

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Учреждение образования  
«Международный государственный экологический институт  
имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ  
С.А.Маскевич



2018

Регистрационный № УД- 3-18/уч. ПО  
01.02.2018

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**  
**(Общее владение. Элементарный уровень)**

**Учебная программа образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. по профилю (направлению): биологический; медико-фармацевтический; экологический; ветеринарный; аграрный; общественное питание**

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» (Утверждено Министерством образования Республики Беларусь от 27.04.2006 года. Регистрационный № ТД-Д.026-тип) и содержит материал, соответствующий коммуникативной достаточности.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Т.И. Жегало, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой дополнительного образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 3 от 18.01, 2018);

Советом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 1 от 31.01, 2018).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная рабочая программа «Русский язык как иностранный. Общее владение. Элементарный уровень» составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и содержит материал, соответствующий требованиям начального этапа модуля общего владения языком уровня минимальной коммуникативной достаточности.

Модель развития речевой способности иностранного слушателя в соответствии с учебной программой предполагает:

- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование минимальных умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование элементарных норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование минимальных умений;
- формирование слухопроизносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 400 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

Слушатель должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- графическую систему русского языка;
- основные грамматические категории самостоятельных частей речи;
- основные значения предложно-падежных конструкций;
- основные структурные модели простого и сложного предложения.
- 

При овладении основными видами речевой деятельности:

– *аудирование диалогической речи*

слушатель должен **уметь**:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников в рамках изученных коммуникативных ситуаций;

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его основные намерения;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух основное содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

– *аудирование монологической речи*

слушатель должен **уметь**:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;

– *чтение*

слушатель должен **уметь**:

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею;
- находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– *письмо и письменная речь*

слушатель должен **уметь**:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему из числа изученных в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;
- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;
- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

– *говорение (монологическая речь)*

слушатель должен **уметь**:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;

- выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;
- *говорение (диалогическая речь)*

слушатель должен **уметь**:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в рамках изученных коммуникативных ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника в рамках изученных коммуникативных ситуаций;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги в минимальном наборе речевых ситуаций с использованием формул речевого этикета в рамках изученных коммуникативных ситуаций.

Слушатель должен **владеть**:

- основными видами речевой деятельности;
- лексическим минимумом начального этапа модуля общего владения языком уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 400 единиц, обслуживающим в основном повседневную сферу общения;
- формулами речевого этикета;
- русским языком как средством коммуникации на уровне начального этапа модуля общего владения языком, позволяющем участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения.

Форма подготовки слушателей – очная.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Русский язык как иностранный (Общее владение. Элементарный уровень)» изучается в объеме 50 часов, в т. ч. 50 аудиторных часов, из них 50 часов практических занятий.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен в форме письменного тестирования (2 часа).

## СОДЕРЖАНИЕ

### Вводно-фонетический раздел. «Давайте познакомимся»

Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Гласные буквы и звуки [а, о, у, э, и, ы] и согласные буквы и звуки [м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х].

Понятие слога. Слогоделение. Вокализм.

Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция).

Ритмика. Ударение. ИК-1, 2, 3.

Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Понятие о глухости-звонкости.

Гласные буквы *е, ё, ю, я*. Согласные буквы и звуки [л, р, с, з, ш, ж, й].

Понятие слога. Слогоделение. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция).

Ритмика. Ударение. ИК-4.

Состав и система согласных фонем. Согласные звуки твердые и мягкие.

Отрицательная конструкция (*нет, это не...*). Вопросы *Кто это? Где это?* Парадигма глаголов *знать, спрашивать, идти, ехать*.

ИК-6. Понятие о микротексте.

Коммуникативная ситуация «Давайте познакомимся!»

Слоги с твердыми и мягкими согласными.

Имя существительное.

Категория одушевленности-неодушевленности.

Согласные звуки мягкие [ч, щ]. Лексико-фонетическая «корзина».

Специальные вопросы *Чей...? Кто это? Что это?*

Парадигма глагола *любить*.

Диалог «Давайте познакомимся!»

### Элементарный уровень. «Здравствуй, Университет!»

Имя существительное. Категории рода и числа имени существительного.

Личные и притяжательные местоимения (единственное и множественное число).

Специальный вопрос *Чей...? Чья...? Чьё...? Чьи...?*

Лексико-грамматическая «корзина». Тема «Моя семья».

Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе.

Специальный вопрос *Какой? Какая? Какое? Какие?* Иноязычные существительные.

Лексико-грамматическая «корзина»: имя прилагательное (обозначение цвета, вкуса, качества; синонимы/антонимы).

Текст «Наша библиотека».

Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкция ИК-2 с вопросительным словом *какой?* Конструкция *мне нравится..., потому что....*

Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город». Текст «Минск и минчане».

Количественные и порядковые числительные.

Отработка чтения числительных 1-100. Текст «Парк Горького. Купаловский парк. Площадь Победы».

Понятие о глаголе. Две основы глагола: инфинитива и настоящего времени. Глагол I спряжения в настоящем времени. Употребление наречий.

Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся.

Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительного единственного числа в значении места и объекта.

Винительный падеж имен существительных (неодушевленные, единственное число). Конструкции *говорить (как?) по-русски; изучать (что?) русский язык*.

Глаголы *любить (что, что делать), играть (где? во что? на чем?)*. Отрицательные местоимения *никого, ничего*. Сложноподчиненное предложение с союзом *поэтому*. Конструкция *(где?) можно (что?) делать*. Текст «Наша группа».

Винительный падеж имен существительных (одушевленные, единственное число). Тема «Мои интересы».

Прошедшее время глагола. Особенности употребления глагола *быть* в прошедшем времени.

Глаголы движения *идти/ехать, ходить/ездить*. Винительный падеж для обозначения направления движения. Сравнительная таблица *быть (где?) – идти (куда?)*. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Лексико-грамматическая работа по тексту «В Ботаническом саду».

Категория вида глагола: совершенный и несовершенный (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.

Выражение времени (Сколько сейчас времени?)

Выражение желания, планов, намерений. Глаголы *хотеть (что делать), мочь (что делать)*.

Лексико-грамматическая работа по тексту «Экскурсия в Купаловский парк».

Родительный падеж имени существительного (единственное число), личных местоимений: лица обладателя (*у меня*), отрицания наличия (*нет кого*). Родительный падеж существительного в значении места проживания (*откуда – из Китая*), в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения *пойти/поехать, прийти/приехать* в прошедшем времени. Сравнительная таблица *где? – куда? – откуда?*

Лексико-грамматическая работа.

Будущее простое и сложное время. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида.

Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция *(кому?) нравится (что? / что делать?)*.

Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения».

Творительный падеж существительных и личных местоимений в значении совместности действий (*с другом*), для обозначения рода занятий.

Лексико-грамматическая работа по тексту «Интервью с Коррианой».

Виртуальная экскурсия «Проспект Победителей. Набережная реки Свислочь. Театр оперы и балета».

### **Обобщающий раздел. «Письмо из Минска»**

Грамматические разряды, категории рода, числа, падежа имени существительного, имя прилагательное, местоимение. Предлоги с падежами.

Глагол: инфинитив, категория вида, лица, числа, времени. Глаголы движения.

Формы речевого этикета. Основные типы коммуникативных заданий. Монологическая и диалогическая речь по заданным коммуникативным ситуациям. Лексико-грамматическая работа по тексту «Первое письмо из Минска».



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер модуля, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7			
<b>1.</b>	<b>Вводно-фонетический раздел. «Давайте познакомимся»</b>		<b>14</b>						
1.1	Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Гласные буквы и звуки [а, о, у, э, и, ы] и согласные буквы и звуки [м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х]. Понятие о глухости-звонкости. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). ИК-1, 2, 3.		2				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[2], [6], [7].	Орфографический диктант

1.2	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Согласные буквы и звуки [л, р, с, з, ш, ж, й]. Понятие слога. Слогоделение. Вокализм. Правила чтения гласных в безударных позициях (редукция). Согласные звуки твердые и мягкие. Слоги с твердыми и мягкими согласными. Ритмика. Ударение. ИК-4.		4				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[2], [6], [7].	Орфографический диктант
1.3	Отрицательная конструкция ( <i>нет, это не...</i> ). Вопросы <i>Кто это? Где это?</i> Парадигма глаголов <i>знать, спрашивать, идти, ехать</i> . ИК-6. Понятие о микротексте. Коммуникативная ситуация «Давайте познакомимся!»		4				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[2], [6], [7].	Устное диалогическое высказывание. Моделирование социально-бытовой ситуации «Давайте познакомимся!»
1.4	Имя существительное. Категория одушевленности-неодушевленности. Согласные звуки мягкие [ч, щ]. Лексико-фонетическая «корзина». Специальные вопросы <i>Чей...? Кто это? Что это?</i> Парадигма глагола <i>любить</i> . Диалог «Давайте познакомимся!»		4				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки, аудиозапись	[2], [6], [7].	Устное диалогическое высказывание. Моделирование социально-бытовой ситуации «Давайте познакомимся!»
<b>2</b>	<b>Элементарный уровень.</b> <b>«Здравствуй, Университет!»</b>		<b>30</b>						

2.1	<p>Имя существительное. Категории рода и числа имени существительного. Личные и притяжательные местоимения (единственное и множественное число).          Специальный вопрос <i>Чей...? Чья...? Чьё...? Чьи...?</i> Лексико-грамматическая «корзина». Тема «Моя семья».</p>		4				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[3], [6], [7].	Устное монологическое высказывание «Я и моя семья»
2.2	<p>Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе. Специальный вопрос <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Иноязычные существительные.          Лексико-грамматическая «корзина»: имя прилагательное (обозначение цвета, вкуса, качества; синонимы/антонимы).          Текст «Наша библиотека».</p>		2				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[3], [6], [7].	Устные и письменные ответы
2.3	<p>Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкция ИК-2 с вопросительным словом <i>какой?</i>          Конструкция <i>мне нравится..., потому что....</i>          Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город». Текст «Минск и минчане».          Количественные и порядковые</p>		2				Схемы, таблицы учебных пособий, карточки	[3], [4], [6], [7].	Устные и письменные ответы

	числительные. Отработка чтения числительных 1-100. Текст «Парк Горького. Купаловский парк. Площадь Победы».								
2.4	<p>Понятие о глаголе. Две основы глагола: инфинитива и настоящего времени. Глагол I спряжения в настоящем времени. Использование наречий.</p> <p>Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i>.</p> <p>Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительного единственного числа в значении места и объекта.</p>		4				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [6], [7].	Устные и письменные ответы
2.5	<p>Винительный падеж имен существительных (неодушевленные, единственное число). Конструкции <i>говорит (как?) по-русски; изучать (что?) русский язык</i>.</p> <p>Глаголы <i>любить (что, что делать), играть (где? во что? на чем?)</i>.</p> <p>Отрицательные местоимения <i>никого, ничего</i>. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>поэтому</i>. Конструкция <i>(где?) можно (что?) делать</i>. Текст «Наша группа».</p>		2				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [6], [7].	Устное монологическое высказывание «Наша группа»

	Винительный падеж имен существительных (одушевленные, единственное число). Тема «Мои интересы».							
2.6	Винительный падеж имен существительных. Прошедшее время глагола. Особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени. Глаголы движения <i>идти/ехать, ходить/ездить</i> . Винительный падеж для обозначения направления движения. Сравнительная таблица <i>быть (где?) – идти (куда?)</i> . Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Лексико-грамматическая работа по тексту «В Ботаническом саду».	2				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [6], [7].	Устное монологическое высказывание «Мои любимые места в Минске».
2.7	Категория вида глагола: совершенный и несовершенный (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Выражение времени ( <i>Сколько сейчас времени?</i> ) Выражение желания, планов, намерений. Глаголы <i>хотеть (что делать), мочь (что делать)</i> .	4				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [6], [7].	Моделирование социально-бытовых ситуаций «В городе»

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Экскурсия в Купаловский парк».								
2.8	Родительный падеж имени существительного (единственное число), личных местоимений: лица обладателя ( <i>у меня</i> ), отрицания наличия ( <i>нет кого</i> ). Родительный падеж существительного в значении места проживания ( <i>откуда – из Китая</i> ), в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения <i>пойти/поехать, прийти/приехать</i> в прошедшем времени. Сравнительная таблица <i>где? – куда? – откуда?</i> Лексико-грамматическая работа		4				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [5], [6], [7].	Устные и письменные ответы
2.9	Будущее простое и сложное время. Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Дательный падеж существительных и личных местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция ( <i>кому?</i> ) <i>нравится (что? / что делать?)</i> . Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения»		2				Схемы, таблицы учебных пособий	[3], [4], [5], [6], [7].	Устные и письменные ответы
2.10	Творительный падеж существительных		4				Схемы,	[3],	Устное высказывание

	и личных местоимений в значении совместности действий ( <i>с другом</i> ), для обозначения рода занятий. Лексико-грамматическая работа по тексту «Интервью с Коррианой». Виртуальная экскурсия «Проспект Победителей. Набережная реки Свислочь. Театр оперы и балета».					таблицы учебных пособий, презентация	[4], [5], [6], [7].	«Интересные места города, где я живу и учусь»
<b>3</b>	<b>Обобщающий раздел. «Письмо из Минска»</b>		<b>4</b>					
3.1	Грамматические разряды, категории рода, числа, падежа имени существительного, имя прилагательное, местоимение. Предлоги с падежами. Глагол: инфинитив, категория вида, лица, числа, времени. Глаголы движения.		2			Схемы, таблицы учебных пособий	[4], [5], [6], [7].	Устные и письменные ответы
3.2	Формулы речевого этикета. Основные типы коммуникативных заданий. Монологическая и диалогическая речь по заданным коммуникативным ситуациям. Лексико-грамматическая работа по тексту «Первое письмо из Минска».		4			Схемы, таблицы учебных пособий	[1], [4], [6], [7].	Письменное монологическое высказывание «Первое письмо из Минска»
	<b>Всего</b>		<b>50</b>					
	<b>Экзамен</b>							<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>							<b>52</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература:

#### *Основная*

1. Беляева, Г. В. Я пишу по-русски. Пособие по письму. Книга для студентов. Элементарный уровень / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. – СПб.: Златоуст, 2015. – 288 с.

2. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 1: Давайте познакомимся / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. – Минск : Изд. центр Белорус. гос. ун-та. – 2008. – 70 с.

3. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 2: Здравствуй, университет!. / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. – Минск : Изд. центр Белорус. гос. ун-та. – 2008. – 60 с.

4. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 3: Письмо из Минска / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. – Минск : Изд. центр Белорус. гос. ун-та. – 2008. – 72 с.

5. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 4: Один день в Полоцке / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. – Минск : Изд. центр Белорус. гос. ун-та. – 2008. – 76 с.

6. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.

7. Кишкевич, Е. В. В Беларусь! Учебник русского языка как иностранного. Элементарный уровень. Электронный вариант. – Минск, 2010.

#### *Дополнительная*

1. Программный продукт: Учим русский язык (сборник компьютерных программ – тестов для изучения русского языка как иностранного) /. – Минск : Фонд программных средств БГУ, 2004.

2. «Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. – М., 2001.