

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Храмович Ю. Н., Белорусский государственный университет*

В настоящее время обучение иностранным языкам претерпевает ряд изменений. Современный процесс обучения характеризуется активным внедрением новейших средств информационной технологии в образование. Речь идет о компьютеризации учебного процесса. Компьютер не определяет содержание обучения, он является лишь эффективным средством обучения, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков — формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Интенсивное внедрение в учебный процесс таких современных технологий, как Интернет, аудио- и видеоконфлекссы, мультимедийные обучающие программы и презентации, помогает решать основную задачу современной методики обучения иностранным языкам в высшей школе — ориентацию всего учебного процесса на активную самостоятельную работу студентов, создание условий для их самовыражения и саморазвития.

**Мультимедиа** (лат. *multum* + *medium*) — совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

**Мультимедийные презентации** могут быть показаны с помощью проектора или же другого локального устройства воспроизведения. Широковещательная трансляция презентации может быть как «живой», так и предварительно записанной. Стоит отметить, что мультимедийная информация в он-лайне может быть загружена либо на компьютер пользователя и воспроизведена каким-либо образом, либо напрямую из Интернета при помощи технологий потоковой передачи данных.

Современные мультимедийные программы представляют собой эффективное средство оптимизации процесса обучения. Использование мультимедийных технологий в обучении создает дополнительные возможности для развития креативности студентов, стимулирует их любознательность, прививает интерес к научной деятельности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранных языков включают изучение лексики, отработку произношения, обучение монологической и диалогической речи, обучение письму и грамматике. Используя материалы Интернета, студенты могут пополнять свой словарный запас, совершенствовать умения письменной речи, создавать устойчивую мотивацию для изучения иностранного языка. Для студентов мультимедийные технологии являются способом, при помощи которого они расширяют свои представления об окружающем мире.

Использование мультимедийных технологий обеспечивает более полную и точную информацию об изучаемых явлениях и объектах. Это улучшает качество обучения, позволяет развивать познавательные интересы студентов, повышает наглядность обучения. Работа студентов становится более интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на занятиях и после них.

Контролируемая самостоятельная работа студентов (или группы студентов) может быть организована в виде разработки и последующей презентации мультимедийных проектов.

Исходя из основных целей обучения иностранному языку (практическое овладение языком; лингвистическое и филологическое развитие учащихся; ознакомление с лингвокультурологическими (страноведческими) знаниями; обучение ситуативному общению), можно предложить следующую типологию мультимедийных проектов.

### **1. Языковые проекты:**

- обучающие проекты, направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений;
- лингвистические: изучение языковых особенностей; изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок); изучение фольклора; изучение этимологии слов.

### **2. Лингвокультурологические (страноведческие) проекты:**

- исторические (изучение истории страны, города);
- географические (изучение географии страны, города);
- этнографические (изучение традиций и быта народа; изучение народного творчества; изучение национальных особенностей культуры разных народов);
- политико-экономические (ознакомление с государственным устройством стран; ознакомление с общественными организациями; проекты, посвященные законодательству страны);
- искусствоведческие (посвященные проблемам искусства, литературы, архитектуры, культуры страны изучаемого языка).

### **3. Игровые проекты:**

- социальные (учащиеся исполняют различные социальные роли);
- деловые (моделирование профессиональных ситуаций);
- воображаемые путешествия (обучение речевым структурам, клише, специфическим терминам, диалогам, описаниям, рассуждениям).

Использование инновационных технологий и реализация метода мультимедийных проектов в процессе изучения иностранного языка не только создает предпосылки для формирования коммуникативной компетенции студентов, но и способствует их общекультурному росту, развитию познавательной и творческой деятельности, создает дополнительные возможности в реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студентов.