

Пусенкова Г. А.
Белорусский государственный университет, Минск

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире, в условиях динамичного развития информационных технологий особенно актуален вопрос о поиске и внедрении новых, перспективных методов и средств при обучении иностранному языку.

Конечно, необходимо, чтобы инновационные технологии обучения были направлены на творческое воспитание личности в интеллектуальном и эмоциональном плане. Одной из таких технологий является метод проектов как «определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность обучаемых, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [1, с. 3].

Сегодня метод проектов считается одной из передовых технологий, которая не только даёт готовые знания обучаемым, но также учит искать, находить, обрабатывать, анализировать информацию самостоятельно. Кроме этого, проектная методика позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции обучаемых, а также способствует развитию критического мышления и повышению мотивации обучения.

Отличительными чертами метода проектов являются: сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность обучаемых; использование комплекса знаний и навыков из различных областей; соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям обучаемых; четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним; творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности; ориентация на практический, социально-значимый результат.

Проект отличается от других методов тем, что в результате определенной деятельности (поисковой, исследовательской, творческой) обучаемые не только приходят к решению поставленной проблемы, но и

создают конкретный реальный продукт. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно (индивидуально или в малых группах), с помощью преподавателя или без, выделяют из проблемной ситуации проблему, разделяют ее на отдельные подпроблемы, предлагают способы решения, исследуют подпроблемы, а затем возвращаются к основной проблеме и предлагают пути ее решения. В процессе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение на иностранном языке возможных решений, оппонирование, дискуссия. Поэтому от участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в своей профессиональной деятельности.

Проектный подход в процессе работы не только помогает закреплять полученные по дисциплинам знания и навыки, но развивает способности применять полученные знания, подстегивая развитие интереса к другим наукам [2].

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. [3]. Согласно данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов: по методу, доминирующему в проекте - исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практико-ориентированные; по характеру координирования проекта - с явной координацией, со скрытой координацией; по характеру контактов - внутренние (региональные), международные; по количеству участников - личностные (индивидуальные), парные, групповые; по продолжительности проведения - краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

В среде преподавания языков выделяют три вида проектов: групповой проект, в котором "исследование проводится всей группой, а каждый обучаемый изучает конкретный аспект темы"; мини-исследование, включающее "персональный опрос с использованием анкетирования и интервью"; проект на основе работы с литературой, предполагающий "выборочное чтение по теме, которая интересует обучаемого".

Вполне очевидно, что важное место в методе проектов отведено дискуссии на иностранном языке. Умение дискутировать в диалоге или полилоге – главное условие успешной совместной работы обучаемых над проектом в малых группах. В процессе дискуссии особенно эффективно формируется социолингвистическая и прагматическая компетенции. Вместе с тем, обучаемые рассматривают проблему со всех сторон, рассуждают и формулируют свою точку зрения на иностранном языке. И, конечно, очень важно, чтобы обучаемые четко представляли то, что от них требуется, а именно выводы по конкретным проблемам, а не просто факты, лаконичность ответов, а не просто рассуждения.

Очевидно, что использование проектной методики в обучении способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством мотивации обучаемых и повышения результативности. Метод проектов дает возможность максимальной индивидуализации и дифференциации обучения, что выражается в предоставлении обучаемому условий для работы над посильным по объему и сложности заданием в индивидуальном темпе, что создает равные возможности для личностного роста всех обучаемых, реализации потенциала, заложенного природой.

Литература

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе.–2000. - №2.
2. Побокова, О. А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа / О. А. Побокова, А. А. Немченко // Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. - Иркутск, 2003. - С. 49-55.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеев, А. Е. Петрова.- М.: Академия. 2005. - 272 с.