

Этапы развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси

А. В. Маковчик,
проректор по учебной работе,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

На абстрактном уровне периодизация рассматривается как деление процессов развития общества, человека или каких-либо объектов природы на отличающиеся друг от друга этапы на основе определенных критериев, признаков или принципов. Конкретным содержанием понятие «периодизация» наполняется благодаря привязке к объекту периодизации и хронологическому периоду, в рамках которого она рассматривается.

Обращаясь к периодизации в историческом контексте развития социума, необходимо отметить, что она представляет собой особого рода структурную дифференциацию, заключающуюся в условном делении исторического процесса на хронологические этапы. Необходимость периодизации обуславливается потребностью целостного восприятия, понимания и оценки исторического процесса. Таким образом, периодизация выступает в качестве метода для эффективного анализа и упорядочения исторического

материала [1, с. 70]. Следовательно, для историко-педагогического анализа предмета нашего исследования (генезис педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.) необходимо обосновать этапы развития педагогической системы в определенных хронологических рамках.

Цель данной статьи – теоретическое обоснование критериев периодизации, выявление и характеристика этапов генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.

Проблема периодизации исторического процесса является чрезвычайно сложной, что обусловлено множеством измерений, уровней и сторон исторического процесса, т. е. его многомерностью. Исторический процесс представлен большим количеством компонентов (сторон, уровней, измерений): историей экономики, политики, техники и технологий, науки, искусства, религии, педагогики и образования, промышленности, сельского хозяйства и др. В процессе анализа компоненты исторического процесса переплетаются, сталкиваются, резонируют друг с другом, в своей совокупности образуя сложную и противоречивую историю социума. Поэтому невозможно построение единой и универсальной периодизации истории. Каждая из возможных периодизаций чаще всего фиксирует один или несколько компонентов исторического процесса, абстрагируясь от других [2]. Следовательно, в основе периодизации исторического процесса лежит предмет исследования и уже исходя из предмета исследования осуществляется выбор соответствующих критериев, с помощью которых определяются этапы и различаются исторические периоды.

Теоретическими основаниями для определения критериев периодизации исторического процесса могут выступать: тип мышления (О. Конт, К. Ясперс); способы коммуникации (М. Маклюэн); экологические трансформации (Й. Гудсблом); экономико-производственные факторы (Ф. Бродель, Л. С. Васильев, Л. Е. Гринин, К. Маркс, О. Шпенглер, Ф. Энгельс); системная детерминация идей морального воспитания (В. С. Болбас); степень влияния педагогического образования на социокультурное развитие региона (Н. И. Чуркина); события, повлекшие существенные качественные изменения содержания образования (Ю. М. Сверчков); влияние административно-территориальных изменений на систему образования; типы образовательных учреждений; программно-содержательная база процесса образования; методическое обеспечение дидактического процесса (А. К. Игибаева) и др.

Основываясь на обозначенных теоретических положениях, содержательных и хронологических рам-

ках предмета нашего исследования, мы определили следующие критерии периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.:

1) институционализация системы подготовки кадров (создание специализированных учреждений образования);

2) образовательные цели (потребности системы обеспечения пожарной безопасности граждан и экономики страны);

3) уровни получения образования (общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых).

Для создания обоснованной и адекватной периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси представляется целесообразным опираться на следующие методологические правила периодизации (Л. Е. Гринин, А. В. Коротяев):

- тесная связь с теорией (связь с предметом исследования);

- одинаковые основания (использование одинаковых критериев и их неизменность для всех этапов периодизации);

- иерархия (при сложной периодизации периоды низших уровней деления должны быть таксономически менее важными, чем периоды высших уровней);

- равноправие периодов одного уровня деления (равенство объемов характеристик);

- совпадение теоретической конструкции и эмпирических фактов (соответствие историческим фактам наименований и содержания характеристик этапов) [2].

Руководствуясь представленными выше теоретико-методологическими основаниями периодизации, мы выявили шесть этапов становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси.

Первый этап (1924–1929 гг.) – доинституциональное обучение (обучение по месту службы в рамках неформального образования).

В 1924–1929 гг. на территории Беларуси отсутствовали учреждения образования для подготовки специалистов пожарного дела. Обучение персонала пожарной охраны осуществлялось по месту службы с помощью решения пожарно-тактических задач по тушению условных пожаров на объектах народного хозяйства. С 1 декабря 1924 г. единичная подготовка управленческих кадров для Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР) осуществлялась посредством трехгодичного обучения в Ленинградском пожарном техникуме на уровне среднего специального образования [3, с. 293–296]. Подготовка кадров пожарной охраны по месту службы велась на профессионально-техническом уровне по программам начальной и специальной подготовки

[4, л. 40], но результат освоения образовательных программ не фиксировался и документально не оформлялся, квалификация не присваивалась, документы об образовании (свидетельство, справка об обучении, диплом) не выдавались [5, л. 6]. Одними из основных организационных форм подготовки персонала пожарной охраны в рамках неинституциональной образовательной практики выступали учебные и контрольные тревоги. Например, из 181 выезда Витебской пожарной команды в 1925 г. 45 выездов приходилось на учебные тревоги (25 %) и 16 – на контрольные (9 %) [6, л. 34].

Таким образом, подготовка персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1924 по 1929 г. осуществлялась в неинституциональной форме (неформальное образование). Она включала следующие виды обучения: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) последующую (ежегодную) подготовку пожарных по месту службы.

Второй этап (1929–1933 гг.) – курсовое обучение (краткосрочное обучение управленческих кадров на уровне профессионально-технического образования).

1 декабря 1929 г. в Минске открылись первые краткосрочные (четыре месяца, 288 учебных часов, 18 учебных часов в неделю) Всебелорусские пожарные курсы подготовки районных пожарных инструкторов и заведующих пожарной охраной предприятий. На обучение были зачислены 40 человек. Начальник курсов и преподавательский состав утверждались Народным комиссариатом просвещения БССР по представлению НКВД БССР. Содержание краткосрочных Всебелорусских пожарных курсов соответствует профессионально-техническому уровню, результат освоения образовательной программы оформлен документально, выпускникам были выданы свидетельства об окончании курсов [3, с. 298–299; 7, с. 40–41].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1929 по 1933 г. осуществлялось на одном уровне получения образования – профессионально-техническом. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы; в) подготовку районных пожарных инструкторов и заведующих пожарной охраной предприятий на Всебелорусских пожарных курсах.

Третий этап (1933–1966 гг.) – создание первого на территории Беларуси пожарно-технического учреждения образования и развитие педагогической системы подготовки кадров пожарной охраны БССР на уровне профессионально-технического образования.

27 сентября 1933 г. в Минске (на базе второй городской пожарной команды, ул. Аранская, 1) открылось первое отечественное профессионально-техническое учреждение образования в области пожарного

дела – Всебелорусская пожарно-техническая школа по подготовке командного состава пожарной охраны (срок обучения – 1 год). В 1934 г. состоялся первый выпуск 33 специалистов. В 1935 г. школа перешла на двухгодичный учебный план подготовки специалистов пожарной охраны. В 1937 г. в ней также начато обучение районных инспекторов пожарной охраны на двухмесячных курсах и организовано регулярное повышение квалификации командного состава пожарных частей в рамках двухмесячных командирских курсов. С 1933 по 1941 г. было обучено 212 человек, состоялось 7 выпусков специалистов пожарной охраны.

С июня 1941 по сентябрь 1944 г. Всебелорусская пожарно-техническая школа приостановила образовательную деятельность по причине оккупации территории БССР Германией. После освобождения территории БССР от немецко-фашистских захватчиков школа возобновила свою работу.

С 1 сентября 1944 г. началась подготовка младшего начальствующего состава пожарной охраны для БССР, а также Смоленской и Калининградской областей РСФСР (срок обучения – 6 месяцев).

В 1945 г. Всебелорусская пожарно-техническая школа переименовывается в Школу сержантского состава военизированной пожарной охраны МВД БССР (срок обучения – 6 месяцев). С 1946 г. срок обучения увеличен до 11 месяцев.

В 1948 г. Сержантская школа военизированной пожарной охраны МВД БССР становится Учебным отрядом военизированной пожарной охраны НКВД БССР [3, с. 301–305; 7, с. 42–43]. В отечественном учреждении образования кроме подготовки осуществлялось повышение квалификации младшего, среднего и старшего командного состава пожарной охраны БССР. Например, количество начальствующего состава пожарной охраны, обучившегося по образовательным программам повышения квалификации, в 1956 г. составило 147 человек [8, с. 6].

Наряду с развитием деятельности республиканской Всебелорусской пожарно-технической школы в 1945 г. в Минске, Гомеле, Бобруйске, Витебске, Гродно и Могилеве организованы областные школы по подготовке рядового и младшего начальствующего состава пожарной охраны НКВД БССР. В них осуществлялось курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей [9].

Параллельно подготовке и повышению квалификации командного состава в учреждениях образования в этот период ведется работа по совершенствованию начальной и последующей подготовки рядового состава пожарной охраны по месту службы (в дежурных караулах пожарной охраны). Внедрена годовая 620-часовая образовательная программа, в состав которой вошла боевая, политическая и общеобразовательная подготовка рядового персонала пожарных караулов [3, с. 302]. Содержание подготовки команд-

ного состава в отечественном учреждении образования и рядового состава пожарной охраны по месту службы соответствует уровню профессионально-технического образования [10, л. 5].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1933 по 1966 г. осуществлялось на двух уровнях получения образования – профессионально-техническом и дополнительного образования взрослых. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей в областных школах по подготовке рядового и младшего начальствующего пожарной охраны НКВД БССР; в) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы по единой образовательной программе; г) подготовку младшего (сержантского) начальствующего состава пожарной охраны в республиканском учреждении профессионально-технического образования (Учебном отряде военизированной пожарной охраны НКВД БССР); д) повышение квалификации районных инспекторов пожарной охраны и командного состава пожарных частей в республиканском учреждении профессионально-технического образования.

Четвертый этап (1966–1992 гг.) – организация подготовки управленческих кадров и специалистов на уровне среднего специального образования и развития системы подготовки и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов на уровне профессионально-технического образования.

В 1966 г. в БССР организуется подготовка специалистов пожарного дела на уровне среднего специального образования. В Минском политехническом техникуме открывается отделение «Пожарная техника и безопасность». Ежегодно набиралось две учебные группы по 30 человек. Обучение осуществлялось в течение трех лет (на базе общего среднего образования). Выпускникам присваивалась квалификация «техник пожарной безопасности». По окончании обучения выпускники направлялись в подразделения пожарной охраны МВД БССР, при назначении на офицерские должности им присваивалось первое специальное звание «лейтенант внутренней службы». В 1988 г. отделение «Пожарная техника и безопасность» было переведено из Минского политехнического техникума в Солигорский горно-химический техникум, где также были сформированы две учебные группы по 30 человек [3, с. 305].

Подготовка специалистов на уровне профессионально-технического образования продолжалась в Учебном отряде военизированной пожарной охраны НКВД БССР, который в 1974 г. преобразовывается в Школу подготовки младшего и среднего начальствующего состава пожарной охраны МВД БССР, а в 1984 г. переименовывается в Учебный центр пожарной охраны МВД БССР. В 1979 г. на базе Школы

подготовки младшего и среднего начальствующего состава пожарной охраны МВД БССР была организована переподготовка (в течение 11 месяцев в очной дневной форме обучения) персонала, имеющего высшее образование, по специальности «Пожарная техника и безопасность». По окончании переподготовки выпускникам присваивалось специальное звание «лейтенант внутренней службы» [3, с. 308].

Таким образом, обучение персонала пожарной охраны на территории Беларуси в период с 1966 по 1992 г. осуществлялось на трех уровнях получения образования – профессионально-техническом, среднем специальном и дополнительном образовании взрослых. Оно включало следующие виды: а) начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы; б) курсовое обучение командиров отделений, пожарных и водителей пожарных автомобилей в учебных центрах подготовки рядового и младшего начальствующего состава областных управлений военизированной пожарной службы МВД БССР; в) последующую подготовку рядового состава пожарной охраны по месту службы по единой образовательной программе; г) подготовку младшего начальствующего состава (командиров отделений) и переподготовку среднего начальствующего состава (инспекторов ГПН и начальников караулов, имеющих высшее образование) пожарной охраны в республиканском учреждении профессионально-технического образования (Учебном центре пожарной охраны МВД БССР); д) подготовку среднего начальствующего состава пожарной охраны в учреждении среднего специального образования (Минском политехническом техникуме, Солигорском горно-химическом техникуме); е) повышение квалификации инспекторов государственного пожарного надзора и командного состава пожарных частей в учреждении профессионально-технического образования (Учебном центре пожарной охраны МВД БССР).

Пятый этап (1992–2016 гг.) – создание многоуровневой системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки персонала пожарно-спасательной службы.

Данный период характеризуется динамичным расширением педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы и охватом всех уровней получения основного образования (от общего среднего до послевузовского) и дополнительного образования взрослых.

В 1992 г. на базе Учебного центра пожарной охраны МВД Республики Беларусь образовывается первое на территории Беларуси учреждение высшего образования пожарно-технического профиля – Высшее пожарно-техническое училище (ВПТУ) МВД Республики Беларусь, которое в 2000 г. преобразуется в Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь (КИИ МЧС). В 1996 г. в пос. Светлая Роща Борисовского района создается Республиканский учебно-тренировочный центр военизированной

пожарной службы МВД Республики Беларусь, который в 2001 г. был преобразован в Институт переподготовки и повышения квалификации МЧС Республики Беларусь (ИППК МЧС). В 1997 г. открывается Гомельское среднее пожарно-техническое училище, которое впоследствии становится учреждением высшего образования (2000 г. – Гомельское высшее командно-инженерное училище МЧС Республики Беларусь, 2003 г. – Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь (ГИИ МЧС)) [11, с.138–139].

В 2000 г. в КИИ МЧС организуется послевузовская подготовка кадров высшей научной квалификации, в составе института открывается адъюнктура и осуществляется подготовка по специальности 05.26.03 «Пожарная и промышленная безопасность». В этом же году в КИИ МЧС создается командный факультет, на котором организуется подготовка руководящего состава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

В 2002 г. в ИППК МЧС открывается переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», организуется повышение квалификации среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы, подготовка и переподготовка рядового и младшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы по рабочим профессиям «Мастер газодымозащитной службы», «Водитель пожарного автомобиля», «Механик-водитель инженерной техники», «Промышленный альпинист», «Взрывник», «Химик-дозиметрист» и др. [12, с. 6].

В 2002 г. в учреждениях общего среднего образования Беларуси начинают создаваться профильные классы по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». К 2006 г. в 204 учреждениях общего среднего образования республики уже функционировали 335 профильных классов, в которых обучались 5739 школьников. Цель создания профильных классов – патриотическое воспитание, формирование навыков безопасной жизнедеятельности и профессиональная ориентация обучающихся на получение профессии, связанной с пожарно-спасательной деятельностью [11, с. 220].

В 2003 г. в ИППК МЧС организуется повышение квалификации зарубежных специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. С 2003 по 2016 г. в институте прошли повышение квалификации и переподготовку 3755 иностранных пожарных-спасателей из 48 государств ближнего и дальнего зарубежья [12, с. 6, 37].

В 2004 г. создается государственное учреждение образования «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь (Лицей МЧС), в котором на уровне общего среднего образования осуществляется подготовка обучающихся к поступлению в учреждения высшего образования

МЧС Республики Беларусь и других органов государственного управления [11, с. 142].

В 2004 г. в КИИ МЧС организуется подготовка на уровне второй ступени получения высшего образования (магистратура) по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

В 2005 г. начинает издаваться научный журнал «Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь», в котором публикуются результаты отечественных научных исследований в области пожарной и промышленной безопасности (отрасли науки: технические, психологические).

В 2006 г. в КИИ МЧС открывается Совет по защите диссертаций К 11.01.01, которому предоставлено право проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям: 05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях; 05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность.

В 2007 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (СНГ) ИППК МЧС присвоено статус базовой организации государств СНГ по повышению квалификации и переподготовке кадров в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В 2008 г. в ИППК МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Правоведение». На обучение принимаются работники государственного пожарного надзора, которым после окончания обучения присваивается квалификация «Юрист».

В 2012 г. в ИППК МЧС организуется подготовка рядового состава пожарно-спасательной службы Беларуси по рабочей профессии «Спасатель-пожарный» 7-го разряда. С 2012 по 2016 г. по данной рабочей профессии подготовлено 1392 работника органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям [12, с. 6].

В 2009 г. в КИИ МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Промышленная безопасность». По данной специальности организуется обучение инженерно-инспекторского состава Департамента по надзору за безопасным ведением работ в промышленности МЧС Республики Беларусь.

В 2010 г. в КИИ МЧС организуется переподготовка руководителей и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства». Указанная специальность предназначена для переподготовки работников организаций строительной отрасли, осуществляющих проектирование промышленных и гражданских объектов.

В 2015 г. в КИИ МЧС организуется докторантура, в которой осуществляется подготовка кадров высшей научной квалификации по специальностям 05.26.02 и 05.26.03.

Таким образом, в период с 1992 по 2016 г. на территории Беларуси завершилось создание многоуровневой педагогической системы подготовки кадров для отечественной пожарно-спасательной службы. В этот период обучение осуществлялось на шести уровнях получения образования – общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых. Оно включало следующие виды:

- подготовку учащихся на II и III ступенях общего среднего образования к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям пожарно-спасательной службы (Лицей МЧС, профильные классы учреждений общего среднего образования);
- начальную подготовку вновь принятых пожарных по месту службы;
- подготовку рядового состава пожарной охраны в учреждениях профессионально-технического образования (областных учебных центрах МЧС) и учреждении дополнительного образования взрослых (ИППК МЧС);
- последующую подготовку рядового состава пожарно-спасательной службы по месту несения боевого дежурства по единой образовательной программе;
- подготовку младшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждении среднего специального образования (Солигорский горнохимический техникум);
- подготовку среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждениях высшего образования (КИИ МЧС, ГИИ МЧС) на первой и второй ступенях получения высшего образования;
- подготовку кадров высшей научной квалификации в адъюнктуре и докторантуре (КИИ МЧС);
- повышение квалификации и переподготовку среднего и старшего начальствующего состава пожарно-спасательной службы в учреждении дополнительного образования взрослых (ИППК МЧС) и учреждении высшего образования (КИИ МЧС).

Шестой этап (2016 г. – настоящее время) – создание Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь, совершенствование многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров пожарно-спасательной службы.

Создание на территории Беларуси профильного университета является отправной точкой очередного этапа развития отечественной педагогической системы подготовки кадров для отечественной пожарно-спасательной службы. В 2016 г. путем объединения трех учреждений образования (Командно-инженерного института МЧС, Гомельского инженерного института МЧС, Института переподготовки и повышения квалификации МЧС) создан Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (УГЗ МЧС). В его структуру входит шесть факультетов (техно-

сферной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовки руководящих кадров, безопасности жизнедеятельности, подготовки научных кадров, заочного обучения), два филиала (филиал ИППК, Гомельский филиал), Лицей МЧС, учебно-методический центр, библиотека и другие подразделения обеспечения образовательного процесса.

Сегодня под централизованным управлением руководства университета находится образовательный процесс, осуществляемый на трех территориально отдаленных образовательных площадках (г. Минск, п. Светлая Роща Борисовского района Минской области, г. Гомель) на пяти уровнях получения образования: общем среднем (Лицей МЧС), профессионально-техническом (филиал ИППК), высшем (факультет предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций), факультет подготовки руководящих кадров, факультет заочного обучения, Гомельский филиал), послевузовском (факультет подготовки научных кадров), дополнительного образования взрослых (факультет техносферной безопасности, факультет безопасности жизнедеятельности, филиал ИППК). Уровень получения среднего специального образования представлен филиалом Белорусского национального технического университета «Солигорский государственный горно-химический колледж», в котором для пожарно-спасательной службы Беларуси на отделении «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» осуществляется подготовка по одноименной специальности специалистов с присвоением квалификации «Техник по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Таким образом, теоретический анализ результатов научных исследований, посвященных проблеме периодизации исторического процесса, позволил выявить критерии периодизации генезиса педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в. (институционализация, целеполагание (образовательные цели), уровни получения образования) и выделить шесть этапов развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси (доинституциональный, курсового обучения, институционализации двухуровневой системы подготовки кадров, создания трехуровневой системы подготовки кадров, создания шестиуровневой системы подготовки кадров, создания профильного уни-

верситета для подготовки кадров в области пожарно-спасательной деятельности).

Список использованных источников

1. Латыпов, А. А. Периодизация как научный метод упорядочения исторического процесса / А. А. Латыпов, Р. Р. Яруллин // Вестник ОГУ. – 2007. – № 3. – С. 69–75.
2. Понятие периодизации истории. Правила периодизации исторического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/1438119/ponyatie_periodizatsii_istorii_pravila_periodizatsii_istoricheskogo_protssesa. – Дата доступа: 14.12.2018.
3. Яковчук, В. И. Пожарная служба Беларуси: история развития: монография / В. И. Яковчук; науч. ред. Н. М. Забавский. – Минск: БГПУ, 2005. – 419 с.
4. Примерная учебная программа для практических и теоретических занятий с личным составом сельских добровольных пожарных дружин (1926) // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 803. – Л. 40. Подлинник.
5. Протокол от 29.12.1926 г. № 5 Межведомственного пожарного технического окружного совещания Могилевского округа // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 799. – Л. 6. Подлинник.
6. Отчет о боевой работе Витебской пожарной команды в 1925 году // НАРБ. – Фонд 34п. – Оп. 1. – Д. 802. – Л. 34. Подлинник.
7. Карпиевич, В. А. Организация подготовки специалистов для пожарной службы Беларуси в 20–40-е гг. XX в. / В. А. Карпиевич // Спагасьбіт. – 2011. – № 1 – С. 40–43.
8. Отчет Госплану Совета Министров БССР «Повышение квалификации кадров» // НАРБ. – Фонд 1139. – Оп. 1. – Д. 40. – Л. 6. Подлинник.
9. Хронология важнейших событий в истории пожарно-спасательной службы Беларуси. 1943–1990 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mchs.gov.by/ministerstvo/napravleniya-deyatelnosti/istoriya-pozharnogo-dela/khronologiya-vazhneyshikh-sobytyi-v-istorii-pozharnospasatelnoy-sluzhby-belarusi/1943-1990-gody/>. – Дата доступа: 31.12.2018.
10. Отчет Госплану Совета Министров БССР «Подготовка квалифицированных кадров в школах ФЗУ и типа ФЗУ, постоянно действующих производственно-технических и других школах массовых кадров» // НАРБ. – Фонд 1139. – Оп. 1. – Д. 40. – Л. 5. Подлинник.
11. Яковчук, В. И. История развития системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь: монография / В. И. Яковчук. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 259 с.
12. Государственное учреждение образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / ИППК МЧС Респ. Беларусь. – Минск: Капитал Принт, 2016. – 60 с.

Аннотация

В статье представлены теоретические основания выбора критериев периодизации исторического процесса, обоснованы этапы развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси и дана их характеристика с указанием учреждений образования, образовательных целей и уровней получения образования.

Abstract

The article presents the theoretical basis for the selection of criteria for periodization of the historical process, defines the stages of development of the pedagogical training system for the fire and rescue service of Belarus and gives their characteristics, indicating educational institutions, educational goals and levels of education.