

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мацука Д.В.

Белорусский государственный университет

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики.

Развитие инновационных технологий необходимо, в том числе и в Вооруженных Силах, что требует подготовки соответственно ориентированных специалистов. Это относится не только к выпускникам вузов, но и к действующим кадрам и обеспечивает принцип непрерывности обучения в период выполнения должностных и специальных обязанностей.

Вузы должны ориентироваться на подготовку кадров, способных успешно работать в современном обществе с высокой конкуренцией. Уже сейчас для этого разрабатываются новые учебные планы, открыты институты по повышению квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям науки и техники.

Важно отметить, что система военного образования должна не только обеспечить одну из главных составляющих развития инновационных технологий, - компетентных специалистов, - но и исполнять роль своеобразного моста, соединяющего подготовку, образование и науку в Вооруженных Силах.

Также проблема повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием всегда актуальна. Считается, что выпускник вуза является высококвалифицированным специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также

собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий.

Именно вузы должны вносить основной вклад в поддержание профессионализма кадров. Главная задача любого высшего военного учебного заведения – это подготовка высококвалифицированных специалистов, равно как и их равномерное распределение по подразделениям и воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Также следует обратить внимание на вопрос об активизации учебного процесса, который особенно актуален в сфере военного образования. В данном случае под активным обучением понимается описанное далее явление.

Активное обучение, по мнению В.Н. Кругликова, представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активизация обучения может проводиться разными путями: как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и вследствие совершенствования организации и управления учебного процесса или государственной системы образования.

Условием достижения серьёзных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Важным аспектом активизации учебного процесса является такой подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач обучения, который основывается на понимании индивидуальных особенностей каждого студента.

Активизация учебного процесса начинается с четкого целеполагания в педагогической деятельности. При этом преподаватель должен помнить, прежде всего, о создании

положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематизированной учебной и исследовательско-поисковой деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и поощрения саморазвития.

На третьем этапе преподаватель должен создать условия для самостоятельной познавательности учащихся в их индивидуально-творческой деятельности, саморазвития с учетом сформированных интересов. При этом проводится индивидуально-дифференцированная работа с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентаций.

В данном случае важна учебно-познавательная деятельность как многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента, а также модели взаимодействия вида студент-студент и преподаватель-преподаватель.

Следует также подчеркнуть, что в процесс развития современного военного образования обязательно должен быть включен такой аспект, как устранение проблем и огрехов, существующих на данный момент.

В настоящее время существует ряд проблем в подготовке компетентного специалиста:

Так, отсутствует четкая междисциплинарная организация обучения, особенно в тех вузах, где открыты несвойственные им специальности, в связи с чем возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникала необходимость молодому специалисту восполнять пробелы в образовании после прихода на службу.

Отраслевым министерствам и ведомствам следует принять более активное участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть

использование части средств инновационных фондов на развитие материально-технической базы ВУЗов.

Необходимо решить проблему нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Это связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Такой подход будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

В заключение хочется отметить, что сегодня стоит также задача выхода Республики Беларусь на международный рынок образовательных услуг. Страна располагает значительными образовательными ресурсами, высоким научно-педагогическим потенциалом, что может позволить ей занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг. Ведь экспорт образовательных услуг является не только прибыльной статьёй доходов государства, но и содействует реализации его социально-экономических и геополитических интересов, способствует расширению и укреплению внешнеэкономических позиций, проведению модернизации национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка труда.

Таким образом, современные тенденции военного образования включают:

1. Развитие инновационных технологий, рассматриваемое в двух аспектах: как появление новых средств обучения и как источник необходимости в совершенно новом уровне подготовки специалистов.

2. Современный выпускник учреждений военного образования должен соответствовать высоким стандартам сегодняшнего общества, быть готовым к конкуренции и нетривиальным ситуациям как физически, так и морально, а также по уровню знаний.

3. Важной тенденцией современного образования является его активизация как сложный и многогранный процесс,

выражающийся в изменении системы отношений между преподавателем и учащимся.

4. При этом важно решение существующих в данной проблем, таких как вопрос централизации и организации, а также вопросы финансирования.

5. Ориентирование на конкурентоспособность и экспорт образовательных услуг как инструменты развития образования и выражения интересов Республики Беларусь.