

ПОДРОСТКОВАЯ ЛОЖЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Д. А. Мозалевская

Белорусский государственный университет; г. Минск;

14daniela1999@gmail.com;

науч. рук. – Е. Н. Можар, канд. пед. наук

В статье рассматривается проблема подростковой лжи как одна из основных в психологической и педагогической науке. Осуществляется анализ подходов к определению понятия «ложь» в различных направлениях социально-гуманитарного знания. Показаны возможные мотивы появления лжи в подростковом возрасте, такие как: необходимость личного пространства, неоспоримый родительский авторитет, желание завоевать расположение сверстников и др. Предложены правила, которые могут способствовать построению гармоничных взаимоотношений с ребенком и предотвратить возможные проявления детской лжи. Подчеркивается необходимость построения доверительных, основанных на взаимном уважении отношений в семье и школе в качестве эффективных средств борьбы с детской ложью.

Ключевые слова: подростковая ложь; мотивы появления лжи; взаимоотношение с ребенком; воспитание; личность.

Сегодня исследование проблемы лжи и отношения к ней современного человека являются крайне актуальными. Различные проявления лжи, обмана, неправды проявляются в ситуациях межличностного, социального и межгруппового общения, что приводит к ощутимой взаимной недоверчивости в обществе. До недавнего времени анализ причин лживости детей и взрослых интересовал в основном представителей педагогики и юриспруденции. В нынешней ситуации остро стоит вопрос о необходимости междисциплинарного подхода к рассмотрению данной проблемы, важна компетентность представителей самых разных специальностей – психологов, социологов, философов, лингвистов. В связи с этим проблема лжи в подростковом возрасте является наиболее актуальной как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку именно подростковый период является ключевым в становлении личностных механизмов поведения ребёнка.

Проблема человеческой неискренности, обмана и лжи не раз становилась предметом обсуждения в художественной литературе (Н. Гоголь, Ф. Достоевский, А. Камю), философии (Аристотель, И. Кант, Ф. Ницше, Н. Бердяев), социологии (А.А. Давыдов, Г. Оленев, А.Ю. Мягков) и психологии (Ю.В. Щербатых, А.Н. Тарасов, П. Экман).

Тем не менее, психолог В.В. Знаков отмечает: «Несмотря на очевидную актуальность обсуждаемой темы, в нашей науке почти нет исследований, посвященных изучению закономерностей порождения и понимания правды, лжи, неправды и обмана в системах коммуникации. Лишь в

самое последнее время были сделаны первые шаги в направлении изучения психологического содержания правды» [1, с. 24].

Так в современных исследованиях данное явление трактуется как «особый вид мышления» (Лурия А.Р.), «акт воздействия» (Дюранден Г), «реализация намерений субъекта ввести партнера в заблуждение» (Знаков В.В.; Красников М.Л.) и т.п. Таким образом, существует достаточно широкое поле толкований данного понятия, которые размыывают его содержание, что отмечается как в психологической, так и в педагогической литературе. Автор статьи отдает предпочтение определению российского ученого Н.В. Крогиуса: «*Ложь – преднамеренное неверное утверждение, с помощью которого человек вводит других в заблуждение, стремясь достичь осуществления каких-либо собственных целей*» [2, с. 107]. Данное определение позволяет наиболее полно раскрыть содержательную полноту феномена, в свою очередь, порождая новые вопросы: какие особенности интеллектуального и личностного развития побуждают ребёнка врать? Что открывает ложь в наших отношениях с детьми? Как относиться к данным проявлениям и что делать?

Начиная 2,5-3-х лет, дети пробуют обманывать и получать от этого выгоду, но ложь, как *заранее обдуманное средство* проявляется у детей только в 5-6 лет. Дети способны анализировать не только непосредственно наблюдаемую и переживаемую ситуацию, но и ту, которая может произойти в будущем.

Подростковый возраст (14-18 лет) признается педагогами и психологами как самый трудный, сложный из всех детских возрастов, о чем свидетельствует, в частности, повышение количества детей с девиантным поведением. Однако с возрастом человек все более понимает ценность доверия, может лучше прогнозировать результаты своих поступков, а потому ложь подростка чаще отражает неблагополучие в семье, чем ложь в более раннем возрасте, когда она может являться частью изучения ребенком ближайшего окружения и исследования границ собственных возможностей [3, с. 116].

Рассмотрим возможные *мотивы появления лжи* в подростковом возрасте.

Необходимость личного пространства. Речь идет не столько о базовой потребности иметь собственную комнату и письменный стол, сколько о соблюдении границ внутреннего мира подростка. Многие родители пренебрегают этим положением, стремятся организовывать (пусть и из добрых побуждений) каждую секунду жизни своих детей, их мысли и чувства. Поэтому крайне важно соблюдать тонкую грань между вниманием и невмешательством в личное пространство. Подростковый период

– это период, когда ребенок примеряет разные роли, поэтому ему важна поддержка взрослых.

Неоспоримый родительский авторитет. Подростку нужно чувствовать авторитет старших, но при этом понимать и чувствовать, что с его мнением считаются, к нему прислушиваются. Если же позиция родителей: «только мы знаем, как тебе лучше и что нужно» – подросток может «сломаться», начать обманывать, не чувствуя расположенности к себе со стороны.

Противоречивые требования взрослых. Дети чувствительны. Особенно, что касается требований родителей. Они переживают, когда не могут им соответствовать. Важно научить ребенка не бояться ошибок и всегда стараться исправлять их; не давать обещаний, которые нельзя выполнить.

Стремление получить награду «любым путем». Чаще за этим лежат завышенные притязания ребенка, желание везде и во всем быть лучше всех. Такая позиция может возникнуть и как следствие нехватки тепла со стороны значимых людей, когда каждую похвалу надо завоевывать, и как результат ожиданий близких, возлагаемых на ребенка, у которого возникает страх не справиться, не оправдать этих «надежд», потерять расположение [4].

Желание завоевать расположение сверстников. Оно может возникнуть в результате неудовлетворенности социальным статусом в группе или в отношении с другими детьми. Только ребенок с адекватной самооценкой не будет стремиться заслужить любовь всех сверстников любой ценой. Но адекватная самооценка сформируется лишь в том случае, если ребенок уважает себя/родителей. Такое возможно, если родители обсуждают с ребенком проблемы, возникающие в семье, им интересны мысли ребенка.

Рассмотрим некоторые правила, которые могут помочь построению гармоничных взаимоотношений с ребенком и предотвратить возможные проявления детской лжи:

1. Будьте искренними, честными с ребенком и верными своему слову, обещаниям.
2. Наладьте с ребенком доверительные и понимающие отношения.
3. Не начинайте разговор с ребенком с обвинений и угроз.
4. Постарайтесь найти возможную причину лжи. Анализируйте не сам факт лжи, а мотивы, причины, побудившие ребенка к обману.
5. Столкнувшись с фактом обмана, не втягивайте ребенка в еще больший обман.
6. Поощряйте искренность ребенка.
7. Если ребенок признался во лжи, не наказывайте его за это.

8. Покажите пример ироничного отношения к некоторым неудачам и происшествиям. Так ребенок научится выходить из затруднительной ситуации посредством юмора, не прибегая ко лжи.

Таким образом, одной из сложнейших задач этического развития ребенка как личности является воспитание в нем честности и правдивости. Большинство родителей, сталкиваясь с проявлением лжи со стороны своих детей, впадают в переживания и волнения. Данная работа предлагает развернуть ракурс проблемы детской лжи и отнестись к ней с позитивным интересом и размышлением.

Доказано, что детская ложь – это свидетельство не моральных, а скорее *психологических проблем ребенка*. Самое эффективное средство борьбы с детской ложью – это *построение доверительных отношений в семье и школе, основанных на взаимном уважении*. Если дети будут уверены в любви и добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к детям, их проблемам и переживаниям, интересуйтесь их жизнью. Дети ищут способы решения своих вопросов, взаимодействия с миром. Если ребёнок обманывает, подумайте, почему для него ложь стала самым удобным способом общения с людьми. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Библиографические ссылки

1. Знаков В. В. Типы понимания правды о негативных явлениях 1960—1980 гг. // Психол. журн. 1991. Т. 12. № 3. С. 15 – 29.
2. Крогиус Н. В. Правда о лжи: проблема рефлексии // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Вып. 3. – С. 105-110.
3. Хатит Ф. Р., Шебанец Е. Ю., Сельмидис Л. Ф. «Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога» Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». 2015. № 4. С. 115-124.
4. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.