

УДК 159.99

НАПРАВЛЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В РУСЛЕ ПРЕВЕНТОЛОГИИ

В. А. Хриптович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье приводится структурно-функциональная модель направленной социализации личности студента, неспецифической целью которой является формирование социально-психологических компетенций, маркируемых уровнем психологического благополучия личности, а специфической – формирование резистентности к употреблению психоактивных веществ. Модель включает в себя описательный, целевой, содержательный, технологический, результативный и процессуальный компоненты.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, направленная социализация, превентология, аддиктивная социализация, студент.

DIRECTED SOCIALIZATION OF STUDENT PERSONALITY FOR THE PREVENTOLOGY GOAL

V. A. Hriptovich

Republic Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

The article presents a structural-functional model of directed socialization of the student's personality, the non-specific goal of which is the formation of social and psychological competencies marked by the level of psychological well-being of the personality, and the specific one is the formation of resistance to the use of psychoactive substances. The model includes descriptive, target, substantive, technological, effective and procedural components.

Key words: structural-functional model, directional socialization, preventology, addictive socialization, student.

Структурно-функциональная модель (СФМ) направленной социализации личности студента в русле профилактики аддиктивного поведения представляет собой интеграцию неспецифического (повышение уровня психологического благополучия) и специфического (формирование резистентности к употреблению ПАВ) подходов (см. рисунок).

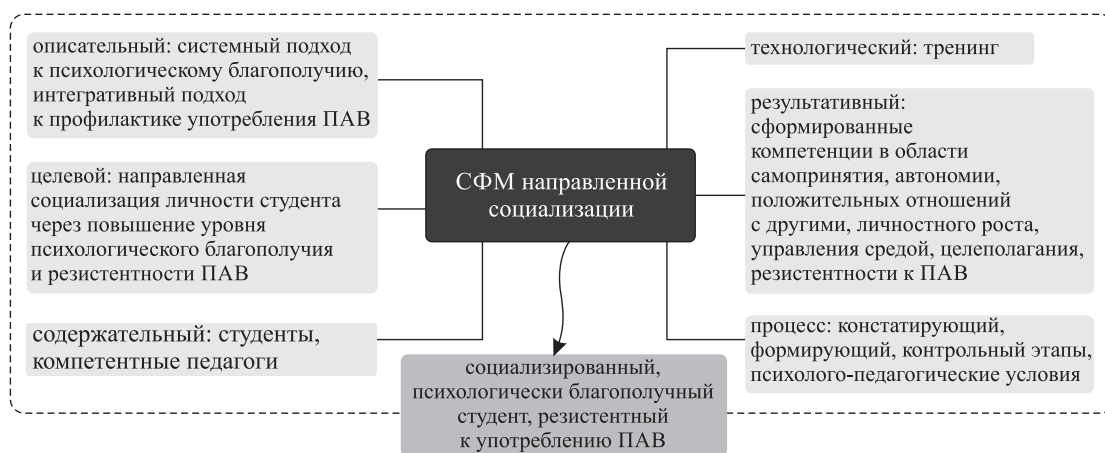


Рисунок. Структурно-функциональная модель направленной социализации личности студента

Описательный компонент СФМ. Системный подход к психологическому благополучию, индикаторами которого являются сформированные социально-психологические компетенции, а также интегративный подход к превентологии, ориентированной на повышение резистентности к употреблению ПАВ, формируют системное представление о социализации личности студента. Направленная социализация студентов, ориентированная на повышение уровня психологического благополучия личности, опирается на системный подход, включающий в себя холистическую биопсихосоциальную модель Дж. Энгла, теорию самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, социально-когнитивную теорию А. Бандуры, ситуационный подход, модель социальной компетентности М. Аргайла и позитивный подход М. Селигмана, основная идея которых – в создании воспитательного пространства для формирования у обучающихся психосоциальных

компетенций (развития внутриличностных и межличностных способностей), позволяющих личности сохранять позитивное направление в своем развитии в условиях транзитного мира. Направленная социализация студентов, ориентированная на повышение устойчивости личности к употреблению ПАВ, опирается на интегративный подход, включающий в себя информационный, аффективный, социальный, альтернативный, здоровьесберегающий подходы и подход, основанный на формировании жизненных навыков.

Целевой компонент СФМ. Сущность психопрофилактики заключается в обеспечении психологического благополучия личности, а глобальным фактором устойчивости личности к формированию аддиктивного поведения является ее нормативная социализированность, маркируемая высоким уровнем психологического благополучия. Для системы образования психологическое благополучие является не диагностическим, а контекстным понятием, фокусирующим внимание педагогов на профессиональной сверхзадаче развития обучающегося как личности, и речь здесь идет не только об усвоении знаний, умений и навыков, но и о развитии его индивидуальности.

Окружающая среда и индивид – это два потенциальных источника происхождения проблем, и их взаимодействием обуславливается здоровое или нарушенное развитие. В то же время эти источники происхождения представляют собой и две потенциальные цели для профилактических мероприятий. Согласно неспецифическому подходу в современной превентологии, для того, чтобы стать благополучным, индивид должен быть обеспечен необходимыми для жизни и развития базисными благами (*basic supplies*), к которым относятся: материальные (пища, жилье, качество жилья), психосоциальные (внимание, принятие, социальная поддержка) и социокультурные (ценности, роли или основные права в обществе) базисные блага.

Соответственно, цели неспецифической профилактики, направленные на компенсацию внешних психосоциальных источников проблем, – это улучшение качества социальных ресурсов студентов; повышение принятия, уважения и поддержки со стороны педагогов; повышение толерантности педагогов по отношению к предоставлению свободы действий студенту; повышение способности к разрешению конфликтов без агрессии. Цели, направленные на компенсацию внутренних источников проблем, – это содействие развитию личности; формирование копинг-стратегий; приобретение метакогнитивных и компенсаторных умений и навыков.

Благодаря развитию ресурсного подхода стало понятно, что способствовать укреплению благополучия означает помочь сохранить и преумножить уже имеющиеся внешние и внутренние по отношению к индивиду ресурсы. Между обоими типами ресурсов происходит трансакция, результат которой зависит еще и от внутренних и внешних патогенных факторов. Повышение уровня психологического благополучия и резистентности к употреблению ПАВ имеют следующие общие задачи:

- 1) снижение психологического риска аддиктивной социализации личности;
- 2) снижение социального риска и создание преферендума как комфортной микросреды, благоприятного микропространства;
- 3) усиление внутриличностных протективных факторов, к которым относится все, что способствует здоровому стилю поведения вообще, в том числе за счет укрепления личностных ресурсов;
- 4) создание саногенной окружающей среды.

Содержательный компонент СФМ. СФМ направленной социализации относится к популяционной профилактике, нацеленной на группы всего населения, выбранные безотносительно критериев риска, – в данном случае это все студенты и педагоги.

Создание преферендума может быть обеспечено различными стратегиями, осуществляемыми институтами социализации на всех уровнях. Так, развитие личностных и социальных навыков осуществляется прошедшими подготовку педагогами, вовлекающими студентов в интерактивные мероприятия, чтобы дать им возможность освоить и на практике применять жизненные навыки. Эти программы, как правило, предлагаются всем студентам и представляют собой ряд структурированных занятий, дающих возможность приобрести навыки, помогающие безопасным и здоровым образом справляться с трудными ситуациями в повседневной жизни. Такие программы позволяют молодым людям противостоять социальному давлению, побуждающему их употреблять ПАВ, и в целом справляться со сложными жизненными ситуациями здоровыми методами. Кроме того, они предоставляют возможность проводить обсуждения разных социальных норм, отношений, положительных и отрицательных ожиданий, связанных с употреблением ПАВ. Установлено, что «естественное» наставничество в отношениях и взаимодействии между студентами и педагогами связано с сокращением случаев употребления ПАВ.

Некоторые черты личности, такие как поиск острых ощущений, импульсивность, тревожность, чувствительность или безнадежность, связаны с повышенным риском употребления ПАВ. Программы профилактики помогают студентам, относящимся к группе риска, конструктивно справляться с индивидуальными психологическими уязвимостями.

Технологический компонент СФМ. Основной путь реализации психологического сопровождения социализации студентов – создание условий для набора и осмысливания жизненного опыта как предпо-

сылки личностного развития. Важнейший способ, позволяющий осуществлять сопровождение социализации, – психологический тренинг, представляющий собой активное социально-психологическое обучение через моделирование в межличностном взаимодействии условий для накопления опыта. Именно тренинг позволяет наиболее полно интегрировать сильные стороны отмеченных выше подходов к профилактике, поскольку дает возможность развивать широкий круг социальных навыков, способностей к самосознанию и саморегуляции. Отличие тренинга от других подходов заключается в том, что он направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы.

Результативный компонент СФМ. Психологическая устойчивость личности к аддиктивным факторам включает в себя совокупность ценностей, норм и жизненных принципов, составляющих личностное мировоззрение, систему необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих личности противостоять воздействиям аддиктивных факторов. Формируя жизненные навыки, мы укрепляем протективные факторы, чем способствуем успешной социализации.

Опираясь на концепцию психологического благополучия К. Рифф, которое автор рассматривает как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека, выделим основные конструкты психологического благополучия, достижение которых является результирующей СФМ:

Самопринятие – формирование навыков повышения уверенности в себе, самооценки и способностей самоконтроля; формирование чувства собственного достоинства; формирование навыков самоанализа, позитивного отношения к себе, адекватного отношения к своим ошибкам.

Автономия – формирование навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков отбора полезной информации; оценки будущих последствий совершаемых действий для самого себя и для других – определения альтернативных решений проблем; навыков анализа влияния ценностей и отношений, касающихся себя лично и других, на мотивацию; навыков защиты своего «Я», самопомощи и взаимоподдержки.

Положительные отношения с другими – формирование способности слушать, понимать потребности других людей, понимать обстоятельства и выражать это понимание; проявления уважения к тому, что делают другие люди, и к другому стилю; навыков оценки собственных возможностей и вклада в коллектив/группу; навыков вербальной/невербальной коммуникации; выражения чувств: предоставления (без обвинений) и получения отклика.

Личностный рост – формирование навыков управления чувствами гнева, горя и тревоги; чувствами, обусловленными потерей, насилием и травмой; навыков принятия ответственности; осознания собственной системы ценностей, целей, установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать жизненные проблемы.

Управление средой – формирование навыков ассертивности, влияния на убеждения других; анализа влияния сверстников и средств массовой информации; ведения переговоров и разрешения конфликтов; навыков настойчивости.

Целеполагание – формирование навыков определения целей, умения ставить перед собой краткосрочные, перспективные цели и достигать их.

Процессуальный компонент СФМ. Успех направленной социализации обеспечивается системным подходом, реализующим четыре системы условий: информационную (студенты имеют право и должны получать необходимое количество достоверной информации по всем интересующим вопросам. При этом необходимо обучать их самостоятельному поиску нужной информации, ее анализу и проверке); систему ответственности и свободы выбора в принятии решения (достигается через конструктивное взаимодействие педагогов и студентов через совместно выработанные и принятые приемлемые правила жизни в учреждении образования, семье, обществе); систему принятия себя (студенты нуждаются в психологической поддержке – специальной работе по принятию самого себя: своего физического «Я», своего характера, индивидуальных особенностей своего мышления, своих эмоций); систему навыков достойного и безопасного поведения (педагоги и студенты должны владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, характерными для партнерского поведения и исключая отношения к другому человеку как к объекту манипулирования).

Чтобы обеспечить эффективную социализацию, целесообразно создать условия для успешного разрешения этих противоречий конструктивными, приемлемыми способами. Такие условия могут быть созданы в ходе психолого-педагогического сопровождения социализации студентов. Конструктивный характер профилактики заключается в построении желательных, позитивно ориентированных установок личности, создание которых возможно лишь до момента активной аддиктивной социализации. Попытки их создания на этапе сформированной аддиктивной идентичности трудны и менее продуктивны, так как в этом случае приходится перестраивать уже готовые аддиктивные установки.

Таким образом, структурно-функциональная модель направленной социализации личности студента в русле профилактики употребления психоактивных веществ и аддиктивной социализации нацеливает педагогов на развитие социально-психологических компетенций студентов, в результате чего повысится уровень психологического благополучия личности, которая не будет нуждаться в поиске психоактивного вещества в целях адаптации и саморегуляции.

УДК 94–043.86

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА

И. И. Шумский

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье раскрываются идеологические основы неоконсерватизма, которые можно использовать в воспитательном процессе высшей школы. Особое внимание уделяется формированию национальной идентичности студентов и магистрантов. В статье представлены основные идеи ведущих теоретиков неоконсерватизма.

Ключевые слова: неоконсерватизм, неоконсервативная теория, национальное сознание, формирование, воспитательный процесс.

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF STUDENTS ON THE THEORETICAL PROVISIONS OF NEOCONSERVATISM

I. I. Shumski

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article describes the ideological foundation of neoconservatism for the educational process at the university. Special attention is paid to the formation of the national identity of students and magisters. It describes the main ideas of the theorists of neoconservatism.

Key words: neoconservatism, neoconservative theory, national identity, formation, educational process.

Национальное самосознание – это осознанная принадлежность личности к определенному этносу. Сознание свойственно не только индивиду, но и социальной группе. Неоконсервативная традиция формирует привязанность личности к определенным духовным ценностям. Национальная самоидентификация оказывает влияние на устойчивость национального самосознания.

По мнению Е. П. Крупника, «Национально-психологические особенности – реально существующие, функционирующие и осознаваемые явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей» [1, с. 49]. Национальные особенности отличаются своим многообразием и устойчивостью.

Ключевыми элементами национального самосознания являются традиции, обычаи и язык. Формирование и развитие национальных чувств происходят в процессе социализации личности, связаны с обычаями и традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Теория неоконсерватизма преподается в рамках спецкурсов для магистрантов 2 года обучения исторического факультета Белорусского государственного университета. Спецкурсы «Неоконсервативная волна на Западе», «Эволюция государственно-политических систем стран Западе» позволяют магистрантам получить углубленное представление по ключевым аспектам идеологии неоконсерватизма и ее роли в формировании национальной самоидентификации личности.

Особенности американского неоконсерватизма, его эклектичный характер студенты 3 и 4 курса исторического факультета БГУ заочной и дневной форм обучения изучают в рамках спецкурса «Внутриполитическое развитие США после Второй мировой войны», получая специальность «Всеобщая история». Неоконсерватизм в качестве государственной идеологии также рассматривается на лекционных занятиях учебного курса «Новейшая история стран Европы и Америки» для студентов 3 курса исторического факультета БГУ.

В американском обществе с конца 1970-х гг. активно обсуждались особенности и проблемы образования, ему придавалось определяющее значение в перспективах развития государства. В опубликованном в 1983 г. администрацией Р. Рейгана докладе под названием «Нация в опасности» утверждалось, что низкий уровень знаний современных выпускников школ спровоцировал серьезные сложности, с которыми столкнулись американские корпорации при конкуренции на международных рынках [2]. Основным принципом американского неоконсерватизма является достаточно широкая трактовка понятия «национальные