как в нем закладываются основы чтения и произношения, правильной интонации, дается элементарное понятие о роде и числе существительных и др.

Тест состоит из семи заданий. Первые три задания проверяют усвоение слушателями лексических единиц следующих тематических групп: члены семьи, профессии, фрукты, транспорт, музыкальные инструменты – и умение подобрать антонимы.

1. Соедините слова в пары:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. друг | А. жена |
| 2. брат | Б. студентка |
| 3. бабушка | В. певица |
| 4. муж | Г. бабушка |
| 5. мальчик | Д. подруга |
| 6. певец | Е. пианистка |
| 7. пианист | Е. скрипачка |
| 8. папа | Ж. девочка |
| 9. скрипач | З. сестра |
| 10. студент | И. мама |

2. Соедините антонимы в пары:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. умный | А. грязный |
| 2. чистый | Б. тихо |
| 3. светлый | В. грустный |
| 4. веселый | Г. молодой |
| 5. сильный | Д. медленно |
| 6. старый | Е. холодный |
| 7. теплый | Е. слабый |
| 8. большой | Ж. темный |
| 9. быстро | З. глухой |

3. Разделите слова на тематические группы:

А – фрукты

Б – транспорт

В – музыкальные инструменты

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. метро | 11. флейта |
| 2. пианино | 12. персик |
| 3. трамвай | 13. барабан |
| 4. банан | 14. лимон |
| 5. автобус | 15. поезд |
| 6. гобой | 16. арбуз |
| 7. виноград | 17. гитара |
| 8. скрипка | 18. апельсин |
| 9. яблоко | 19. самолет |
| 10. машина | 20. саксофон |

Задания 4–7 – грамматические. Они предполагают понимание категории рода имен существительных и прилагательных, понятия одушевленности и неодушевленности имен существительных, знание притяжательных местоимений, а также умение изменять имена существительные по числам.

4. Составьте предложения:

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Русский язык ... | А. русский |
| 2. Моя комната ... | Б. трудный |
| 3. Это ... вопросы. | В. светлые |
| 4. Чайковский – ... композитор. | Г. большое |
| 5. Сегодня ... погода. | Д. красивый |
| 6. Справа шкаф. Там ... брюки. | Е. уютная |
| 7. Это ... газета. | Е. маленькая |
| 8. Беларусь – ... страна. | Ж. новая |
| 9. Вот ... окно. | З. теплая |
| 10. Минск – ... город. | И. интересные |

5. Какой вопрос нужно задать:

А. Кто это?

Б. Что это?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. тетрадь | 6. друг |
| 2. преподаватель | 7. словарь |
| 3. музыкант | 8. доктор |
| 4. рука | 9. собака |
| 5. фонтан | 10. фото |

6. Разделите слова на группы:

A – мой; B – моя; B – мое

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. шкаф | 11. море |
| 2. письмо | 12. корпус |
| 3. лекция | 13. упражнение |
| 4. конверт | 14. ладонь |
| 5. слово | 15. общежитие |
| 6. опера | 16. родина |
| 7. кровать | 17. дядя |
| 8. лампа | 18. группа |
| 9. день | 19. яблоко |
| 10. телевизор | 20. семья |

7. Какое окончание во множественном числе имен существительных:

A – ы; B – и; B – а; Г – я

- | | |
|------------|-------------|
| 1. стол | 10. магазин |
| 2. брат | 11. музей |
| 3. тетрадь | 12. доктор |
| 4. парк | 13. глаз |
| 5. письмо | 14. книга |
| 6. лекция | 15. слово |
| 7. буква | 16. рука |
| 8. деревня | 17. дерево |
| 9. улица | 18. картина |

Популярность методики тестирования знаний, навыков и умений в практике обучения русскому языку как иностранному на современном этапе можно объяснить рядом существенных преимуществ, таких, как объективность результатов, независимость оценки от личных симпатий преподавателя, экономность во времени при проведении и проверке тестов, одновременный охват всех студентов, создание одинаковых условий контроля для всех тестируемых. Кроме того, тест дает возможность включать различный материал и контролировать не только его усвоение, но и отдельные навыки и умения пользования им. Однако, несмотря на все достоинства данной методики, тест, безусловно, не может считаться полностью адекватным способом контроля и не может заменить такую, например, форму итогового контроля, как экзамен. Излишняя увлеченность тестированием знаний на занятиях по РКИ может отрицательно сказаться на развитии у учащихся способности логически мыслить, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-

следственные связи. Поэтому применять тестовые методики в учебном процессе следует с осторожностью и только в тех случаях, когда это способствует улучшению эффективности учебного процесса в целом. Использование тестов в практике преподавания РКИ оправдано и обусловлено поиском эффективности форм контроля, так как традиционные приемы проверки знаний, навыков и умений учащихся, применяемые в учебном процессе, не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к рациональному контролю.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Бодрова, Т. Ю. Диагностический тест как система проверки знаний учащихся на уроках РКИ [Текст] / Т. Ю. Бодрова, И. В. Кривченкова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. — С. 96-100. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/pep/archive/271/12926/> (Дата доступа: 27.09.2018).

МОДУЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

Вариченко Г.В., Прокопина В.В.,

Белорусский государственный университет

В статье представлено теоретическое обоснование использования модульной технологии в пособии по русскому языку для студентов-иностранцев экономических специальностей. Рассматриваются преимущества учебной работы по материалам, составленным по модульной технологии. Показано наполнение каждого модуля.

MODULAR REPRESENTATION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN THE EDUCATIONAL HANDBOOK ON RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN LANGUAGE FOR NON-PHILOLOGICAL STUDENTS

Varichenko G.V., Prokonina V.V.,

Belarusian state university

The theoretical substantiation of the usage of modular technology in the manual on Russian language for foreign students in economic specialties is presented in the article. The advantages of educational work on materials compiled on modular technology are considered. The filling of each module is shown.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и организации учебной деятельности в разных формах. Модульная технология позволяет представить содержание обучения в законченных самостоятельных комплексах в соответствии с поставленной целью.

Технология модульного обучения начала развиваться в шестидесятых годах прошлого века. Согласно ей обучение строится по принципу объединения материала в узлы-модули, работа над которыми позволяет достичь ди-