

Эффективность любой дидактической системы определяется целым рядом факторов. Среди них на первое место следует поставить те, которые вырабатывают у студентов стремление самостоятельно добывать новые знания. Повышение познавательной активности студентов влечет за собой стремление к повышению профессионального уровня преподавателей, т. е. новая технология обучения переходит в режим саморазвивающейся системы. Это становится возможным, прежде всего, в силу того, что организация учебной работы по модульно-рейтинговой технологии формирует новый тип отношений между преподавателем и студентом. Основной формой обучения становится самостоятельная работа студента. Роль преподавателя заключается в, основном, в индивидуальном консультировании, рассмотрении результатов контрольных работ, помощи при выполнении творческих заданий. Все это повышает квалификационные требования к преподавателю, как в методической, так и в предметно-профессиональной его деятельности.

Таким образом, модульно-рейтинговая технология - это комплексная система организации образовательного процесса, включающая совокупность методов, средств и приемов, упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих достижение поставленных целей, содержательные и процессуальные аспекты, направленные на формирование, развитие и совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов, основанную на модульном подходе и рейтинговом оценивании результатов обучения.

ЕВРОПЕЙСКИЙ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Гриневич Е. В., Белорусский государственный университет

В современном, быстро меняющемся мире выпускник высшего учебного заведения должен обладать такими качествами, как компетентность, мобильность и конкурентоспособность. Владение иностранным языком является обязательной составляющей подготовки высококвалифицированного специалиста. В связи с этим постоянно ведется разработка новых подходов к системе оценивания качества образования. Так, среди новых, перспективных технологий обучения иностранному языку можно выделить, так называемый, «языковой портфель», который получает все большее распространение в системе языкового образования на всех этапах обучения.

Применение технологий Европейского «языкового портфеля» (ЕЯП) открывает широкие возможности для модернизации процесса языковой подготовки студентов. ЕЯП был разработан и пилотирован Отделом языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998—2000 гг. Он представляет собой гибкий инструмент, обеспечивающий преподавателя системой оценки языковых компетенций учащихся в зависимости от реально достигнутого ими уровня проектирования учебной деятельности. На основе имеющихся дескрипторов общеязыковых компетенций, представленных в ЕЯП, возможна дальнейшая разработка критериев оценки

языкового поведения обучающихся языку и применение их в конкретно-профессиональных областях. Будучи тесно взаимосвязанными с реальной практикой преподавания, эти дескрипторы могут оказаться чрезвычайно полезными для развития навыков самооценки учащихся. Так, ЕЯП позволяет как преподавателю, так и самим обучающимся, оценить, в какой степени последние способны общаться на иностранном языке. Он позволяет также получить информацию о степени языковой компетенции в терминах, принятых Советом Европы и понятных на всем европейском пространстве.

Само наполнение ЕЯП способствует оцениванию обучающимися собственных результатов. Языковой портфель состоит из следующих составляющих: 1) языковой паспорт; 2) языковая биография; 3) досье. Рассмотрим эти положения более детально. Языковой паспорт отражает опыт и уровень владения языком владельца портфеля. Паспорт включает в себя следующие разделы: языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои ближайшие родственники; где я учился/училась; языки, которые я изучал в школе, университете; проекты; языки обучения (билингвальное обучение); таблицы для самооценки (общеевропейская шкала шести уровней владения языками).

A1-Выживание	A2-Допороговый
B1-Пороговый	B2-Пороговый продвинутый
C1-Высокий	C2-Владение в совершенстве

Языковая биография включает листы самооценки и мониторинг выполнения контрольных работ по предмету. В досье учащийся собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языками. Это могут быть работы, выполненные им самостоятельно на занятиях (тесты, эссе и т. п.), в рамках КСР (проекты, рефераты, доклады, сертификаты, свидетельства), подтверждающие достижения пользователя портфеля в изучении языка. Отбор может проводиться в течение одного года или одного семестра на протяжении всех лет обучения. Кроме того, студентами может использоваться более современная версия «языкового портфеля», которая называется Электронный портфель (электронное портфолио, в английской терминологии — *«e-portfolio»*) — является электронной версией документированных отчетов (портфолио) обучающихся о достижениях в усвоении иностранного языка. Такие отчеты могут включать письменные работы, творческие задания, результаты тестирования и другие свидетельства результатов обучения. Портфолио может выполнять функции стартовой оценки уровня достижений, промежуточного и итогового контроля. Основная задача создания портфолио — вовлечение обучающихся в осмысление результатов обучения и постановку целей дальнейшего развития в изучении иностранных языков.

Портфолио обладает рядом таких преимуществ, как: 1) возможность представить работы учащихся в более полном и наглядном виде за счет использования различных форматов — текстового, аудио, видео; хранения, редактирование и демонстрация работ учащихся; 2) обеспечение оперативного доступа, в том числе и дистанционного, к материалам электронного «портфеля».

Электронный «языковой портфель» может включать не только сертификаты, отчеты и письменные работы учащихся, но и аудио- и видеоматериалы, которые позволяют проследить развитие навыков произношения, аудирования, говорения, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся. Не только преподаватель, но и сам обучающийся получает возможность контроля развития и совершенствования своих языковых навыков. В данном случае речь идет о смещении акцента в процессе обучения с преподавательской деятельности на деятельность учащегося, что в свою очередь приводит к самооценке. Такое осознанное обучение помогает студентам понять значимость развиваемых компетенций и вызывает повышение мотивации к изучению иностранного языка. Значительную роль при этом играет рейтинговая система оценки знаний студентов, которая давно и успешно применяется при оценивании участия и работы студентов на кафедрах иностранных языков ФМО. Студенты осознают ответственность за собственный профессиональный рост и за результаты образовательного процесса в целом. В свою очередь, в умело создаваемых преподавателем ситуациях иноязычного общения происходит моделирование социального и предметного содержания будущей профессиональной деятельности на иностранном языке, что помогает студентам осознать ее сущность и требования и сформировать образ профессионала, способного эффективно выполнять эту деятельность на уровне международных стандартов.

Таким образом, развивая необходимые профессиональные компетенции выпускника вуза средствами дисциплины «Иностранный язык», технология ЕЯП решает одну из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации — подготовку специалистов, готовых как к социальной, так и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении.

SKYPE КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Жмудиков М. С., Белорусский государственный университет

На сегодняшний день основной и приоритетной целью обучения студентов иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся свободно ориентироваться в реалиях среды изучаемого языка, использовать язык как инструмент коммуникации. Неоспоримым является тот факт, что конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. Перед преподавателем сегодня стоит сложнейшая задача подбора адекватных средств, методов и форм обучения иностранному языку для достижения вышеупомянутой цели.

Язык — это изменяющаяся система, поэтому не стоит однозначно полагать, что обучение языку должно проходить по одной и той же схеме, используя одни и те же принципы и подходы. Мало изучить сам язык,