

Теперь что касается минимизации недостатков.

Для учета индивидуальных особенностей студентов тесты в зависимости от своего назначения должны содержать задания различной степени трудности, т. е. условно все тексты можно разделить на несколько групп. Так, тесты первой группы позволяют оценить уровень усвоения дидактического материала, образующего основу учебной дисциплины. Тесты второй группы сложности позволяют оценить степень усвоения материала развивающего и дополняющего основу учебной дисциплины и ее содержательное ядро.

Тесты третьей группы — контроль системы знаний: теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

При определении композиционной структуры тестов наиболее эффективным будет использование заданий, представленных в различных тестовых формах. Это позволит устранить излишнюю формализованность ответов.

Что касается трудоемкости процесса составления тестов, то этот факт неоспорим, но результат стоит того, чтобы идти на временные интеллектуальные и физические затраты. И в заключение необходимо отметить, что любое новшество — это не панацея, а всего лишь закономерный шаг вперед.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Василевич Н. И., Моисеенко О. И., Тамирина А. С., Белорусский государственный университет

Суть методической задачи организации самостоятельной работы студентов состоит в том, чтобы подобрать средства, разработать способы и пути воздействия на обучаемых с целью формирования у них готовности выполнить задачу, поставленную преподавателем.

Формирование навыков и умений работать самостоятельно зависит от правильной организации этого процесса и, прежде всего, от того, насколько эффективно осуществляется его управление.

Под управляемой самостоятельной работой подразумевается система внешних и внутренних воздействий организующего, регулирующего, стимулирующего и саморегулирующего характера, формирующих готовность обучаемых к достижению конкретного результата учебной деятельности. Такая учебная деятельность осуществляется на основе управляемой внеаудиторной самостоятельной работы (например, самостоятельная работа по выработке речевых умений и навыков без участия преподавателя) и самостоятельной работы в условиях коллективного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа рассматривается как подготовительный этап аудиторной самостоятельной работы. В процессе такого вида деятельности обучаемые овладевают речевыми действиями, которые позволяют в дальнейшем организовать им свою речевую иноязычную деятельность в аудитории на более высоком уровне.

Самостоятельная работа в системе аудиторных занятий — это логическое продолжение формирования речевых умений и эта работа характеризуется преемственностью, динамичностью, творческой направленностью.

Самостоятельная работа студентов, аудиторная либо внеаудиторная, немислима без управления ею со стороны педагога. Процесс управления может быть как внешним, так и внутренним. Здесь важное значение имеет личность самого преподавателя, его отношение к работе, уровень его профессиональной подготовки в целях умелого направления и объединения индивидуальных усилий студентов для достижения поставленной задачи.

Регулирующее воздействие педагога — внешнее управление — предусматривает организующее действие, создание внешних условий для эффективной самостоятельной работы студентов. Сюда входит определение содержания самостоятельной работы при четко сформулированных общей и локальных целей, обеспечение обратной связи, дозирование учебной информации, учет психологических и индивидуальных особенностей обучаемых, умелая активизация их деятельности и контроль за ней, пошаговое распределение видов предлагаемых заданий, создание учебных ситуаций, стимулирующих реализацию коммуникативной познавательной потребности молодых людей и т. п.

Внешнее воздействие вступает в определенное взаимодействие с внутренним управлением, которое выражается в виде самоорганизации и саморегуляции. Самоорганизация есть внутреннее упорядочение и согласованность собственных действий, адаптация к предъявляемым внешним воздействиям.

Управляемая самостоятельная работа — это единство организующих воздействий педагога и самоорганизации обучаемых. Следовательно, преподаватель должен учитывать ценностные ориентации своих учеников, а также широко применять такие инструменты педагогического воздействия как поощрение, одобрение, создание творческой атмосферы и т.д.

Саморегуляция есть форма проявления внутреннего управления, которое сводится к саморегуляции потребностей, мотивов, целей и проявляется в саморегуляции внимания и эмоциональных оценок.

Следует особо подчеркнуть, что в процессе осуществления самостоятельной работы студентов информация должна отличаться новизной, актуальностью, носить творческий характер, а также дополнять и расширять учебную информацию аудиторных занятий и учебника. При этом необходимо разнообразить формы самостоятельной работы студентов, что способствует поддержанию интереса и положительного отношения к такой деятельности с их стороны.

В настоящее время, когда меняется сама парадигма обучения, переосмысливается также роль, место и назначение управляемой самостоятельной работы студентов в вузе. По мере развития теории обучения и появления эффективных технических средств растут и возможности совершенствования самостоятельной работы. Так, внедрение в учебный процесс персональных компьютеров и компьютерных программ значительно расширяет диапазон использования самостоятельной работы в высшей школе.

Следует также отметить, что, организуя самостоятельную работу студентов, преподаватель имеет уникальную возможность оказать влияние воспитательного характера, помочь молодым людям осознать необходимость развития индивидуального и коллективного менталитета в направлении нравственного, духовного прогресса, чтобы противостоять эгоистическому развитию, и способствовать росту и сознательному становлению единства чувств патриотизма и интернационализма.

Таким образом, управляемая педагогом самостоятельная работа студентов вносит свой, весомый вклад в обеспечение реализации образовательной, коммуникативной и воспитательной целей обучения студентов иностранному языку в вузе. Она способствует повышению уровня знаний, умений и навыков студентов в изучении иностранного языка.

ОТДЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Василевская Т. Е., Белорусский государственный университет

Конечной целью формирования учебной деятельности студентов является становление, такого уровня развития, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, т.е. самостоятельно осуществить учебную деятельность.

Повышение роли самостоятельных занятий студентов способствует развитию таких ценных качеств личности, как творческий подход к делу, умение рационализировать свой труд. Самостоятельная работа обладает важным достоинством: она носит индивидуализированный характер. Самостоятельная работа предполагает внедрение ее отдельных форм в процесс обучения иностранному языку, как при направляющем участии преподавателя, так и без него на протяжении всего курса изучения иностранного языка. Для развития самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка необходимо осознание цели выполняемой деятельности каждого конкретного упражнения, что является применением принципа сознательности.

Бесспорно, организация самостоятельной работы обучающегося требует осознания цели самой процедуры выполнения самостоятельной работы. Преподавателю нужно вооружить студентов знанием выполнения самостоятельной работы. Необходимо научить их видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы, ведь новое складывается на основе ранее известного. Самостоятельная деятельность по иностранному языку может организовываться на различных этапах учебных занятий при обучении монологической и диалогической речи, грамматическому строю языка и т. д. Учебное занятие ограничено во времени, поэтому выбирая вид самостоятельной работы, необходимо учитывать содержание материала. При организации самостоятельной работы уместен проблемно-поисковый метод, применяемый преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности студентов. Он способствует более эффективному осмыслению и самостоятельному овладению знаниями. Организация самостоятельной работы имеет следующие этапы.

Первый этап — подготовительный. Он предполагает деятельность по поиску необходимых материалов на иностранном языке. Студенты выполняют эту работу самостоятельно.