

Начинать работу с новостным материалом следует со снятия языковых трудностей, в частности, с ознакомления студентов со словами и понятиями, часто используемыми в новостных репортажах. Причем вводить лексические единицы целесообразно в соответствии с новостной рубрикой (международные, экономические, политические новости, новости спорта и т. д.). Перед просмотром новостного материала студентам предлагается заранее составленный список лексических единиц, которые соответствуют определенной рубрике новостей, и выполняется ряд тренировочных упражнений, направленных на запоминание лексики.

При первом предъявлении новостного сюжета студентам может быть предложено два вида заданий: попытаться в общем сформулировать содержание новостного сюжета и сконцентрироваться на введенных лексических единицах, постараться запомнить контекст их употребления в сюжете. Можно также предложить заполнить пропуски в тексте словами из новостного сюжета.

Второе предъявление предполагает более детальную работу над содержанием. На данном этапе можно предложить студентам ответить на уточняющие вопросы, касающиеся содержания сюжета. Еще одним эффективным упражнением является восстановление хронологической последовательности событий, освещенных в новостном сюжете. Далее можно использовать следующий прием: предлагается тот же новостной сюжет с выключенным звуком. Студенты по памяти воспроизводят отсутствующий звуковой ряд, используя опору из изученной лексики.

На заключительном этапе работы с новостным сюжетом одним из видов заданий является побуждение студентов высказать свое отношение к просмотренному новостному материалу, дать оценку полученной информации, прокомментировать сюжет.

В качестве домашнего задания в целях закрепления полученных на занятии знаний целесообразно предложить студентам составить новостной сюжет по аналогии, используя лексический материал занятия.

Систематическая работа с аутентичными новостными сюжетами способствует не только расширению лексического запаса, развитию навыков аудирования, но также расширяет кругозор студентов, знакомит с событиями, происходящими в мире. Таким образом, реализуется, не только образовательная, но и воспитательная и развивающая функции обучения на занятиях.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Чернецкая Н. И., Костерова Н. А., Белорусский государственный университет*

В настоящее время возросла роль самостоятельной работы (СР) в процессе обучения студентов. Самостоятельная работа студента стала основой образовательного процесса. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку внесло существенные изменения в организацию учебного процесса. Причем изменения касаются не только организации аудиторной работы, но и разработке заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Понимая значимость обучения навыкам самостоятельного поиска информации, его анализа и оценки, умения синтезировать и применять информацию на практике, преподаватель планирует проведение занятий по английскому языку так, чтобы познакомить студентов с возможностями Интернета в аудитории. Особенно это важно для студентов первого курса.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в компьютерном классе, оснащенном выходом в Интернет. Тесты для определения уровня знания используются в начале курса обучения (1 курс 1 семестр, специальность «Менеджмент в сфере международного туризма») и через год на втором курсе. Студентам предлагается два уровня тестов: тест 1) лексико-грамматический тест; тест 2) тест по пониманию речи. Появление на экране компьютера уровневой оценки (*B1, B2, C1, C2*) вызывает у студентов-первокурсников повышенный интерес и желание продолжить самостоятельно работать с подобными тестами вне аудитории, чтобы в последующем улучшить результат, причем осознание того, что образцы уровневых текстов находятся всегда в открытом доступе,

является важным фактором стимулирования СР. Привлекает и объективность оценки. При наличии времени в аудитории студенты-первокурсники пытаются выполнить данные тесты повторно, чтобы улучшить результат, и понимают, что для получения более высокой оценки, требуется дополнительная работа с лексикой и грамматикой, пониманием речи. Проведение данного тестирования повторно на втором курсе и получение более высокой уровневой оценки повышает мотивацию изучения английского языка. В то же время студенты второго курса, уделяющие мало внимания самостоятельной работе и подготовке к занятиям, как правило, получают более низкую оценку.

Помимо уровневых тестов сайт *Exam English* дает возможность ознакомиться с форматом ряда международных экзаменов по английскому языку (*Cambridge First Certificate, IELTS, TOEFL* и др.) и выполнить данные тесты. Студенты могут выполнять их по своему желанию самостоятельно в течение всего периода изучения иностранного языка. Преподаватель может задавать выполнение определенных тестов в виде заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. В целях повышения заинтересованности студентов в самостоятельном совершенствовании навыков владения различными видами речевой деятельности студентам предлагается выполнить ряд тестов уровня *Cambridge First Certificate* в аудитории. В качестве примера используется тест 1 (понимание прочитанного текста, знание лексики и грамматики). Тест 1 включает 7 разных заданий. В тексте задания 1 нужно выбрать правильный лексический вариант из четырех предложенных. В качестве примера можно взять одно предложение из предложенного текста. *He walked along the ... (corridor, path, lane, aisle) of the plane and found his seat.* В задании 2 нужно самому вставить слово по смыслу. Задание 3 предлагает вставить однокоренное слово. В задании 4 нужно вставить в предложение ключевое слово. Например, ключевое слово *order*. Дано предложение: *So that Susan would be off for the skiing, she went to the gym three times a week. Susan went to the gym three times a week ... fit to the skiing.* Правильный вариант: *Susan went to the gym three times a week in order to be fit to the skiing.* Студенту предоставляется возможность в любой момент проверить правильность ответа или просмотреть все правильные варианты.

Самостоятельная работа в настоящее время не мыслима без использования Интернет-технологий, которые уже давно используются в вузе. Имеющиеся ресурсы Интернета неисчерпаемы и студенты умеют использовать их в качестве дополнительного материала по изучаемым темам не только по иностранному языку, но и в процессе изучения других предметов. Преподавателю иностранного языка нужно ориентировать студентов в выборе нужных сайтов для совершенствования языковых и речевых навыков. Таким образом, в процессе обучения формируется способность самостоятельно овладевать знаниями и умение эффективно их использовать. Самостоятельная работа является одной из важных составляющих учебной деятельности и имеет непосредственное отношение к проблемам повышения качества образования, повышает мотивацию студента.