

различного типа (открытые, закрытые, с возможностью множественного выбора) из сформированной им базы данных с последующим детальным анализом результатов обучаемого, как индивидуальных, так и коллективных, а также возможностью проанализировать качество тестовых вопросов с учетом числа студентов, которые успешно справились с вопросом. При анкетировании студенты указывают на то, что контрольные задания в электронной системе проще, чем аудиторные контрольные работы, что, вероятнее всего, связано с неограниченной возможностью пользоваться любыми материалами при выполнении контрольных работ в электронном виде.

Таким образом, электронное обучение является современным, мобильным, идеологически близким для студентов образовательным методом обучения, обладающим рядом неоспоримых преимуществ как для обучаемого, так и для преподавателя. Для студента в данном подходе наиболее важна свобода и гибкость образовательного процесса. Преподавателю использование данного метода позволяет легче донести образовательный материал до студента, персонифицировать обучение, а также провести глубокий и всесторонний анализ результатов обучения.

Список литературы

1. Строение вещества (5 курс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dl.bsu.by/course/view.php?id=890>. – Дата доступа: 01.02.2018.
2. Биоинформатика и компьютерное конструирование лекарств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/957/>. – Дата доступа: 01.02.2018.

Научная школа академика В. В. Свиридова в области методики преподавания химии

Е. И. Василевская¹

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
e-mail: Vasileli@bsu.by

К заслугам академика В. В. Свиридова следует отнести не только, создание школы в области неорганической химии и химии конденсированного состояния, но и формирование педагогического коллектива, во многом определившего содержание и направления подготовки специалистов-химиков. Одним из направлений научно-методической работы на кафедре неорганической химии являлась модернизация содержания химического образования в высшей школе. Основной упор был сделан на объяснение закономерностей в изменении

свойств элементов на основе достижений в области термодинамики и строения вещества. Под руководством академика В. В. Свиридова к концу 1960-х годов было существенно переработано содержание курса неорганической химии, а подготовленная коллективом кафедры развернутая программа курса общей и неорганической химии была принята в качестве базовой для химических факультетов всех университетов Советского Союза. Значительное внимание было уделено методике проведения семинарских занятий и организации лабораторного практикума по неорганической химии, что послужило основой для развития и реализации обучающее-исследовательского принципа организации учебного процесса. Одновременно развивалась тестовая система контроля знаний, были заложены основы для создания рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов.

Большое внимание академик В. В. Свиридов уделял отражению в учебном процессе результатов оригинальных научных исследований, в том числе и выполняемых сотрудниками кафедры. Это нашло и находит отражение в содержании учебных дисциплин, предлагаемых студентам, специализирующимся на кафедре, а также в создании в последние десятилетия принципиально новых учебных курсов, таких как «Нанохимия», «Прикладная квантовая химия», «Химия конденсированных систем», «Бионеорганическая химия» «Био- и хемоинформатика», «Химия молекулярно организованных систем», «Химическая устойчивость конструкционных материалов» и др. Подготовлен уникальный курс «Химия: введение в специальность», призванный показать студентам, какое место занимает химия в структуре современных наук. Для методического обеспечения указанных курсов преподавателями кафедры подготовлены и изданы с грифом Министерства образования Республики Беларусь соответствующие учебные пособия.

Еще одним направлением научно-методической работы школы академика В. В. Свиридова является реализация преемственности в системе непрерывного химического образования. Будучи главным редактором журнала «Хімія: праблемы выкладання» академик В. В. Свиридов занимался анализом состояния преподавания химии в средней школе, обращал внимание на реализацию научного подхода в рассмотрении химических процессов и явлений при сохранении доступности учебного материала для школьников. Эти тенденции сохраняются и в нынешней издательской политике журнала под руководством ученика В. В. Свиридова – доцента Д. И. Мычко. Многие идеи академика В. В. Свиридова были реализованы и при создании белорусских учебников химии для средних и средних специальных учебных заведений.

Подготовка студентов и аспирантов, обеспечение возможностей для их всестороннего развития также всегда были в центре внимания коллектива,

возглавляемого В. В. Свиридовым. В начале 1990-х годов по его инициативе был реализован пилотный проект по реализации продолженной углубленной подготовки (шестого года обучения) для нескольких лучших студентов кафедры, что послужило прообразом современной магистратуры. В настоящее время выпускники кафедры работают преподавателями в Гродненском государственном университете, Брестском техническом университете, Командно-инженерном институте МЧС, а также в университетах Германии, Англии, США, Канады, Южной Кореи, Гонконга, Португалии.

В заключение следует отметить, что научно-исследовательская работа по проблемам высшего образования впервые была выполнена на кафедре неорганической химии под руководством академика В.В. Свиридова в 1973 г. Результаты работ, выполняемых в последующие годы, активно представлены в публикациях и докладах на международных конференциях, успешно внедряются в учебный процесс.

Проектирование содержания обучения по образовательным стандартам поколения 3+ на химическом факультете БГУ

С. В. Ващенко, Е. И. Василевская

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь, *e-mail: vaschenko@bsu.by*

В настоящее время учреждениями высшего образования Республики Беларусь запланирован и прорабатывается переход к новому поколению образовательных стандартов высшего образования (далее – стандартов), которые базируются на основе существующих стандартов третьего поколения и получили название стандарты поколения 3+. Стандарты нового поколения отражают наметившиеся в современном образовательном процессе тенденции к непрерывному образованию, реализуемые в том числе и путем создания многоступенчатых образовательных структур, к формированию новых интегрированных технологий обучения, к определению новых требований к качеству образования.

Стандарты поколения 3+ должны обеспечивать: качество и конкурентоспособность образования; фундаментальность и актуальность содержания подготовки; связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы; расширение академических свобод; возможности академической мобильности и сетевого образования [1–2].

Существенным отличием стандартов поколения 3+ является использование в них компетентного подхода, который предполагает,