

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

С. С. Ольшевский

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Гродно, Беларусь

E-mail: s.s.olshevski@grsy.by

В статье рассматривается модель информационно-образовательного интернет-пространства школы. Необходимость формирования данной модели связана с тем, что возможности сетевых технологий при грамотном их внедрении позволяют повысить эффективность деятельности учреждений образования по всем направлениям. Формирование данного пространства также является неотъемлемой частью деятельности, направленной на повышение эффективности подготовки учащихся в соответствии с государственными стандартами и программами развития.

В XXI в. особое внимание начали уделять развитию информационных технологий. Это привело к тому, что современные информационные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности современного человека, в том числе и в систему образования. Что, в свою очередь, приводит к трансформации и развитию, а иногда и к созданию новых структурных элементов устоявшихся систем. Например, в современной литературе под информационно-образовательным пространством школы принято считать пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий [1]. Однако тенденции развития глобальной сети Internet, в том числе социальных сетей, привели к тому, что в дополнение к имеющемуся пространству зачастую мы можем говорить о необходимости формирования информационно-образовательного интернет-пространства школы. Это связано в первую очередь с тем, что возможности сетевых технологий при грамотном их внедрении позволяют повысить эффективность деятельности учреждений образования по всем направлениям. Однако в современной литературе мало внимания уделяется вопросам проектирования данного пространства, что вызывает трудности в процессе реализации проектов данного направления. В данной статье мы рассмотрим модель информационно-образовательного интернет-пространства, которая будет реализовываться на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 23 г. Гродно».

В первую очередь при создании модели необходимо учитывать цели, которые заказчик ставит перед разработчиком. В нашем случае группы целей распределились следующим образом:

- образовательные;
- воспитательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

Эти группы целей и их взаимосвязи оказывают непосредственное влияние на проектирование соответствующих баз данных и их взаимосвязей, а также помогают заказчику и

разработчику четко сформулировать требования к функциональной составляющей информационно-образовательного интернет-пространства школы на этапе составления технического задания и избежать существенных ошибок при проектировании и разработке.

Равным образом при создании модели особое внимание следует уделить целевой аудитории. Под целевой аудиторией принято понимать группу людей, объединенных общими признаками или объединенных ради какой-либо цели или задачи [2]. В нашем случае целевую аудиторию можно условно разделить следующим образом:

- учителя школы;
- ученик;
- родитель ученика;
- родитель потенциального ученика;
- администрация школы;
- администрация системы образования;
- сторонние пользователи (включая учеников, учителей, родителей других учреждений образования).

При этом следует отметить, что необходимо организовать разграничение прав и ролей для всех категорий пользователей, включая функциональные вопросы ресурса.

Рассмотрев эти и некоторые вопросы, в том числе организационно-правовые, экономические и функциональные, можно приступать к проектированию архитектуры информационно-образовательного интернет-пространства школы. В нашем случае в результате проделанного определенного объема работы мы пришли к выводу о целесообразности следующих структурных элементов:

1. **Автоматизированная система управления**¹ (АСУ «Школа») административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью школы, базирующаяся на следующих базах данных:

- БД учеников;
- БД учителей;
- БД родителей учеников;
- и др.
- Решаемые задачи:
- организационные;
- финансовые;
- кадровые;
- и др.

2. **Система управления содержимым** (Content management system CMS)² для непосредственного представления интерфейса информационно-образовательного интернет-пространства школы, спроектированная с учетом баз данных АСУ «Школа».

- Решаемые задачи:
- информационные;
- коммуникативные;
- воспитательные;
- и др.

¹ Автоматизированная система управления (АСУ) – комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия [3].

² Система управления содержимым (контентом) (англ. Content management system, CMS) – информационная система, или компьютерная программа, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (т. е. содержимым) [4].

3. **Система управления обучением** (Learning Management System, LMS)³ для непосредственного создания образовательной составляющей. Однако следует отметить, что при внедрении LMS необходимо учитывать наличие дополнительных подсистем для интеграции, необходимых для организации контролирующих, координирующих и иных действий со стороны администрации.

4. **Система аналитики**, предназначенная для сбора, анализа и формирования отчетной документации и принятия соответствующих управленческих и иных решений.

Таким образом, пройдя все этапы по созданию модели информационно-образовательного интернет-пространства школы, мы можем утверждать, что формирование данного пространства является неотъемлемой частью деятельности, направленной на повышение эффективности подготовки учащихся в соответствии с государственными стандартами и программами развития. Позволит перевести на новый уровень организационно-управленческие, кадровые и иные направления деятельности современной школы, с учетом современных финансовых и правовых тенденций развития системы образования страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационное образовательное пространство в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/503319/>. Дата доступа : 20.08.2012.

2. Система управления содержимым // Википедия [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата доступа: 24.08.2012.

3. Автоматизированная система управления // Википедия [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: Дата доступа: 27.08.2012.

4. Целевая группа // Википедия [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата доступа: 31.08.2012.

5. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK): Американский национальный стандарт ANSI/PMI 99-01-2004. Пенсильвания: Project Managment Institute, Inc., 2004. 420 с.

³ Система управления обучением – основа системы управления учебной деятельностью (англ. Learning Management System), используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа [5].