

Беценко Т. П.
Сумской государственной педагогической университет им.
А. С. Макаренко

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Постановка проблемы.

В современном научно-образовательном пространстве получили вес знания о родном крае как микросоциуме индивида. Краеведческий аспект тесно связан со страноведческим, то есть национальным, этническим. Сведения о родноязычной среде составляют существенную информационно-познавательную базу подготовки специалиста любой отрасли.

Целостная, гармонично развитая, духовно зрелая личность специалиста технической сферы может быть сформирована при условии, что будет использован весь возможный комплекс родноязычных средств, среди которых определяющее место принадлежит лингвокраеведческому материалу. Существенными по этому поводу есть соображения академика Д. С. Лихачева: «Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать». В филологической области краеведение представлено двумя направлениями - лингвистическим краеведением и литературным краеведением, которые тесно связаны с историческим и географическим.

Анализ исследований по обозначенной проблематике.

До сих пор ученые не выделяли лингвокраеведческую компетенцию.

Говорилось лишь о страноведческой и лингвострановедческой компетенциях, что не одно и то же. Вопросы о формировании страноведческой и лингвострановедческой компетенций подробно освещены в работах В. Сафоновой, М. Нефедовой, Т. Лотаревой, С. Роман и др. Считаю необходимым поставить вопрос о целесообразности выделения лингвокраеведческой компетенции и мотивировать необходимость ее формирования в студентов технических вузов.

Цель статьи - выяснить сущность лингвокраеведческой компетенции.

Изложение основного материала.

Лингвистическое краеведение определяем как комплексную отрасль языкознания, которая ориентирована на изучение и систематизацию разноаспектных фактов языка, характерных для выделенного региона, языковой (филологической) деятельности персоналий, биографически связанных с краем. Это отрасль краеведения и учебная дисциплина в вузах (прежде всего, - гуманитарного профиля). В процессе изучения дисциплины осуществляется формирование краеведческой и лингвокраеведческой компетенций.

Краеведческая компетенция - совокупность разноотраслевых знаний о регионе (крае, микроэтносоциуме), который является родиной для носителя определенной культуры (этнокультуры). Лингвокраеведческая компетенция - владение необходимым уровнем предметных языковых, речевых, культурноязыковых знаний о крае, который является местом рождения и проживания личности - в частности, осведомленность относительно диалектного состава микро- (макрорегиона), знание о ономастиконе (топонимии, антропонимии) определенного административно-территориального (историко-географического) континуума; владение сведениями о языковой ситуации в регионе; знания памятников культурно-литературного творчества, имеющих отношение к региону; знакомство с научной, научно-педагогической деятельностью выдающихся личностей, биографически связанных с краем; способность использовать лингвокраеведческий материал в научно-исследовательской, учебно-педагогической деятельности, с культурно-просветительской, популяризаторской целью и т. под.

В процессе познания лингвокраеведческих сведений и, таким образом, приобретения лингвокраеведческой компетенции, будущие специалисты технического направления должны разбираться в общих вопросах относительно лингвокраеведческих достижений в регионе; обязаны владеть умениями получать необходимую лингвокраеведческую информацию - путем опроса, работы с документами (первоисточниками, архивными материалами); научиться устанавливать и осмысливать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, фактов в этноязыковокультурном плане, вырабатывать объективное критическое отношение к ним; занимать позицию в

дискуссиях и формировать собственное мнение, свои взгляды относительно лингвокраеведческих вопросов; видеть важность лингвокраеведческих, лингво-исторических факторов для общественно-политической жизни; уметь ценить памятники лингвокраеведческой культуры.

Социально-практическая обусловленность и значимость лингвокраеведческой компетентности заключается в необходимости формирования духовного мира личности будущего гражданина на образцах родноязычного, роднокультурного многопланового материала, что составляет сердцевину ее жизнедеятельности, бытия и жизнетворчества. Считаем, что обучение и воспитание на примере опыта выдающихся персоналий, имеющих отношение к отдельному региону, - мощный фактор педагогического воздействия на развитие творческого потенциала будущего специалиста.

Обязательным считаем ознакомление студентов технических вузов с ономастиком региона - именами и фамилиями, характерными для определенного континуума, их семантикой; невозможным является игнорирование научных топонимических исследований (объяснение происхождения географических наименований с опорой не только на народную, но и на научную этимологию); усматриваем целесообразность получения студентами технических вузов общих сведений о диалектной ситуации в регионе; нужной считаем популяризацию памятников письменности, связанных с краем, деятельностью выдающихся персоналий (писателей, историков, деятелей культуры и др.). Это может быть целенаправленно реализовано на занятиях гуманитарного профиля, а также в воспитательной работе (встречи с выдающимися людьми, творческие вечера, экскурсии и др.).

Выводы.

Следовательно, формирование национально сознательной личности с глубоко развитым чувством национального достоинства, патриотизма невозможно осуществить без учета такого мощного фактора, как краеведческий материал. В процессе осуществления краеведческих поисков, изучения лингвокраеведческих источников происходит приобретение лингвокраеведческой компетентности. Лингвокраеведческую компетенцию осмысливаем как существенную, основополагающую основу для национальной системы обучения и воспитания.

Литература

1. Беценко, Т. П. Лінгвістичне краєзнавство . Походження географічних назв Сумщини: Навчальна монографія/ Т. П. Беценко. - Суми: ВПП " Мрія", 2015. - 180 с.
2. Беценко, Т. Краєзнавство в системі гуманітарної наукової парадигми: основні поняття / Т. Беценко // Інтерпретація та інтерпретатори: з історії сквородинознавства : Збірник тез і матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г. С. Сковороди», 14 травня 2016 року). – Сковородинівка – Харків : Майдан, 2016. – 170 с. - С.132-136.
3. Беценко, Т. Лінгвістичне краєзнавство в системі філологічної освіти / Тетяна Беценко // Матеріали Другої Міжнародної наукової конференції "Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі". - Одеса, 2016. - С. 44-48.
4. Градовський, А.В. Місце й роль компаративізму в системі шкільного курсу словесності / А.В. Градовський // Актуальні проблеми металінгвістики. Матер. VIII Міжнародної наукової конференції. – Черкаси, 2013. – С.29-32.
5. Ченчик, С. В. Формування країнознавчої компетенції студентів технікумів на заняттях української мови (за професійним спрямуванням) / С.В. Ченчик.// Актуальні проблеми металінгвістики. Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції. – Черкаси, 2013. – С.195-199.