

Вслед за завершением модельного проектирования начинается реализация проекта, в ходе которой при рассматриваемом подходе происходит, наряду с прочим, практическое, натуральное воплощение намеченных модельных параметров целевой соревновательной деятельности на основе системного выполнения моделирующих ее упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Матвеев, Л. П.* Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки / Л. П. Матвеев. – М. : РГАФК, 2002. – 48 с.
2. *Матвеев, Л. П.* Основы спортивной тренировки : учеб. пособие для институтов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М., 1997. – 280 с.
3. Спортивные игры: техника, тактика обучения : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.
4. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТА

Д. Э. Новицкий, А. А. Парфианович, О. Т. Петюлевич

Белорусский государственный университет

Знания тренера об особенностях эмоционально-волевых состояний каждого из игроков представляют особую значимость в его профессиональной деятельности. Спортсмен без огромного желания достичь успеха в спорте, эмоционально неустойчивый, не способный преодолевать усталость и боль от предельных усилий либо максимально мобилизоваться на полную отдачу сил, обычно не доходит до спорта высших достижений. Важны знания не только об особенностях эмоций и воли, но и об их соотношении в регуляции деятельности каждого.

В работах (А. П. Травина, 1990; А. В. Родионов, 1990.), посвященных игровым видам спорта, выявлены предрасположенности к групповому взаимодействию, которые взаимосвязаны с межличностной совместимостью игроков. Исследования в данном направлении показывают, что соревновательная деятельность команды будет более продуктивной при правильном определении места и роли игрока в команде, исходя из его индивидуально-личностных особенностей и уровня взаимопонимания с партнерами.

Оптимальное взаимодействие игроков – фактор, обуславливающий успешность реализации стратегии и тактики игры.

Каждый игрок изначально стремится решить свои задачи во время тренировочного и соревновательного процесса, но при условии когда партнеры по команде являются равноценной частью данного процесса.

При изучении уровня подготовленности баскетболиста следует учитывать множество факторов, таких как: биологические, биохимические, социальные и психологические.

Психологические факторы занимают важное место, к ним можно отнести взаимоотношения в команде между игроками и личностные особенности игроков.

Для изучения этих факторов было проведено психологическое исследование в мужской баскетбольной команде I лиги БГУ Минск-2006.

В исследовании приняло участие 16 юношей (от 16 до 20 лет).

Целью данного исследования являлось изучение межличностных отношений и личностных особенностей игроков.

Для этого были использованы следующие методики.

1. Социометрия, выявляющая структуру межличностных отношений в группе.

2. Диагностика волевого самоконтроля, позволяющая получить информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции.

3. Тест-опросник мотивации успеха и неудачи.

4. Ориентировочная анкета, изучающая основную жизненную ориентацию.

На основе проведенного исследования были получены следующие данные: в группе было выявлено три лидера, так как они набрали максимальное количество голосов, а в зону изолированных попало два человека, не имевших успеха среди членов своей команды. Уровень благополучия отношений низкий, так как преобладает неблагоприятный статус, а это означает, что большинство не удовлетворено общением в группе. Коэффициент взаимности средний. Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями – средний. Исходя из вышеперечисленных характеристик, группа считается неблагоприятной.

Для повышения эффективности работы команды тренер, как лидер с очевидными признаками власти, и лидер (один) спортсменов должны суметь сформулировать у себя правильное отношение к умеренной внутригрупповой напряженности и конфликтам, возникающим между членами команды. Наличие умеренных межличностных конфликтов свидетельствует о том, что большинство членов команды ориентированы больше на задачу, чем на межличностные отношения, что обычно характерно для групп, выступающих наиболее успешно.

Ряд исследований, проведенных в спортивных командах, позволил установить, что команда представляет собой иерархическую структуру, в которой есть лидеры, обладающие самым высоким статусом, есть аутсайдеры – лица, имеющие незначительный авторитет. Между двумя полярными группами есть группа людей, которая не относится к лидерам, но ее не игнорируют так, как аутсайдеров. Эта группа занимает промежуточное положение. С учетом такой иерархии и сформировавшихся статусов строятся взаимоотношения в команде. В процессе дальнейшего общения и взаимодействия представители вышеназванных подгрупп мигрируют из одной подгруппы в другую, поддерживая межличностные отношения в состоянии динамики.

Изучая межличностные отношения в команде, важно учитывать индивидуальные и личностные особенности спортсменов.

Для большинства членов характерна высокая «настойчивость», что характеризует их как деятельных и работоспособных, активно стремящихся к выполнению намеченного, их мобилизуют преграды на пути к цели, не отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение к социальным нормам и стремление полностью подчинить им свое поведение. Настойчивость – это упорное стремление к достижению цели, несмотря на трудности и препятствия.

У всех членов группы мотивация успеха. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой цель, достижение которой может быть расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться успехов в своей деятельности. Берясь за работу, они рассчитывают на то, что добьются успеха, и уверены в этом. Для них характерна полная мобилизация своих ресурсов и сосредоточенность внимания на поставленной цели.

Знакомство с литературой по проблеме мотивации позволило установить, что внушительный перечень мотивов делится:

- на мотивы достижения личных и командных результатов;
- мотивы общения.

Эти мотивы имеют тесную связь.

1. Команда, в которой сильно выражены оба вида мотивов, выступает более успешно.

2. Команда, сильно мотивированная на достижение успеха и слабо – на общение, добивается более высоких результатов, чем команды с противоположной мотивацией.

Исходя из сказанного следует, что мотив общения, а вместе с ним и мотив межличностных отношений, есть мотив вторичного плана в процессе достижения результата.

Для большинства (11 человек) членов команды характерна личная направленность (направленность на себя), т. е. преобладают мотивы соб-

ственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. Такие люди чаще всего заняты собой, собственными чувствами и переживаниями и мало реагируют на потребности людей вокруг себя. В работе видят прежде всего возможность удовлетворить свои притязания, часто пытаются оказать давление на группу, навязать свое мнение.

Коллективная направленность (направленность на взаимные действия) характерна для 2 человек в команде. Такие люди проявляют интерес к совместной деятельности, хотя могут и не способствовать успешному выполнению задания. Поступки этих людей отличаются стремлением сохранять хорошие дружеские отношения, постоянно общаться, быть включенными в коллективную деятельность, постоянно увеличивать число новых людей и знакомых «не порывая со старыми», стремлением понять другого человека, своеобразными настроем на других, а не на себя.

Однако то положительное, что было перечислено, ведет к некоторым сопутствующим качествам, которые, порой, мало способствуют продуктивности в работе, а нередко и мешают успеху совместной деятельности. Эти люди редко берут на себя ответственность за последствия действий группы, хотя согласны с ней не только внешне, но и внутренне. Гораздо чаще они уступают ее давлению, или «ополчаются» против непопулярных членов группы. Их активный «пыл» пропадает вместе с утратой поддержки со стороны группы.

Деловая направленность (направленность на задачу) – у 3 человек группы. Отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессами деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом и добиваться наибольшей продуктивности работы группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи. Для человека, направленного на задачу, почти всегда необходим коллектив, именно в коллективе он проявляет свои способности. Было бы ошибочным считать такую направленность личности «непогрешимой» – они редко интересуются моральной стороной дела, почти всегда отказываются от выжидательной тактики, для них безделье – худшее наказание. Чаще всего они противники проверенных способов действия и болезненно реагируют на неожиданные препятствия по ходу исполнения задуманного.

Цель является высшей формой отражения направленности личности. Постановка цели всегда связана с определением конкретных задач, средств и методов достижения цели. Основным условием формирования цели в процессе учебно-тренировочной деятельности выступает ее перспективная постановка – «далеко поставленная цель». Это и позволяет

спортсмену сформировать в своем сознании «образ потребного будущего». Еще различают «промежуточную цель». Ее формирование направлено на выполнение более качественной работы по физическому, техническому и тактическому совершенствованию спортсмена. Формирование «конечной цели» должно учитывать возможности спортсмена и соответствовать объективной оценке его спортивной подготовленности.

Таким образом, изучая межличностные взаимоотношения в баскетбольной команде, было выявлено, что группа является неблагополучной. В связи с этим обратились к изучению индивидуальных и личностных особенностей спортсменов, так как они оказывают важное влияние на установление межличностных отношений. В результате были получены высокие показатели по шкале настойчивость, которые подтверждаются результатами мотивации на успех. Мотивация также может быть направлена на общение (взаимодействие) или на деятельность (задачу). У большинства членов группы личностная направленность, а это говорит о том, что одной из причин неэффективности работы команды является то, что игроки больше всего ориентированы на собственное благополучие, а не на результат игры и взаимоотношения в команде. Таким образом, следует сказать, что необходимо обратить внимание на улучшение межличностных отношений и работать над постановкой и достижением общей цели (улучшение результатов игры).

Опрос, изучающий важность качеств, необходимых команде для улучшения работы, подтвердил результаты диагностики. Члены команды указывали на значимость таких качеств, как: сплоченность, ответственность, взаимопонимание, старание каждого в команде, командный дух, серьезное отношение к работе, трудолюбие, поддержка, желание совершенствоваться и стремление к общей цели.

Отношения в спортивной группе или команде не являются раз и навсегда устоявшимися, они непрерывно меняются. Не всегда эти изменения положительно влияют на отношения между спортсменами, поэтому тренер должен постоянно контролировать динамику отношений и направлять их в нужное для группы русло. Заметив повышение конфликтности, психологической напряженности, он должен принимать необходимые меры. Создание благоприятного социально-психологического климата важно для роста и расцвета спортивного мастерства. Многообразие спортивной жизни, обилие различных ситуаций, на которые в каждом конкретном случае накладывают отпечаток индивидуальные и личностные особенности спортсменов и тренера, не позволяют давать строгие рецепты по изменению межличностных отношений, однако подобная работа, проводимая с учетом специфики момента и особенностей ее исполнителей, весьма целесообразна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альманах психологических тестов. – М. : КСП, 1996. – 400 с.
2. Искусство управления : практ. рекомендации педагогам-воспитателям, кураторам академических групп (программа «Формирование соц. активности студентов») / авт.-сост. : В. К. Абрамович [и др.]. – Минск : БГУ, 2003. – 43 с.
3. Коломийцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломийцев. – Минск : БГПУ, 2004. – 292 с.
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М. : Физкультура и спорт, 2006. – 296 с.

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Э. К. Ахмеров

Белорусский государственный университет физической культуры

И. А. Ширяев

Белорусский государственный университет

Согласно данным общей теории спорта, одной из важных функций соревнований является их так называемая спортивно-эталонная функция, заключающаяся в том, что показатели соревновательных действий спортсменов и команд высшей спортивной квалификации используются в учебно-тренировочном процессе в качестве модельных характеристик. В волейболе эффективность определения таких характеристик во многом зависит от того, насколько хорошо информированы тренеры о показателях соревновательной деятельности команд, входящих по уровню своей подготовленности в число лидеров спорта высших достижений.

С целью решения названного вопроса в нашем исследовании проведены педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью команд высшей спортивной квалификации с использованием видеозаписей матчей по волейболу, демонстрировавшихся по телевидению, мужских команд на Олимпийских играх в Афинах и женских команд в соревнованиях Гран-при-2006.

Объектом наблюдения стали нападающие действия мужских национальных сборных таких стран, как Бразилия (чемпион Олимпийских игр), Италия (вице-чемпион), Нидерланды, Польша, США, Сербия и Черногория, Франция.

Объектом наблюдения в играх женских команд были нападающие действия следующих национальных сборных команд: Азербайджана,