

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

И. П. Зимницкая

Средняя школа №10 имени В. М. Азина г. Полоцка

Полоцк, Беларусь

E-Mail: i.zimnickaya@mail.ru

«Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце – способность к общению, к признанию равенства душ».

С. Л. Соловейчик.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи указывается, что воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [3, с. 1]. Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный для духовно-нравственного становления личности, период интенсивного развития эмоциональной сферы, когда чистые странички детской души открыты для восприятия окружающего мира.

Как же заложить у младшего школьника основы человечности – сопереживания, щедрости, доброты, умения и желания прийти на помощь? Всем известно: каким вырастет человек, зависит от того, какие морально-нравственные установки он получил в детстве. Важно помнить высказывание В. Ф. Одоевского: «Не спешите преждевременно сделать вашего ученика ботаником, зоологом, приучите его прежде всего быть человеком».

Несомненно, трудно научить любви, милосердию, кротости, благодати, миротворчеству, прощению – все это есть плод духовный, для достижения которого душе необходимо сделать гигантский шаг. Митрополит Антоний Сурожский, которого наши современники называют «апостолом любви», утверждал, что этому шагу души «должны предшествовать малые шаги – шаги соприсутствия, содействия, сопричастия, вчувствование в сокровенное, которое есть в людях, в природе, в произведениях искусства и даже в вещах и утвари... Совершая такие шаги, впадая в понимание мира другого человека, произведения искусства, самой себя, душа будет расти и крепнуть» [2, с. 18].

Воспитание детей часто сравнивают с трудом садовника, возделывающего свой сад. В связи с этим вспоминается евангельская притча, в которой говорится о сеятеле семян: одно семя попадает на дорогу, другое – на каменистую почву, третье – в тернии и лишь четвертое упало на добрую, плодородную землю и принесло плод «сторичный». Почва по притче – сердце (душа), семена – слово, «всеваемое» – в сердце.

Педагогический смысл данной притчи вижу в том, чтобы ответить на вопросы: забочусь ли я, как педагог, о плодах своей работы? Да, несомненно! Должна ли я «сеять знания в «почву», которая не даст плодов? Нет, не должна! Обязана ли я знать состояние «почвы», которую собираюсь засаживать семенами? Обязана! Иначе зачем я пытаюсь «сеять разумное, доброе, вечное»? Разве не возникает необходимость изучить «почву» – сердце и подготовить ее к принятию «семян»? Безусловно, такая необходимость возникает.

Важно, какой след оставят наши дети в жизни. Будет ли след только следом на асфальте, или же своими добрыми делами и достижениями оставят наши дети след в истории, – зависит от нас, педагогов и родителей. Кем окажемся мы, взрослые, на этом духовном пути маленького человека? Проводниками или камнями преткновения? От этого выбора зависит, кем будут наши дети, будут ли они духовно развиты.

По мнению большинства исследователей в области педагогики, ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную – возрождение

духовности. Идеальную формулу успеха в деле возрождения духовности, на мой взгляд, дает доктор педагогических наук В. А. Караковский:

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека – нет Народа.

Значит, вопрос духовно-нравственного воспитания детей становится главной задачей современной системы образования.

Все мы родом из нашего отчего дома, все мы вышли из наших семей, связаны с ними, как дерево связано с почвой, на которой выросло. «Семья – это уникальный сад. И очень важна его духовная почва. Что же вырастет: буйные сорняки бездушия и глупости или добрые соцветия мудрости и милосердия? Задумайтесь!», – призывал Антуан де Сент-Экзюпери [1, с. 348]. Если ребенка сравнить с молодым деревцем, то семья – это та почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Значит, семья – «живая лаборатория человеческих судеб». Итогом «опытов», проводимых в ней, становится душа ребенка, являющаяся «символом ее семейственного духа». Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. «Дети, которых растили в добре, честности, справедливости, творчестве, любви, детство которых было счастливым, – эти дети вырастают сильными духом», – утверждает педагог С. Л. Соловейчик. Он убежден, что «воспитание ребенка – это питание его личности, его духа правдой», такое «воспитание духовности – это всё воспитание» [4, с. 290].

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребёнка влияют: семья (50%), СМИ, телевидение (30%), школа (10%), улица (10%).

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание. К сожалению, сейчас «семья» не всегда «папа, мама, я» – это радость, доброта, счастье. Отмечается рост неполных семей, формально-благополучных, применяющих неправильные методы воспитания, растут «проблемные семьи» с постоянной конфликтной атмосферой, аморальные, криминогенные семьи, где царят алкоголизм, скандалы, драки. Многим родителям не хватает педагогической грамотности, знания того, что именно они несут ответственность за воспитание детей, им недостает житейской мудрости и опыта (умение принять, понять, признать ребенка), чтобы понять: наше общество переживает духовно-нравственный кризис, поскольку кризис в обществе порожден кризисом в семье. К сожалению, сегодня дети находятся рядом, но не внутри нашего мира, ребенок чувствует себя ненужным для массы взрослых, равнодушных к нему.

Возникает вопрос: как помочь родителям стать духовно ближе к детям?

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям» [5, с. 116]. Свою задачу как педагога вижу в том, чтобы объяснить любящим родителям, что их педагогическая грамотность зависит прежде всего от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе духовного становления и развития личности ребенка, указать пути и условия формирования его нравственности. Воспитывать детей, не воспитываясь самим, невозможно... Убеждена: проблема многих родителей состоит в том, что они пытаются воспитывать в детях те качества, которыми сами не обладают. Курящий, пьющий родитель вряд ли убедит своего ребенка не делать того, что

делает сам. «Воспитание других включается в воспитание самих себя», – утверждал Л. Н. Толстой.

Во всех конфессиях считается, что самая лучшая проповедь – то, как живёшь ты сам. Тот дух, который царит в семье и школе, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Главным в этом единении является ребенок, его личность, его настоящее и будущее.



Рис. 1 Главные институты воспитания

Значит, успешность процесса духовно-нравственного развития личности младшего школьника зависит от того, как складываются отношения в триаде «педагог – учащийся – родители». Отсюда, педагогу, по словам В. А. Сухомлинского, «необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении» [5, с. 121]. Тот дух, который царит в семье и школе, дух которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Основа моей воспитательной работы – союз педагога, родителей и ребенка. Любовь педагога и родителей к ребенку не должна быть основана на угнетении личности ребенка, она должна основываться на знании его интересов, стремлений, на умении оказать ему помощь, дать дружеский совет (это есть зона ближайшего развития ребенка). Ведь ребенок – субъект воспитания. Доброта и любовь – наилучшие инвестиции в будущее!

Возникает вопрос: какие создать условия, чтобы родителям воспитанников захотелось со мной сотрудничать? Как утверждает С. Л. Соловейчик, «сотрудничество – одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве и можно воспитать человека для человека» [4, с. 114]. Основные условия такого сотрудничества – взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Считаю, что характер взаимодействия педагога с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, их уровень педагогической культуры, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая родителей к сотрудничеству. Опыт работы показал, что для формирования нравственного сознания (нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений) воспитанников эффективно использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- совместное планирование деятельности;
- совместная подготовка и проведение праздников с участием родителей («Свет Рождественской звезды», «Масленица», «Светлое Христово Воскресение»);
- проведение родительских собраний («Как воспитывать трудолюбие у детей?», «Как организовать интересный и полезный досуг семьи?», «Как помочь ребёнку успешно учиться?», «Как сохранить и укрепить психическое здоровье ребёнка?», «Как преодолеть проявления агрессивности у ребёнка?»);

- организация круглых столов («Искусство воспитания», «Семья – это ...»);
- анкетирование родителей и учащихся (опросник «Измерение родительских установок и реакций» для оценки специфики внутрисемейных отношений, методика «Рисунок семьи» для изучения особенностей межличностных отношений в семье с позиции восприятия ребенка, метод незаконченных предложений «Какой я родитель?», «Какой я воспитатель?») для выявления представлений родителей о воспитании детей, уровня собственной психологической культуры);
- индивидуальные и групповые консультации («Причины детской агрессии», «О доброте и милосердии», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Детство без жестокости и насилия», «Роль семьи в воспитании у детей чувства доброты и отзывчивости», «Умение прощать»);
- родительские конференции («Ценности семьи в отечественной культурной традиции», «Мы – одна семья», «Семья как истинная школа нравственности», «Я + Я = счастливая и дружная, надежная и верная семья»);
- семейные домашние конкурсы (конкурс на лучший семейный кроссворд по определенной теме урока, конкурс знатоков по какой-либо проблеме);
- творческие домашние задания (оформление стенгазет, фотоальбомов, книжек-малышек, написание статей);
- участие родителей в проектной деятельности («Война в судьбе моей семьи», «Профессии моих родителей»); в конкурсах, выставках, посвященных празднику урожая, Рождества Христова, Пасхе; в акциях («Подари книгу детям», «Доставим радость всем», «Помоги братьям нашим меньшим!», «Подарок ветеранам»); в поездках (Хатынь, Беловежскую пушу, Брестскую крепость-герой и др.), в экскурсиях в музеи г. Полоцка (природно-экологический музей, музей белорусского книгопечатания, Софийский собор, детский музей, Спасо-Евфросиниевский монастырь).

Приятно осознавать, что родители уделяют внимание формированию духовного мира личности младшего школьника, понимая, что в будущем значительно снизятся риски трудного подросткового возраста. Любое дело, сделанное с душой, имеет в результате хороший продукт. Не бывает трудов без плодов. Уверена: посеянные сегодня зёрна доброты, нежности помогут учащимся в будущем стать не только успешными специалистами, но и счастливыми людьми.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов, но если в работе педагог и родители достигли сотворчества – поверьте, это счастливейшее состояние духа! Именно в осознании этой истины сводится решение педагогической проблемы развития духовно-нравственной культуры учащихся. «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью» [5, с. 9]. Эти слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского как нельзя лучше выражают мой главный воспитательный принцип работы. Что может быть важнее воспитания человека и обогащения его духовного мира?!

Мы, взрослые, просто обязаны
Идти по жизни рядом с детьми,
Идти вместе и дружно рука об руку,

Локоть к локтю, а главное – ум к уму
И доброта к доброте!
И тогда у нас все получится.
Просто не может не получиться!

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. *Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие* / Л. В. Байбородова. – Ярославль: академия развития: академия холдинг, 2003. – 224 с.
2. Ильин, И. А. *Путь к очевидности* / И. А. Ильин. М.: Республика, 1993. – 431 с.
3. *Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи* // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2015 № 82. – С. 3.
4. Соловейчик, С. Л. *Воспитание сотрудничеством* // Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Детская литература, 1987. – 367 с.
5. Сухомлинский, В. А. *Потребность человека в человеке* / В. А. Сухомлинский. – М.: Советская Россия, 1981. – 13 с.