

Акрамя таго, сінтаксічная рэдукцыя можа характарызавацца адсутнасцю дадanych членаў сказа. Напрыклад: *Вот цяпер твайму бацьку вялікі гонар: вучанага сына судзіць будучь! І за што? За...; Іншы раз сам з сябе дзівіўся: адкуль толькі што бярэцца ў галаве? Чаму яна на адно такая пустая, а на другое...* (Г. Далідовіч).

Як паказаў аналіз, сінтаксічнай рэдукцыі паддаюцца як простыя, так і складаныя сказы, сярод якіх часцей за іншыя сустракаюцца эліптычныя канструкцыі з рэдуцыраваным выказнікам, што лёгка аднаўляецца з кантэксту. Акрамя таго, у сучасных мастацкіх творах сінтаксічная рэдукцыя праяўляецца ў апушчэнні такіх дадanych членаў сказа, як дапаўненне і акалічнасць. Выкарыстанне сціснутых структур у мастацкіх творах сведчыць аб збліжэнні вуснай і пісьмовай мовы, дэманструе тэндэнцыю да дэмакратызацыі і экспрэсівізацыі мовы.

Для кваліфікацыі і поўнага асэнсавання з'яў дынамічнага сінтаксісу неабходна выйсці за рамкі апісання сінтаксічнай структуры і ўлічваць пэўныя экстралінгвістычныя ўмовы, прагматычныя фактары і прынцыпы антрапацэнтрычнасці і эгацэнтрычнасці ў камунікатыўнай сферы, арыентаванай на падзел інфармацыі і яе актуалізацыю. Разгляджаныя сінтаксічныя змены выступаюць прамым адлюстраваннем культурных змен у грамадстве. Сінтаксічная сістэма паступова падпарадкоўваецца пад патрабаванні сучасных носыбітаў мовы: дакладны, зразумелы тэкст, не пазбаўлены экспрэсіўнасці.

На аснове праведзенага даследавання можна зрабіць вывад, што сучасная сітуацыя ў мове з'яўляецца моцным фактарам актуалізацыі і эканоміі сродкаў на сінтаксічным узроўні. У мастацкіх тэкстах выразна адлюстроўваюцца асноўныя спосабы рэалізацыі названай тэндэнцыі: сегментаванне і перарывістасць сінтаксічных структур, спрашчэнне канструкцый, магчымасць выразіць сэнс выказвання імпліцытна. Выкарыстанне такіх структур у мастацкіх творах сведчыць аб збліжэнні вуснай і пісьмовай мовы, дэманструе тэндэнцыю да дэмакратызацыі і экспрэсівізацыі мовы.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Бурак, Л. І. Актыўныя працэсы ў сінтаксісе сучаснай беларускай мовы / Л. І. Бурак // Беларус. мова і літ. у школе. – 1990. – № 3. – с. 56.
2. Пипченко, Н. М. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.
3. Покровская, Е. А. Динамика русского синтаксиса в XX веке: лингвокультурологический анализ : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / Е. А. Покровская. – Ростов н/Д, 2000. – 182 л.
4. Харитонова, Е. В. Динамика структуры синтаксиса современного русского языка: тенденции к экономичности и дистинктивности (на материале современной прессы) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. В. Харитонова. – Волгоград, 2014. – 266 л.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-ECOLOGISTS ON THE BASIS OF A FOREIGN LANGUAGE

**Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкинъ**  
**N. Taletskaya, I. Mishkin**

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Taletskaya\_16@rambler.ru, mishkininga@mail.ru  
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

В современном мире владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной компетентности студента, ученого, личности. Иностранный язык в экологическом образовании выступает средством достижения взаимопонимания, способом обмена опытом, а также продвижения достижений на международной арене. Вследствие этого большое внимание уделяется формированию у студентов-экологов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

In modern world the foreign language is an integral part of the professional competence of the student, scientist and personality. A foreign language in environmental education is a means of achieving mutual understanding, a means of exchanging experience, as well as promoting achievements in the international arena. As a result, much attention is paid to the formation of the professional foreign language communication competence of students-ecologists.

*Ключевые слова:* экологическое образование, студент-эколог, профессиональная компетентность, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, языковой дискурс.

*Keywords:* environmental education, student-ecologist, professional competence, professional foreign language communicative competence, language discourse.

В контексте концепции устойчивого развития экологический аспект является приоритетным и определяет основное направление образования. Основной целью экологического образования является формирование личности с умениями стратегически мыслить, адекватно реагировать и правильно действовать в ответ на вызовы времени, строить гармоничные отношения с окружающей средой. Кроме этого, студент-эколог, ученый-эколог должны обладать поликультурным сознанием и способностью к межкультурному общению.

В настоящее время в условиях высокой конкуренции на рынке труда востребованы специалисты нового формата. Специалисты со знанием иностранных языков, способных осуществлять общение на различных уровнях.

Знание языков выступает в качестве важного показателя современного экологического образования, дающее специалисту возможность понимать другую культуру, анализировать другую форму сознания и успешно взаимодействовать на международном уровне.

Позитивная роль иностранного языка отражается в его использовании как:

- средство сохранения, развития, распространения мировой культуры;
- средство межнационального сотрудничества с целью поиска совместных путей решения социальных, экономических, экологических проблем;
- средство профессиональной мобильности в информационном пространстве;
- средство лингвокультурного образования студента-эколога, современного специалиста, ученого способного идентифицировать себя в мировом пространстве;
- средство развития в экономической, экологической, социальной, политической, технологической сферах жизнедеятельности человека;
- средство обеспечивающее право на получение образовательных и культурных услуг в мире;
- инструмент развития общепланетарного мышления [1].

XXI в. признан веком мультикультурного диалога. Это потребовало от высшей школы переосмысления качества профессионального образования студента, организации учебного процесса, целей, методов, структуры и содержания.

Для межкультурной коммуникации важным является развитие коммуникативных, когнитивных и рефлексивных способностей, то есть овладение системой иностранного языка ориентированное на научное и профессиональное общение с представителями других культур.

В Международном государственном экологическом университете им. А. Д. Сахарова БГУ (МГЛУ им. А. Д. Сахарова БГУ) важную роль в профессиональном образовании студентов-экологов играет языковая подготовка.

Дисциплина «профессиональный иностранный язык» способствует формированию у студентов экологического профиля не только общепрофессиональных, универсальных компетенций, но и комплекса способностей необходимых в условиях межкультурной коммуникации студентов.

К универсальным компетенциям следует отнести:

- способность принимать участие в отечественных и зарубежных проектах по решению образовательных задач;
- способность применять методы и технологии в совместных проектах на иностранном языке;
- способность осуществлять иноязычное взаимодействие в сфере экологии [2].

В работах многих авторов (Т. Б. Котмакова, Т. С. Несмеянова) педагогическая деятельность преподавателя представлена как база для личной, познавательной, профессиональной мобильности студентов. С их точки зрения, преподавателю необходимо:

- формировать самостоятельность, инициативность;
- постоянно усложнять деятельность студентов;
- активизировать отношения в совместной деятельности, что способствует повышению мотивации в освоении профессиональной деятельности [3].

Следует отметить, что этой возрастной группе характерно познание и перестроение себя, оптимизация отношений с окружающим миром, а также с социальным окружением. Чувство личностной независимости отражается в желании осваивать новые социальные роли и позиции т.е. студенты целенаправленно стремятся определить свое место в жизни.

Автор О. М. Дементьева предлагает применять в обучении студентов-экологов тренинги как активный метод:

- тренинги социально-психологические;
- интеллектуальные тренинги;
- тренинги креативности;
- аутотренинги [4].

Таким образом, данный метод определяет умение адаптироваться к инновационным условиям, умение организовать продуктивное взаимодействие с окружающим миром и определить дальнейший образовательный путь.

Дисциплина «профессиональный иностранный язык» в МГЭУ им. А. Д. Сахарова БГУ реализует следующие основные задачи в обучении студентов-экологов:

- формирование готовности к пониманию иноязычной среды;
- формирование способности воспроизводить экологический дискурс и участвовать в нем;

- формирование способности преодолевать барьеры во время межкультурной коммуникации;
- формирование готовности постоянного личного совершенствования и интеллектуального роста.

Цели и задачи дисциплины «профессиональный иностранный язык» определяют и способствуют построению модели обучения студентов-экологов, которая в свою очередь берет за ориентир письменную и устную формы речи.

Письменная форма включает в себя написание статей, тезисов, научного доклада, ведение деловой переписки, письменный перевод, реферирование, аннотацию.

В свою очередь устная форма включает выступления с докладами, участие в проектах экологического профиля, ведение бесед, дискуссий, владение устным переводом.

В связи с тем, что профессия «эколог» обязывает специалиста общаться с носителями других культур, языковая компетенция выступает важной составляющей. Уровень владения иностранным языком проявляется в мыслительной и речевой деятельности, чью базу формирует речевой материал.

В первую очередь, отбор учебного материала зависит от специальности и направления. Однако профессиональный язык следует рассматривать как терминологическую систему.

Экология связана со всеми направлениями:

- с экономикой;
- с медициной;
- с социальной средой;
- с политикой.

Таким образом, вышеуказанные аспекты влияют на формирование терминологического словаря и содержательную сторону лексических тем. Например:

- охрана окружающей среды;
- экологический туризм;
- логистика и транспорт;
- общественное питание, генетически модифицированные продукты питания;
- гостиничный бизнес;
- культура, искусство, архитектура;
- бесплодие, аллергия и др. заболевания [5].

Обучение иностранному языку строится на интерактивной базе, что предполагает включение в учебный материал аутентичных заданий экологической направленности с проблемно-творческим характером.

Важным фактором при отборе содержания обучения является соблюдение дидактических принципов:

1. Принцип достаточности и необходимости содержания обучения, позволяет осуществлять качественный отбор материала и предостерегает от перегруженности учебного материала избыточной информацией.

2. Принцип систематичности и последовательности, предполагает логичное и последовательное изложение учебного материала и расположение трудностей, а также применение знаний, умений, навыков в речевой деятельности.

3. Принцип доступности, предназначен для корректировки содержания и соответствия учебного материала уровню языковой подготовки студентов.

4. Принцип интегрированного подхода, соблюдение которого ориентирует на то, что изучение иностранного языка неразрывно связано с другими дисциплинами [6].

Из вышеизложенной информации можно сделать выводы, что содержание и цели языковой подготовки студентов-экологов тесно связаны.

Важное значение в профессиональном образовании студентов-экологов имеет контроль (текущий, промежуточный, итоговый). При обучении студентов-экологов контроль может быть представлен в виде:

- тестов;
- презентаций;
- ролевых игр;
- участия в олимпиадах, конкурсах;
- участия в конференциях и написания докладов, тезисов, статей на иностранном языке [7].

В МГЭУ им. А. Д. Сахарова БГУ ежегодно проходит Международная научная конференция «Сахаровские чтения: экологические проблемы XXI века» для студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-педагогического состава. К ее участию приглашаются студенты всех курсов.

Данная форма контроля считается эффективной, так как отвечает задачам и целям языковой подготовки студентов-экологов МГЭУ им. А. Д. Сахарова БГУ.

Необходимо отметить, что в условиях роста академической мобильности межкультурная коммуникация представляет ценностную значимость для студентов.

Преподаватели высшей школы решают данную задачу также во время внеаудиторных занятий. Данная форма работы является продуктивной, поскольку строится с учетом уровня владения иностранным языком, возрастных и религиозных особенностей, ценностных и традиционных установок, с учетом потребностей и интересов.

С целью формирования у студентов интереса к межкультурному взаимодействию проводятся следующие мероприятия:

- встречи с носителями языка;
- встречи с представителями науки, бизнеса, СМИ;
- круглые столы с обсуждением профессиональных тем экологии, геоэкологии, экологического почвоведения, микробиологии, природных ресурсов на иностранном языке;
- проектные дни, недели.

В процессе совместной деятельности будущим специалистам предлагается возможность оценить свои способности к ведению диалога на иностранном языке с критической стороны. В свою очередь деловая или дружественная атмосфера создает ощущение настоящей коммуникативной практики и стимулирует интерес к сотрудничеству.

Согласно мнению авторов Ю. К. Бабинский, В. С. Ильин, В. И. Казаренков и др. интерес к межкультурной коммуникации во внеурочной деятельности у студентов формируют следующие стимулы:

- новизна материала;
- практическая значимость;
- заинтересованность, личный интерес;
- эмоциональный фон содержания материала;
- исследовательская работа;
- практическая деятельность;
- сотрудничество [8].

В современном мире профессиональная подготовка специалиста неразрывно связана с иностранным языком и является особенно актуальной, так как способствует эффективному решению проблем на национальном и глобальном уровнях. Кроме того, участниками процесса коммуникации выступают партнеры, в общении с которыми экологи, как правило, используют научно-теоретический профессиональный язык.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сафонова, В. В. Изучения языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – С 49-103
2. Малюга, Е. Н. Основные характеристики профессионального языка / Е. Н. Малюга // Вестник СамГУ. – 2011. - № 1. – С. 8–12
3. Котмакова, Т. Б. Личностная мобильность как основополагающее качество будущего специалиста / Т. Б. Котмакова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. – 2009. – № 7 – С. 119–124
4. Дементьева, О. М. Место познавательной мобильности в структуре познавательных процессов / О. М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – с. 27–85
5. Mühlbauer, H. Standardisiertes Wörterbuch Tourismus / H. Mühlbauer. Beuth-Verlag. – 2004. – s. 14-59
6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподав. и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис. – 2004. – 416 с.
7. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Кн. 1 / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2001. – С. 244–252
8. Казаренков, В. И. Формирование у студентов потребности в межкультурном взаимодействии / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2010. – № 1. – С. 32–35.