

О ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ЕВРАЗИЙ- СКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

К. А. Герасимович

Белорусский государственный университет; г. Минск;

kristina2014ger@gmail.com;

науч. рук. – О. И. Чуприс, д-р юр. наук, профессор;

Е. Н. Можар, канд. пед. наук

В статье рассматриваются проблемные вопросы формирования и развития единой (унифицированной) политики в сфере образования как области региональной правовой интеграции, направленной на сближение законодательства, в рамках ЕАЭС. Выявлены и рассмотрены основные административные барьеры, препятствующие исполнению договорного обязательства, среди которых в качестве основного следует определить порядок непризнание документов об образовании, ученых степеней и званий персонала поставщиков услуг из стран ЕАЭС, предложены пути их устранения, а также обозначены сложности, связанные с установлением процедуры признания дипломов об образовании, ученых степенях и званиях в рамках евразийского интеграционного образования как основного механизма сближения национального законодательства в образовательной сфере каждой из стран-участниц ЕАЭС.

Ключевые слова: ЕАЭС; сближение законодательства; образовательное пространство; административные барьеры; признание документов об образовании.

Одним из приоритетных направлений функционирования и развития союзных отношений в рамках евразийского интеграционного образования является единое образовательное пространство стран-участниц ЕАЭС. Сближение их по данному направлению проводится уже достаточно длительный период. Наднациональными органами ЕАЭС, уполномоченными органами государственной власти каждой из стран-участниц выявляются и разрабатываются новые направления по гармонизации и унификации образовательного пространства. Следует отметить, что страны, входящие в региональное интеграционное образование, одновременно являются участниками Болонского процесса, что предполагает наличие определенных требований по гармонизации их образовательных систем также и на этом уровне. Отсюда вытекает необходимость создания условий и благоприятной (бесконфликтной) правовой среды, которая позволит сблизить образовательные системы для их более доступного взаимодействия.

Так, в целях устранения изъятий и ограничений в образовательной сфере договорным обязательством предусматривается признание документов об образовании, выданных уполномоченными органами стран-участниц ЕАЭС, без проведения установленных процедур признания до-

кументов об образовании [1, п. 3 ст. 97], тем самым оказывается непосредственное влияние на функциональную составляющую государственного управления. В Республике Беларусь процедура признания (экспертизы) иностранного документа об образовании осуществляются Министерством образования Республики Беларусь на основании письменного заявления, поданного обладателем иностранного документа об образовании в ГУ образования «Республиканский институт высшей школы». Порядок проведения экспертизы регулируется Положением о порядке признания документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установления их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь. Также следует отметить, что проводится либерализация сектора услуг по проведению научно-исследовательских работ в области общественных и гуманитарных наук. В частности, План либерализации и внедрения в области общественных и гуманитарных наук, утвержденный Решением Высшего Евразийского экономического совета № 23 от 26 декабря 2016, включает этапы обеспечения признания профессиональных квалификаций персонала поставщиков услуг.

В настоящее время обладатели ученых степеней и ученых званий для признания документов о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий подлежат переаттестации в порядке, установленном Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, утвержденном Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560.

Анализ законодательства стран-участниц ЕАЭС по сектору услуг в области научно-исследовательских работ позволяет выявить барьеры, препятствующие реализации договорного обязательства, международных договоров в рамках Союза, а также законодательства государств-членов ЕАЭС. Так, непризнание документов об образовании, ученых степеней и званий персонала поставщиков услуг из стран ЕАЭС, за исключением признания эквивалентными дипломов кандидата наук и доктора наук, выдаваемых в Республике Беларусь Российской Федерации, согласно заключенному между ними двухстороннему Соглашению о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 18 июля 2012 г., № 560, и признания таких документов и квалификаций для лиц из третьих стран (в том числе де-юре) [2] не соответствует положениям Договора о ЕАЭС, согласно которому каждая страна-участница предоставляет при таких же (подобных) обстоятельствах услугам, поставщикам и получателям услуг любого другого государства-члена режим не менее благоприятный, чем режим,

предоставляемый таким же (подобным) услугам и поставщикам и получателям услуг третьих государств [1, п. 27].

Таким образом, в целях устранения барьеров, препятствующих исполнению договорного обязательства, требуется установление процедуры взаимного признания документов, подтверждающих профессиональную квалификацию посредством заключения соответствующего международного договора в рамках Союза либо принятие акта органа ЕАЭС.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что на фоне общего поиска путей сближения законодательства существует ряд вопросов, связанных со сложностью установления процедуры признания дипломов об образовании, ученых степенях и званиях. Одним из них является академическая мобильность, которая становится неотъемлемой частью образовательного пространства государств-членов ЕАЭС. Так, по целому ряду критериев лидирует Республика Казахстан, в которой структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией образования. В 2002 г. внедрена кредитная технология обучения и введена трехуровневая подготовка специалистов бакалавр-магистр-доктор PhD [3, с. 92]. В Республике Беларусь, в свою очередь, действует иная образовательная система (аналогичная в РФ, что обуславливает наличие их более высокой степени правовой интеграции, например, взаимное признание ученых степеней и званий), в которой сохраняется ступень «специалитет», не характерная для болонской системы, что препятствует сближению систем образования и признанию дипломов для осуществления гражданами других государств-членов ЕАЭС трудовой деятельности на территории Беларуси. Следует обратить внимание на привлекательность получения образования среди населения стран-участниц ЕАЭС. Согласно докладу интеграционного барометра ЕАБР по данному критерию, страны ЕАЭС значительно уступают государствам Европейского союза и «другим странам» мира. На протяжении трех лет две трети и более россиян не планируют получать образование за рубежом. Отсутствие намерений получить зарубежное образование демонстрируют также большинство жителей Беларуси (59%). В других странах ЕАЭС показатель «автономизма» ниже и составляет от 31 % в Кыргызстане до 39% в Армении. Интерес к российскому образованию в большей степени демонстрируют жители стран Кыргызстана и Казахстана. В целом, среди жителей стран ЕАЭС, помимо российского образования, наиболее востребовано американское, германское и британское [4, с. 68–70].

Таким образом, резюмируя основные направления гармонизации и унификации образовательного пространства в рамках ЕАЭС, следует выделить следующие ключевые барьеры, препятствующие реализации

процедуры взаимного признания эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, а также осуществлению академической мобильности: расхождение образовательных программ и качества подготовки выпускников в странах-участницах; недостаток материально-финансового обеспечения программ межвузовского обмена в государствах-членах ЕАЭС в целом.

Библиографические ссылки

1. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс] : подписан в г. Астане, 29 мая 2014 г. // Евразийский экономический союз. – Режим доступа : https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/0043610/itia_05062014. – Дата доступа : 25.04.2019.
2. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, 24 нояб. 1998 г., № // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Унификация и гармонизация нормативного правового обеспечения в ЕАЭС: состояние цели и задачи : материалы научно-консультативного Совета по вопросам социально-экономического развития Республики Беларусь при Президиуме Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, Минск, 19 фев. 2016 г. / Секретариат Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь; под общ. ред. М. В. Мясниковича. – Минск : Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь, 2016. – 103 с.
4. Интеграционный барометр ЕАБР – 2017 [Электронный ресурс] / Евразийский банк развития. Центр интеграционных исследований. – Санкт-Петербург, 2017. – Режим доступа : https://eabr.org/upload/iblock/0dc/EDB-Centre_2017_Report-46_EDB-Integration-Barometer_RUS_1.pdf. – Дата доступа : 25.04.2019.