

Шарейко И.Л.
Белорусский государственный университет, Минск

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Главная цель курса иностранного языка в неязыковом вузе состоит в подготовке студентов к реальной межкультурной коммуникации в различных сферах общения и формировании у них коммуникативной компетенции на уровне, который позволил бы им пользоваться языком для успешной реализации аспектов социально-бытовой, культурной и профессиональной деятельности.

Совершенно очевидно, что для достижения поставленной цели существует необходимость в создании учебных материалов, отвечающих новым требованиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Современный учебник по иностранному языку для неязыкового вуза должен отражать потребности конкретной категории студентов, содержать достаточное количество упражнений (как для аудиторной, так и для самостоятельной работы), обеспечивающих формирование прочных навыков и умений в различных видах речевой деятельности и включать в себя средства самоконтроля и рефлексивной самооценки, посредством которых обучающий сможет проанализировать свою работу и достигнутые результаты, увидеть собственные недочеты и определить пути их преодоления.

Примером реализации данного требования может служить учебное пособие “Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи”, разработанное преподавателями кафедры английского языка естественных факультетов БГУ.

Предлагаемое учебное пособие состоит из 8 тематических разделов (Meeting and greeting / Telephoning / Travelling / Asking the way / At a hotel / Shopping / Eating out / At the chemist's), выбор которых обусловлен их познавательной ценностью и коммуникативной целесообразностью. Каждый раздел имеет четкую структуру, в основе которой лежит система взаимосвязанных заданий и упражнений, направленных на активизацию и развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на говорение. Композиционно все разделы подразделяются на следующие составляющие:

Target Vocabulary. На наш взгляд, составление и ведение словарей-минимумов по-прежнему является актуальным. Однако авторы стремились предложить новые возможности работы с ними, которые помогли бы студентам не только освоить новую лексику, но и использовать изученные единицы в речи. Данная часть представляет собой таблицу из трех колонок. Первая содержит перечень лексических единиц, необходимых для работы над темой (Key Words). Вторая (Student's Notes) - краткие рекомендации по работе с ними для составления лексических полей и построения интеллектуальных карт (Meaning? Derivatives? Synonyms? Opposites? Collocations?). В третью колонку (Example Sentence) необходимо записать предложение, в котором встретилось слово / словосочетание или придумать свое собственное высказывание. Для эффективного пополнения словарного запаса обучаемых и активизации его в речи рекомендуется заполнение всех трех колонок самостоятельно и поэтапно, в процессе изучения темы.

Vocabulary and Speaking. Целью данной части является формирование речевых навыков в коммуникативно-обусловленных ситуациях общения. Система упражнений направлена на активизацию речемыслительной деятельности студентов и многократное повторение способов решения той или иной задачи в многочисленных вариантах, обеспечивая закрепление речевых образцов и подготавливая студентов к их творческому использованию в спонтанной речи. Выполнение упражнений способствует овладению тактикой построения диалога в соответствии с речевыми намерениями участников диалога и с учетом складывающегося и развивающегося между ними взаимодействия. Механические воспроизводящие упражнения отсутствуют, так как весь комплекс заданий был разработан с учетом коммуникативной направленности пособия. Их место занимают игровые ситуации, парная или групповая работа, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Reading and Writing. Третья часть содержит аутентичные тексты разных жанров и стилей для развития навыков беглых видов чтения (просмотрового, ознакомительного и поискового). Кроме этого, тексты выступают в качестве подготовительных упражнений для обучения письму. В пособии приведены образцы документов (электронные сообщения, письма личного и делового характера, эссе и т.п.) и даны

рекомендации по их составлению. Данная часть (как и следующая) может быть рекомендована для самостоятельного изучения.

Watching. Основным компонентом следующей части являются оригинальные видеоматериалы, представляющие собой познавательнотематические репортажи ведущих мировых компаний, отрывки из художественных и документальных фильмов, сериалов и интеллектуальных игр, и способствующие индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Организация учебной деятельности не может быть эффективной без организации процесса обратной связи, посредством которой обучающий имеет возможность проанализировать достигнутые результаты, а преподаватель определить эффективность предлагаемых форм и средств работы. Поэтому в пособии представлены тестовые задания для определения степени усвоения изученной темы **Checkouts**, результаты которых служат основой для заполнения таблицы самооценки и последующего анализа своей работы. Таблица самооценки позволяет учащимся оценить полученные знания по всем видам речевой деятельности (говорение (I can talk...), аудирование (I can understand...), чтение (I can read...) и письмо (I can write...)).

Functional Index. Раздел, в котором повторяются пройденные темы, используя методику готовых фраз (функциональных единиц). Студентам предлагается серия упражнений, предназначенных для выработки автоматизированных навыков воспроизведения и употребления изученных формул речевого общения в различных ситуациях коммуникации (просьба, отказ, предложение, жалоба и т.д.). В качестве примера можно привести следующее упражнение: Ex. a) In pairs, read the dialogue and underline the phrases of suggestion. Add them to the Functional Index box (таблица в начале раздела, в которой перечислены все ситуации коммуникации с примерами формул речевого общения); b) Practise making suggestions and reacting to them using the underlined phrases to develop the ideas below (приведены задания по всем изученным темам). Your partner either accepts the suggestion, or declines it and suggests something else. *Eva: New tablet doesn't work. - William: ask for a refund.*

Communication Activities. Данный раздел завершает работу над темами и предполагает решение конкретных коммуникативных задач обучаемыми (составление диалога), то есть, тренировку ситуативного употребления, как языкового материала, так и функциональных видов

речевых высказываний с учетом характера коммуникативных партнеров и их межролевого взаимодействия.

Как и И. Л. Бим, авторы убеждены, что учебник в учебном процессе «с одной стороны, моделирует, преобразует его, а с другой стороны, адаптируется к нему. А это значит, что учебник не должен представлять собой замкнутую, застывшую схему; он должен содержать в себе достаточно подвижную программу действий учителя и учащихся, учитывающую возможное наличие разных уровней обученности учащихся и другие конкретные условия обучения» [1, с. 12]. При работе с пособием рекомендуется придерживаться предложенной в нем последовательности изучения тем, так как каждая новая тема дается вместе с повторением предыдущей. Однако в пределах одного раздела возможны вариации при организации учебного процесса, так как учебный материал ранжирован не поурочно, а по конкретным видам речевой деятельности (говорение, чтение и письмо, аудирование), оставляя преподавателю свободу действий в зависимости от цели урока и конкретных условий обучения.

При разработке пособия следует учитывать неоднородность знаний студенческой аудитории в вузах неязыкового профиля и включать задания от уровня «pre-intermediate» до «upper-intermediate». Наличие разноуровневых упражнений позволит преподавателю сформировать свою систему подачи учебного материала, варьируя количество, объем и последовательность выполняемых упражнений.

Отличительной особенностью данного пособия является наличие большого количества аудиоматериалов и видеороликов различных жанров и стилей, демонстрирующих богатство и разнообразие английского языка и способствующих развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух.

Предлагаемая модель создания учебных пособий по английскому языку использует преимущества коммуникативной методики и инновационных педагогических идей, которые стимулируют мотивационный интерес к изучению дисциплины, развивают познавательную и творческую активность студента, и способствует значительному повышению уровня владения иностранным языком.

Литература

1. Бим, И. Л. Методика и теория практика обучения немецкого языка в средней школе: Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.