

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

COMPARATIVE ASSESSMENT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE CHILD AND THE CHARACTERISTICS OF HIS RELATIONSHIPS WITH OTHERS

О. В. Почебут, Н. А. Козелько
O. Pochebut, N. Kozelko

Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
г. Минск Республика Беларусь
olga.pochebut@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Нарушение слуха в детском возрасте представляет значимую медико-социальную проблему, поскольку ведет к возможным ограничениям жизнедеятельности, в частности в области обучения, коммуникации и инклюзии детей в мире слышащих людей. В настоящее время проблема общения в детском возрасте является предметом интенсивных теоретических и экспериментальных исследований. По мнению ряда ученых, разрабатывающих методологические основы отечественной психологии, возрастание интереса к проблеме общения можно рассматривать как некоторую общую тенденцию развития всей системы психологических наук. Прежде всего, потеря слуха сказывается на способности человека общаться с другими людьми. У детей с нерешенной проблемой потери слуха часто наблюдается задержка в развитии разговорной речи.

Hearing impairment in childhood is a significant medical and social problem, as it leads to the possible disability, in particular in the field of education, communication and inclusion of children in the world of hearing people. Currently, the problem of communication in the childhood is the subject of intensive theoretical and experimental studies. According to a number of scientists who develop methodological foundations of Russian psychology, the growing interest to the problem of communication can be considered as a general trend in the development of the entire system of psychological sciences. First of all, hearing loss affects a person's ability to communicate with other people. In children with unresolved hearing loss problems, there is often a delay in the development of spoken language.

Ключевые слова: нейросенсорная тугоухость, психология, педагогика, социализация, медицина.

Keywords: sensorineural hearing loss, psychology, pedagogy, socialization, medicine.

По данным Всемирной организации здравоохранения 7 % населения страдает нарушением слуховой функции. Врожденная тугоухость – одно из самых частых заболеваний человека, регистрируемое в среднем с частотой 1:1000 новорожденных детей. Более 50 % случаев врожденной нейросенсорной тугоухости IV степени и глухоты имеют генетическую (наследственную) причину. При этом нарушения слуха могут отсутствовать сразу при рождении, но развиться позднее, затрагивая одно или оба уха, варьируя от незначительных потерь до глухоты [1].

По оценкам ВОЗ, нерешенная проблема потери слуха обходится ежегодно в 750 млрд международных долларов в глобальных масштабах. Это включает расходы сектора здравоохранения (за исключением стоимости слуховых аппаратов), расходы на помощь в процессе обучения, потери производительности и социальные издержки [2].

В развивающихся странах дети, страдающие потерей слуха и глухотой редко получают какое-либо образование. Среди взрослых людей, страдающих глухотой, отмечается гораздо более высокий уровень безработицы. По сравнению с общим работающим населением среди работающих глухих людей отмечается более высокая процентная доля людей, занимающихся менее квалифицированной работой [2].

Нарушение слуха в детском возрасте представляет значимую медико-социальную проблему, поскольку ведет к возможным ограничениям жизнедеятельности, в частности в области обучения, коммуникации и инклюзии детей в мире слышащих людей. Однако не только повреждение слухового анализатора у ребенка с нарушением слуха может оказаться препятствием на пути социализации ребенка [2].

В настоящее время проблема общения в детском возрасте является предметом интенсивных теоретических и экспериментальных исследований. По мнению ряда ученых, разрабатывающих методологические основы отечественной психологии, возрастание интереса к проблеме общения можно рассматривать как некоторую общую тенденцию развития всей системы психологических наук [3].

Было проведено исследование среди пятнадцати детей без патологии слуха на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска». У обучающихся был замечен интерес к заданию и желанию проведения тестирования, легкость в понимании, но длительность по времени в выборе ответа. Исследование среди детей с нарушением слуха на базе государственного учреждения образования «Специальная общеобразова-

тельная школа № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска», проводилось с помощью специалиста (педагога), обученного языку жесту в виду тяжелой степени утраты слуха. Некоторые из опрошенных имели помимо основного диагноза психоневрологические расстройства, способствующие уклонению и отказу на некоторые вопросы в тесте, что может незначительно затруднить оценку.

Методологической основой исследования послужила полупроективная визуально-вербальная методика «Фильм – тест» Рене Жилия, которая используется в диагностике уровня социально-психологической адаптации ребёнка, особенностей его взаимоотношений с окружающими людьми, а также для выявления доминирующих черт характера и приоритетной поведенческой модели [4].

Методика «Фильм – тест» Р. Жилия (Le Test-Film, Rene' Gille) позволяет получить информацию, существенно дополняющую представление о внутреннем мире ребенка. Тест Межличностные отношения ребенка позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. Тест Межличностные отношения ребенка является визуально-вербальным, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также 17 текстовых заданий, в среднем выполняется ребенком за 15–30 минут. Методика предназначена для детей от 4 до 12 лет [5].

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям [5].

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
- отношение к другу (подруге);
- отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению

С целью выявления отличий между восприятием окружающего мира детей здоровых и детей с тугоухостью, проводился сравнительный анализ. В ходе исследования было опрошено по 15 детей каждой школы в возрасте от 6 до 7 лет, обучающиеся 1–2 классов. В общем количестве проанализировано тридцать анкет.

Полученные результаты зафиксированы на диаграммах рис. 1, рис. 2.



Рисунок 1 – Социально-психологическая адаптация и сферы межличностных отношений детей без патологий органов слуха.

Исходя из полученных данных, можно выявить благоприятный социальный фон, адаптированный для общеобразовательной сферы. Большой процентный показатель по отношению к матери который составил 22,35 %

и отцу 14,4 % .говорит о привязанности к семье, и низкий процентный показатель по шкалам конфликтности 4,5 % и стремлению к отчужденности набранные 2,7 % всего, способствующие экологической доступности.



Рисунок 2 – Социально-психологическая адаптация и сферы межличностных отношений детей с патологией органов слуха

По данным диаграмм можно выявить повышенное стремление детей с патологией слуха к уединению и избегание больших группировок людей, исходя из полученного процентного показателя по шкале стремление к уединению и отгороженности составил 7,8 %, и небольшой процентный показатель составляющий 3,9 % по шкале общительность в больших группах людей. Так же стоит заметить значительное количество набранных баллов по шкале агрессивность и конфликтность которое составило 7,8 % которое доминирует среди шкал доминирования в больших группах, набравшему 3,9 %. Данные показатели могут говорить о заниженной самооценке и проявлению агрессивных реакций самозащиты. Стоит заметить высокий показатель шкалы отгороженности и стремлению к уединению в количестве 7,8 %. Дети стараются придерживаться малых группах людей по сравнению со здоровыми детьми который этот показатель занимает финишную позицию (2,7 % у здоровых детей).

В заключение можно заметить некоторые явные отличия между восприятием окружающего мира детей здоровых и детей с тугоухостью: повышенное стремление к уединению вторых, и сильной привязанности к родным первым. В виду создаваемых социальной обстановки тех и иных детей можно судить об общем фоне психологической адаптации, так как создаваемые условия для образовательно-познавательной сферы отличаются для здоровых детей, и детей с патологией слуха, для благоприятной жизнедеятельности.

У детей с нарушениями слуха уровень отчужденности выше, чем у здоровых сверстников.

По процентным данным, можно выделить разницу между основными шкалами, чья разница оказалась наивысшей. По шкалам стремление к уединению и отгороженности как у здоровых детей (2,7 %) так и у детей с патологией слуха (7,8 %) выявлена разница в 5,1 %, по цепной реакции можно заметить разницу в 3,6 % между шкалами социальной адекватности поведения между здоровыми и детьми с патологией слуха. Так же, значительную разницу можно заметить в размере 6,3 % шкал отношение к матери и отцу как родительской чете.

Судя по выявленным особенностям психологического развития, дети младшего школьного возраста с нарушениями слуха нуждаются в оздоровительно-коррекционных мероприятиях.

Как показывается практика, детям с патологией слуха очень трудно адаптироваться в обществе. Нечеткость дикции, невыразительность голоса, затруднения в понимании обращенной речи приводят к появлению значительного своеобразия в общении слабослышащего ребенка со взрослыми и сверстниками.

На основе проведенных исследований и анализа литературных источников можно сделать следующие выводы:

Актуальность обеспечение адекватного состояния и возможностей развития образовательной организации как учебно-воспитательной системы, предоставляющей оптимальные условия для развития личности человека и соответствующей его индивидуально-психологическому складу, а в следствии способствующей экологической доступности т.е. наличие достаточных средств для создания полифункциональной образовательной среды, возможность СКОО (современная коррекционная образовательная организация) стать «домом» для успешной социализации неслышащих школьников со сложной структурой дефекта (ССД) [6].

Несмотря на маленькую выборку исследованных детей (общее количество составило 30 детей) можно уже выявить существенные различия социализации, которые говорят о глобализации рассматриваемой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудайбергенова, С. Ф. Распространенность врожденной патологии уха в Республике Казахстан / С. Ф. Кудайбергенова, А. Н. Мусагалиева, Д. К. Желдыбаев, И. М. Смагина // Журнал Вестник Казахского Национального медицинского университета 2017. – С. 105–107.

2. Диденко, Е. Я. Купирование жизненных трудностей семей подростков и юношей с сенсорными нарушениями / Диденко Е. Я. // Журнал Специальное образование, 2013. – С. 28–33.
3. Жайсакова, Д. Е. Вопросы кохлеоимплантации и реабилитации больных с тяжелой формой нейросенсорной тугоухости и глухоты / Д. Е. Жайсакова, С. Ф. Кудайбергенова, Г. К. Джаркинберкова, Ж. Т. Муканова // Журнал Вестник Казахского Национального медицинского университета, 2014. – С. 42–44.
4. Педагогика [Электронный ресурс] Методика Рене Жиля для школьников младших классов: как правильно использовать. – Режим доступа: <https://paidagogos.com/> (дата обращения: 01.11.2018).
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс] Методика Рене Жиля. – Режим доступа: <https://psycabi.net> (дата обращения: 17.10.2018).
6. Доманецкая, Л. В. Взаимосвязь родительского отношения и развития общения соматически больного ребенка старшего дошкольного возраста на примере часто болеющих и слабослышащих детей) / Л. В. Доманецкая // журнал Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, 2008. – С. 192–197.

**ПРОГРЕСС И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫХ СРЕДСТВ ДОКОМПЬЮТЕРНОЙ ЭПОХИ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ
PROGRESS AND CONTINUITY OF AUDIOVISUAL AIDS
FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRE-COMPUTER EPOCH**

**В. К. Слабин
U. Slabin**

*Орегонский университет, факультет образования,
г. Юджин, Орегон, Соединенные Штаты Америки
uslabin@uoregon.edu
University of Oregon, College of Education,
Eugene, OR, United States of America*

Рассмотрены история и педагогические возможности использования докомпьютерных экранно-звуковых средств параллельно с эволюцией общественного идеала в области экологического образования и воспитания – образования в интересах устойчивого развития, обсуждена терминология. Сформулированы причины невысокой эффективности докомпьютерных экранно-звуковых средств в экологическом образовании и воспитании: несоответствие методики преподавания естественно-научных курсов и использования экранно-звуковых средств психологическим и возрастным особенностям учащихся, а также принципиальная ограниченность докомпьютерных средств, которые при всех своих возможностях не могут обеспечить адаптивную обратную связь и включённость учащихся.

The history and pedagogical affordances of pre-computer, non-processor audiovisual aids have been considered concurrently with evolution of social ideal in environmental education / education for sustainable development, the used terminology has been discussed. The reasons for low educational effectiveness of pre-computer audiovisuals have been formulated; these are mismatch between methodology of teaching natural science courses, utilizing audiovisual aids in classroom, and schoolstudents' age-specific psychological features as well as inherently limited technical capabilities of pre-computer audiovisuals that cannot enable adaptive feedback and immersion for students.

Ключевые слова: естественно-научное образование, история образования, образование в интересах устойчивого развития, экологическое воспитание, экоцентрическое сознание.

Keywords: ecocentric consciousness, education for sustainable development, environmental education, history of education, science education.

Экологическое воспитание имеет свою историю и реализуется в разнообразных формах. Учеников привлекают как общение с природой в реальной жизни, так и ее отражение в искусстве. Интерес учеников к художественной и научно-художественной литературе о природе, к посвящённым ей разнообразным фильмам и телепередачам, к компьютерным программам всегда был высок [1]. Воспитательную ценность имеют, таким образом, не только реальные природные объекты, но и их художественные образы. Представляется чрезвычайно важным использовать этот факт для достижения целей экологического воспитания и тем на деле реализовать потенциал гуманизации при изучении естественных наук в условиях глобального экологического кризиса и растущей урбанизации, следствием которой является удаленность человека от природы.