

Приведем пример опытно-экспериментального занятия по теме «Покупки». На первом *вводно-мотивационном* студенты в процессе обсуждения с преподавателем пришли к выводу, что им необходимо научиться общаться с продавцом одежды, чтобы выбрать красивую, удобную и недорогую вещь, аксессуар. На следующем *операционально-ознавательном* этапе студенты составляли диалог в режиме общения («покупатель-продавец»). Затем студенты инсценировали диалог, который являлся конкретным решением поставленной учебной проблемы. На заключительном *рефлексивно-оценочном* этапе студенты после презентации придуманного ими диалога активно оценивают собственные диалоги и диалоги товарищей на предмет эмоциональности, лексической и грамматической корректности и логичности отдельных монологов.

Проведенное нами исследование показало, что у студентов экспериментальной группы в целом высокие показатели развития следующих качеств умственной самостоятельности: критическое мышление; умение видеть проблему; умение прогнозировать; творческое мышление; умение задавать вопросы. Также, оказалась наиболее выражена динамика развития следующих качеств умственной самостоятельности: умение перерабатывать информацию; положительная реакция на новое; инициативность; разрешение проблемных ситуаций.

Таким образом, результаты данного исследования позволяют прийти к выводу о том, что обучение по проектированию аудиторной самостоятельной работы позволяет апробировать и научить студентов различным образовательным технологиям. В свою очередь подобная организация обучения не только оптимизирует процесс обучения, но и непосредственно положительно влияет на развитие умственной самостоятельности студентов.

В этой связи внедрение аудиторной самостоятельной работы и инновационных подходов к ее организации в учебный процесс является качественным шагом вперед всей системы высшего образования, так как данный процесс способствует продвижению студентов от образования и получения знаний к умениям и навыкам самообразования.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭВРИСТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вологина О. В., Белорусский государственный университет

Название задания: «Узнал сам — научи другого».

Целевая аудитория: студенты 2-го курса специальности «международное право» факультета международных отношений БГУ.

Дисциплина: иностранный язык 1 (английский), аспект — язык специальности («международное право»).

Тема: «*Territory in International Law*» («Территория в международном праве»).

Формулировка задания:

Этап 1. Что сложнее: учиться или учить? Давайте проверим! Сейчас у вас будет возможность попробовать себя не только в роли студентов, которая, конечно, вам уже привычна, но и в роли преподавателей. Как думаете, справитесь? Скоро узнаем. Сейчас каждый из вас получит карточку с новым для вас термином, который относится к нашей новой теме «*Territory in International Law*». Ваша задача — найти свой способ научить одноклассника этому понятию за 5 минут, то есть добиться того, чтобы он понял значение термина, смог его объяснить и правильно употребить в речи в нужном контексте, знал его перевод с русского на английский/с английского на русский, умел его правильно произносить и писать. Конечно, к выполнению этой задачи вам сначала нужно подготовиться: внимательно изучить предложенное понятие и подумать, как лучше преподнести его своим «ученикам» с учетом их индивидуальных особенностей (вы ведь уже хорошо знаете своих одноклассников и их сильные и слабые стороны в английском языке и в правовых дисциплинах). На подготовку к роли учителя у вас есть 10 минут. В это время можете использовать словари, учебные пособия и любые другие источники информации. Ваши одноклассники получили такое же задание, только на их карточках — другие понятия, которым они, в свою очередь, будут обучать вас.

Этап 2. Итак, вы уже стали настоящими экспертами в своих понятиях и придумали оригинальные способы научить им своих «учеников». Сейчас вы с одноклассниками будете работать в парах и по очереди выступать в роли ученика и учителя (5 минут учите вы, 5 минут учат вас). В итоге вы научите своему термину нескольких одноклассников (помните об индивидуальном подходе!), а также сами побудете учениками и узнаете несколько новых понятий.

Этап 3. А сейчас проверим, насколько хорошо ученики усвоили новые знания. А также послушаем и обсудим ваши отзывы о том, в какой роли вы чувствовали себя лучше, какая роль оказалась сложнее, кто для вас оказался лучшим учителем и почему.

Образовательный объект: частнопредметные понятия (понятия, относящиеся к тематическому полю «Территория в международном праве»).

Виды деятельности: исследование / поиск информации, говорение, слушание, коммуникация, объяснение.

Форма образовательного продукта: основанные на индивидуальном подходе способы научить других определенному понятию (дать толкование, перевод, использовать ассоциации и/или рисунки, показать, как слово пишется, как соотносится с темой занятия и другими понятиями, в каком контексте употребляется и т. д.).

Эвристические методы: ордеятельностные методы взаимообучения, рефлексии, самооценки.

Критерии оценки выполнения задания:

- количество новых понятий, которые правильно поняли, запомнили и смогли верно воспроизвести и объяснить «ученики»;
- правильность и оригинальность объяснений новых понятий «учителями».

КОГНИТИВНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРЕДПОРОВОМ УРОВНЕМ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ

Гельдыев М. Г., Белорусский государственный университет

Основными целями и задачами высшего учебного заведения является обеспечение формирования и развития академической компетенции студентов, удовлетворяющей требованиям профессиональной деятельности, а также для успешной интеграции на рынке труда.

В условиях глобализации, различные университеты, помимо изучаемых дисциплин, предлагают студентам углубленное изучение современных языков в качестве отдельной дисциплины, с последующим обучением некоторых учебных предметов на этом языке. Предполагается, что абитуриент поступает в университет уже обладая определенным уровнем знания данного языка.

В соответствии с «Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком» была разработана стандартная система уровней владения языком. Различают следующие шкалы этих уровней:

1. Элементарное владение

- *A1* — понимание в речи знакомых фраз и выражений; возможность вести несложный разговор (уметь представиться, ответить на базовые вопросы);
- *A2* — понимание отдельных предложений, касающихся основных сфер жизни; умение рассказать о себе, используя простые выражения и заученные конструкции

2. Самостоятельное владение

- *B1* — понимание основных идей в разговоре на стандартные и наиболее распространенные темы, изучаемые в учебной программе; умение составлять связанные предложения и разговаривать на несложные темы
- *B2* — понимание общего содержания сложных текстов на конкретные темы; умение четко и подробно излагать свою точку зрения, без особых затруднений вести беседу с носителем языка

3. Свободное владение

- *C1* — понимание объемных и сложных тем в различных сферах; понимание импликаций в речи; эффективное использование языка в профессиональной деятельности, демонстрируя хороший уровень владения языком