

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (первый сертификационный уровень)**

Согласно определению А.Н.Щукина и Э.Г.Азимова, тест представляет собой задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов [1, с.359].

Система тестовых заданий, используемых в практике диагностики речевого развития на факультете доуниверситетского образования БГУ, разработана на основе Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» (утверждена Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года)[2] и «Диагностических тестов речевого развития по русскому языку как иностранному»[3]. Созданные тестовые задания позволяют оценить степень сформированности языковой и коммуникативно-речевой компетенций иностранных учащихся в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности, или первого сертификационного уровня.

Во время подготовки тестовых заданий учитывались общие требования (стандартная инструкция; корректность формулировки задания; формулировка тестового задания в утвердительной форме), а также специальные требования к тестовым заданиям с выбором правильного ответа: все элементы должны быть верными утверждениями, но только один из них является верным ответом на данное задание; тестовое задание – простая синтаксическая конструкция с одним сложноподчинённым предложением.

При разработке тестовых заданий соблюдались следующие этапы проектирования теста:

- постановка цели тестового контроля;
- учет требований образовательного стандарта;
- подбор и разработка учебного материала;

- определение оптимальных вариантов включения каждого тестового контролирующего блока в систему методических средств обучения;
- разработка теста и сценария тестового контроля;
- экспериментальная апробация программного материала;
- внедрение в учебный процесс.

Приведем пример разработанных Методических рекомендаций по проведению контрольной работы №4 (1 сертификационный уровень, общее владение). Контрольная работа включает следующие задания: лексико-грамматический тест, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, аудирование, письменное монологическое высказывание.

Лексико-грамматический тест включает 25 заданий на выбор правильного варианта. Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 9: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 10 – 11: на особенности употребления действительных и страдательных причастий несовершенного и совершенного вида;
- 12 – 13: на дифференциацию употребления краткой и полной форм страдательных причастий и глаголов в форме совершенного вида прошедшего времени;
- 14 – 15: на определение средств выражения падежных форм существительных и глаголов с частицей -ся в активных и пассивных конструкциях настоящего времени;
- 16 – 17: на определение средств выражения падежных форм существительных и глаголов с частицей -ся в активных и пассивных конструкциях прошедшего времени;
- 18 – 20: на определение средств выражения степеней сравнения прилагательных, согласование прилагательных при существительных, употребление наречий при глаголах;

- 21 – 22: на дифференциацию использования возвратных глаголов с частицей -ся и переходных глаголов без частицы -ся;
- 23 – 25: на употребление слова «который» в сложном предложении.

Тест по чтению состоит из 15 заданий:

1. Прочитать описание ситуации и выбрать правильный вариант ответа.
2. Прочитать диалоги и выбрать правильный вариант ответа.
3. Прочитать объявления. Выбрать информацию, которая соответствует тексту объявления.
4. Прочитать русскую пословицу и выбрать правильное её объяснение.
- 5 – 14. Прочитать текст. Кратко передать его содержание. Выполнить задания, которые состоят из 7 вопросов закрытого типа и 3 вопросов открытого типа. Выбрать вариант, соответствующий содержанию текста.
15. Прочитать статью из газеты «Белорусский университет» и сделать вывод: какие специальности можно получить в этом институте (на этом факультете).

Текстовый материал на ознакомительное чтение содержит биографическую информацию о замечательных белорусских деятелях науки и культуры (Ф.Скорина, И.Гошкевич, Н.Гусовский, Н.Орда, И.Домейко, Я.Дроздович, В.Быков, Ж.Алфёров). При подготовке содержания тестовых заданий нами учитывалась страноведческая ценность текстов, актуальность событийного характера для иностранных слушателей. Объём текстов и количество незнакомых слов соответствуют программным требованиям.

Цель контроля – проверить и оценить умения слушателей определять логику построения различных типов высказываний, выбирать информацию, соответствующую текстам объявлений, делать выводы; проверить и оценить умения понимания и воспроизведения содержания текста, а также умения продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка.

Тестовые задания по говорению включают монологическое высказывание слушателей на тему: «Мой знаменитый земляк» или «Знаменитый белорус» и выполнение коммуникативных заданий.

Проверяются и оцениваются следующие знания и умения слушателей: понимать содержание вопросов собеседника; создавать собственный небольшой текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний; адекватно реагировать на реплики собеседника; поддерживать и завершать диалог-расспрос; реализовывать коммуникативные интенции в социально значимых ситуациях общения.

Тест по аудированию содержит следующие задания: прослушать текст два раза; дать письменные ответы на поставленные вопросы.

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей: понимать на слух информацию, содержащуюся в высказывании; выделять информацию каждой смысловой части сообщения; идентифицировать информацию с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Тест по письму включает задание на написание странички в Интернете, посвященной жизни и деятельности знаменитого белорусского деятеля науки, культуры (или знаменитого земляка).

Проверяются и оцениваются следующие знания и умения слушателей: использовать изученные грамматические формы в соответствии с правилами и нормами русского языка; владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Объём письменной работы должен составлять не менее 20-ти предложений. При определении баллов учитываются все вышеперечисленные умения.

Как указывает Щукин А.Н., основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы/матрицы. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов [1, с. 281].

Приведем пример методики формирования итоговой оценки, которая представлена в следующих таблицах.

Таблица 1.

Лексико-грамматический тест	25 баллов
Чтение: <ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на вопросы</li><li>• краткий пересказ текста</li></ul>	15 баллов (по 1 баллу за вопрос) 10 баллов
Аудирование	6 баллов
Письмо	10 баллов
Говорение: <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• коммуникативные задания</li></ul>	10 баллов 4 балла

Итого	80 баллов
-------	-----------

Таблица 2.

Сумма баллов	Результат
80	10
79 – 78	9
77 – 74	8
73 – 68	7
67 – 62	6
61 – 55	5
54 – 48	4
47 – 38	3
37 – 28	2
27– 1	1
0	0

Таким образом, лингводидактический тест – это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное апробирование и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям [4, с.360].

Применение тестовых заданий, несомненно, дает ценные результаты для изучения личности учащегося и ее потенциальных способностей, определения эффективности овладения учебным предметом.

## Литература

1.Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов / А.Н.Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

2.Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

3.Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с.

4.Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 472 с.