

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ЖУРНАЛИСТИКИ БГУ

Ю. И. Масловская, А. В. Горбацевич, Ж. Е. Горбачева

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
julia.maslovskaya@gmail.com*

Исследованы мотивы к занятиям физической культурой и проведен анализ посещаемости учебной дисциплины «Физическая культура» студентами факультета журналистики БГУ, установлены причины пропусков занятий

The motives for practicing physical culture are investigated and the attendance of the educational discipline Physical Culture by the students of the Faculty of Journalism of the Belarusian State University is analyzed, the reasons for absences are established

Ключевые слова: учебная дисциплина «Физическая культура»; мотивы; студенты; преподаватель; посещаемость занятий

Keywords: educational discipline «Physical culture»; motives; students; teacher; attendance

Введение. В последние годы наиболее актуальными проблемами физического воспитания являются увеличение количества студентов, имеющих неудовлетворительный уровень физического развития и функциональной подготовленности, отсутствие интереса к физкультурной и спортивной деятельности и как следствие негативные отношения к учебной дисциплине «Физическая культура».

Результаты анализа научных публикаций, которые согласуются с нашими многолетними наблюдениями и исследованиями, свидетельствуют о том, что чем больше совпадает педагогическое воздействие с мотивами, потребностями и интересами самих студентов, тем активнее осуществляется их двигательная деятельность [1]. Чем выше прирост в показателях физической подготовленности, тем выше уровень активности занимающихся в формировании ценностных ориентаций к систематическим занятиям физическими упражнениями [2].

В связи с вышесказанным, целью нашего исследования явилось изучение мотивов студентов факультета журналистики Белорусского государственного университета к занятиям физической культурой и анализ посещаемости ими занятий по учебной дисциплине «Физическая культура».

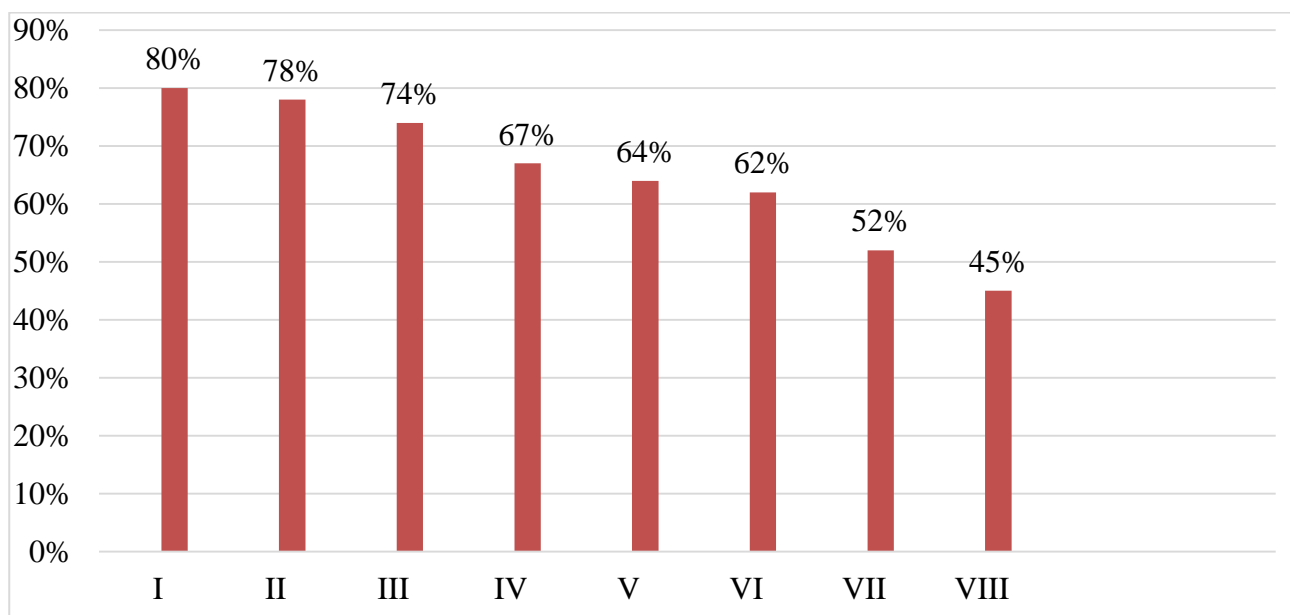
Организация исследования. В исследовании приняли участие юноши и девушки I–III курсов факультета журналистики БГУ ($n = 358$). В первую очередь юношам ($n = 98$) и девушкам ($n = 260$) предлагалось расставить предложенные мотивы в ранговом порядке по степени значимости.

Результаты и их обсуждение. В результате анализа полученных данных было установлено, что мотивы к занятиям физической культурой у юношей и девушек разные. В частности, для юношей наиболее важными являются: эмо-

циональное удовлетворение от двигательной активности – 28 %, развитие физических качеств (качества) – 24 %, овладение двигательными умениями и навыками – 21 %.

Мотивами к посещению занятий у девушек были: коррекция фигуры – 31 %, потребность в улучшении физического состояния – 29 %, чувство долга перед родителями – 18 %.

Установлено, что получение зачета и укрепление здоровья – основные мотивы студентов к занятиям физической культурой. На последнее место студенты поставили чувство долга перед родителями. Полученные данные представлены на рисунке.



Примечание – мотивы: I – формально, необходимо для получения зачета; II – укрепление здоровья; III – коррекция фигуры; IV – потребность в улучшении физического состояния; V – эмоциональное удовлетворение от двигательной активности; VI – развитие физических качеств; VII – овладение двигательными умениями и навыками; VIII – чувство долга перед родителями

Рис. Мотивы студентов факультета журналистики БГУ к занятиям физической культурой

Помимо изучения мотивов нами был осуществлен анализ учебной документации (журналов учета учебной работы).

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что посещаемость занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в группах основного (ОУО) и подготовительного (ПУО) учебных отделений у девушек на факультете журналистики БГУ выше, чем у юношей (без уважительной причины юноши пропускают от 18 до 21 % занятий, девушки – от 11 до 18 %).

В группах специального учебного отделения (СУО) наблюдается самый высокий процент пропусков занятий по болезни (от 11 до 12 %). Полагаем, что данный факт связан с тем, что в специальных медицинских группах занимаются студенты, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья.

Полученные результаты также свидетельствуют о том, что больше всего занятия пропускают студенты третьего курса. По нашему мнению, это связано с

тем, что будущие специалисты уже на этом этапе обучения в учреждении высшего образования начинают активную трудовую деятельность по выбранной профессии.

Средняя посещаемость занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» студентами факультета журналистики представлена в таблице.

Таблица

Посещаемость занятий учебной дисциплины «Физическая культура» студентами факультета журналистики БГУ

Пропуски занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»	I курс			II курс			III курс		
	ОУО, ПУО		СУО	ОУО, ПУО		СУО	ОУО, ПУО		СУО
	Юн.	Дев.		Юн.	Дев.		Юн.	Дев.	
Уважительная причина, %	1	3	4	3	4	4	5	7	7
Без уважительной причины, %	18	16	11	19	18	15	21	15	12
По болезни, %	3	5	8	4	5	7	4	4	6

Обсуждая и анализируя со студентами результаты посещаемости занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», было установлено, что иногда юноши и девушки пропускают занятия без уважительных причин потому, что они начинаются в 8.30 утра, то есть первой парой.

На посещаемость занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» также влияет авторитет преподавателя. Именно характер взаимоотношений между студентом и преподавателем определяет, посещают ли студенты занятия регулярно и с удовольствием или по возможности начинают уклоняться от них, или идут заниматься в другие фитнес-клубы и оздоровительные центры.

Ведущими критериями оценки педагога, как показывают опросы студентов факультета журналистики БГУ, являются свойства личности педагога, характеризующие его умение организовывать общение и продуктивное взаимодействие с обучающимися.

Наиболее значимыми личностными качествами современного преподавателя учебной дисциплины «Физическая культура», по оценкам студентов являются: коммуникабельность, доброта, справедливость. Эти качества занимают по значимости ведущие позиции наравне с высоким интеллектом, образованностью и способностью к передаче знаний, характеризующих преподавателя как субъекта педагогической деятельности и профессионала. Следовательно, современная молодежь высоко ценит профессионализм в области владения учебным материалом и умение выстраивать доброжелательные отношения со студентами.

Стоит подчеркнуть, что для студентов при посещении занятий важно состояние материально-технической базы. Юноши и девушки отметили, что на факультете журналистики БГУ созданы хорошие условия для занятий физической культурой. Факультет оборудован четырьмя учебными и тренажерными залами. В дополнение к этому, студенты занимаются в УСК «Университетский», где имеют возможность заниматься легкой атлетикой, плаванием, играть в бас-

кетбол и волейбол. Такие условия, по мнению студентов, являются стимулом к активным занятиям физической культурой.

Кроме того, юношей и девушек факультета журналистики БГУ к занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура» стимулируют внеучебные занятия: «День здоровья: молодежь за здоровый образ жизни», «День факультета», матчевые встречи с преподавателями и студентами других факультетов. Эти мероприятия, как отметили опрошенные, способствуют не только проведению приятного досуга, но и консолидации факультета, а также неформальному общению студентов с преподавателями.

Заключение. Учебная дисциплина «Физическая культура» вносит значительный вклад в формирование здоровья, конкурентоспособности и трудоспособности будущих специалистов. Эти качества рассматриваются сегодня как неотъемлемые черты молодого специалиста, условие его востребованности работодателем. В связи с этим детальное изучение структуры и содержания занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», а также качественный и количественный анализ ее компонентов становятся важным направлением образовательного процесса в целом, источником и залогом его успешности.

Представленные выше результаты дают некоторые ориентиры для совершенствования образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» и проведения дальнейших исследований в этом направлении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ СЫЛКИ

1. *Базилевич М. В.* Моделирование спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Сургут. гос. ун-т Ханты-Манс. автоном. округа. Югры. Малаховка, 2010. 21 с.

2. *Комков А. Г.* Система социально-педагогического мониторинга физической активности и здоровья подрастающего поколения : метод. рекомендации. СПб. : С.-Петербург. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 2002. 23 с.