

собственное время, решить, какие материалы могут быть использованы для выполнения задания, в какой форме представить свою точку зрения. Преподаватель здесь скорее помощник или наставник, умело направляющий студента к формированию навыков самообразования и знаний по специальности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Трофименко С. А., Белорусский государственный университет

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития: 1-й этап (до второй половины XIX в.) — «ручная» технология, 2-й этап (с конца XIX в.) — «механическая» технология, 3-й этап (40–60-е гг. XX в.) — «электрическая» технология, 4-й этап (с начала 70-х гг.) — «электронная» технология, 5-й этап (с середины 80-х гг.) — «компьютерная» («новая») технология, 6-й этап — «сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий).

В процессе изучения иностранного языка широко используются ресурсы компьютерных классов, которые предназначены для практических занятий по иностранному языку и представляющие собой сложный комплекс аудио-, видео- и компьютерной техники. Одним из преимуществ использования подобного комплекса является направленное формирование всех аспектов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.

Использование компьютерных технологий дает возможность организации индивидуальной работы студентов с различными мультимедийными обучающими системами. В основу обучения с помощью компьютерных программ положен принцип самостоятельной работы студента в том или ином виде речевой деятельности; принцип активизации учебно-познавательной деятельности студентов, обусловленной интерактивной формой

работы; принцип приобретения преподавателем новой роли организатора и консультанта учебного процесса; принцип наглядности и доступности информации за счет использования аудио- и видеовозможностей компьютера; принцип положительного эмоционального фона, призванный формировать устойчивую мотивацию обучения иностранным языкам.

Не стоит забывать об организации работы с привлечением ресурсов Интернет-технологий. При работе с Интернетом прежде всего важно определить, для каких целей мы собираемся использовать его возможности. Ресурсы Интернет можно использовать для выполнения следующих задач: включение материалов сети в содержание урока; самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом; самостоятельного изучения, углубления языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном; систематического изучения определенного курса немецкого языка дистанционно под руководством преподавателя.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно более эффективно решать целый ряд задач на занятии: формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности; совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет; совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке исследовательской работы, сочинений, других эпистолярных продуктов; пополнять свой словарный запас (активный или пассивный) лексикой изучаемого языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества; знакомиться с лингвострановедческой информацией, включающей в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка; совершенствовать произношение, используя мультимедийные программы.

Интернет, а также мультимедийные обучающие системы становятся необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ *POWERPOINT* ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филимончик О. Н., Белорусский государственный университет транспорта

Мультимедийные презентации и использование компьютерных технологий уже не первый год присутствуют в процессе обучения иностранным языкам в качестве вспомогательного средства преподавателя на различных этапах работы с учебным материалом и видами речевой деятельности.

Особое место здесь занимает компьютерная программа *PowerPoint*, основными характеристиками которой являются:

- интерактивность;
- мультимедийность;