

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
ИННОВАЦИОННЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TIMELINES НА ДИСТАНЦИОННОМ
ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ БГУ

Т. В. Балакшина

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, balakshina@bsu.by*

Рассмотрены преимущества использования сервисов Веб 2.0, а именно ресурсов для создания ленты времени (timeline), в рамках итогового дистанционного занятия по дисциплине «Иностранный язык (первый) (английский)» на первом курсе в первом семестре с размещением на образовательном портале БГУ с использованием сервиса Moodle по теме «История Великобритании: Древние времена» на факультете международных отношений при изучении модуля 5 «Введение в язык специальности. Страноведение Великобритании и Республики Беларусь». Определены основные этапы работы над заданием, описаны компетенции, развиваемые при выполнении задания. Статья также содержит практические рекомендации по проведению дистанционного занятия по данной теме.

Ключевые слова: Веб, 2.0, timeline; лента времени; Moodle; дистанционное обучение; эвристический подход.

USING TIMELINES IN A DISTANT LEARNING ENGLISH
CLASS ON THE BSU EDUCATIONAL PLATFORM

T. V. Balakshina

*Belarusian State University
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, balakshina@bsu.by*

The article provides analysis of the advantages of using services Web 2.0, namely, the resources for creating a timeline for a final class (distant) in English as a second language in the first term with uploading on the BSU educational platform (Moodle) on the topic «UK History: The Earliest times» on the Faculty of International Relations within the educational Module: «Introduction to English for Special Purposes. Country studies of Great Britain and Belarus»; defines the main stages of the project work, describes competences developed on the completion of the project; contains practical guidelines for teachers.

Keywords: Web 2.0.; timeline; Moodle; distant learning; heuristic method.

В настоящее время при обучении иностранному языку профессиональной деятельности все больше значения уделяется модернизации методов преподавания, а также информатизации и компьютеризации самого процесса, что особенно актуально в третьем тысячелетии. Сегодня в традиционной среде обучения прочные позиции заняли сервисы Веб 2.0., открывая широкие возможности различных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса: использование данных сервисов позволяет качественно улучшить занятие, сделать

его интерактивным, личностно ориентированным, более интересным и результативным.

Важное место в профессиональной подготовке специалистов по международным отношениям занимает дисциплина «Английский язык для профессиональной деятельности», в рамках подготовки к которой на факультете международных отношений БГУ изучается модуль «Введение в язык специальности. Страноведение Великобритании и Республики Беларусь» (Модуль 5) и история Великобритании, входящая в его структуру.

Изучение истории Великобритании начинается в первом семестре и на этом этапе охватывает период с Ледникового периода по Нормандское завоевание Англии.

Учитывая широкие временные рамки и большое количество событий (Древние времена: нашествие кельтов, римлян, англосаксов, викингов, кельтские королевства, христианство: взаимодействие церкви и государства, влияние завоевателей на развитие религии, социальной сферы, и т. д.), а также из-за обилия нового лексического материала на английском языке, студентам сложно установить причинно-следственные связи и провести анализ событий.

В результате прохождения данного модуля студент должен не только изучить отдельные исторические факты и события, но и установить закономерности и взаимосвязи между различными историческими событиями и процессами, и предпосылками для создания будущих социальных, политических, религиозных и экономических условий, используя английский язык для составления монологического и диалогического высказывания.

Для достижения данных целей как нельзя лучше подходят сервисы Веб 2.0., позволяющие создавать наглядные материалы для облегчения запоминания и служащие зрительной опорой при продуцировании высказывания.

Одним из таких сервисов, использование которого является эффективным средством обучения иностранному языку профессиональной деятельности в рамках модуля страноведение, является лента (линия, линейка, шкала) времени (от англ. timeline) – временная событийная линейка, создаваемая при помощи веб-приложения. Суть данного сервиса состоит в том, что на линейку времени обучаемый наносит события, получая, таким образом, историю развития события, эпохи, страны, личности, и т.п.

Данные ленты можно дополнять встроенными изображениями, комментариями в текстовой форме, видеороликами (например, с сервиса YouTube.com), ссылками на интернет-статьи и другими ресурсами. Полученные ленты времени возможно встроить на страницу сайта или блога с помощью HTML-кода. Сервис можно использовать как индивидуально, так и в группах. Среди основных бесплатных онлайн ресурсов, широко используемых для составления лент времени в настоящее время, можно выделить такие, как: timetoast (timetoast.com), classtools (classtools.com), timegraphics (time.graphics/ru/).

В рамках организации дистанционных занятий на первом курсе факультета международных отношений отделения международных отношений по дисциплине иностранный язык профессиональной деятельности запланировано занятие с использованием обучающей среды Moodle на портале БГУ. Moodle – система управления курсами электронного обучения, или виртуальная обучающая среда, представляющая собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

С целью проведения итогового дистанционного занятия по теме «История Великобритании: Древние времена» в рамках модуля 5 «Введение в язык специальности. Страноведение Великобритании и Республики Беларусь» на образовательном портале БГУ на платформе Moodle создан соответствующий курс, содержащий задание создать шкалу времени, отражающую события эпохи Древние времена.

На первом этапе работа с материалом происходит на практических аудиторных занятиях и заключается в изучении базового фактического материала и формировании словарного запаса по теме, для чего студентам в соответствии с электронным учебно-методическим комплексом для специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» [1] предлагается ряд практических упражнений, направленных на формирование и развитие профессионально-ориентированных навыков и умений в видах речевой деятельности и работы с языком, определенных стандартом высшего образования.

Для работы студентов над вторым этапом преподавателю необходимо сформировать учебные группы на курсе, загруженном на Moodle, сформулировать четкие инструкции по этапам работы, определить сроки начала предоставления материала, сроки окончания данного этапа и переключения к следующей фазе – фазе оценивания и ее окончания. После окончания фазы оценивания студентами преподаватель выставляет итоговые оценки.

Работа студентов на втором, заключительном, этапе включает в себя выбор наиболее удобного сервиса по созданию линии времени по теме «Древние времена: нашествие кельтов, римлян, англосаксов, викингов; кельтские королевства; христианство: взаимодействие церкви и государства».

Следующим шагом является сбор, анализ и отбор информации по заданной тематике, когда студенты формируют и применяют базовые теоретические знания для решения поставленных задач, овладевают исследовательским навыком, навыком сравнительного анализа. Творческая составляющая данного задания состоит в выражении индивидуального видения студента и возможности проявить креативность при выборе способа отображения событий и определения взаимосвязи между ними на выбранном отрезке времени. На данном этапе по желанию студентов они могут выбрать индивидуальный, парный или групповой режим работы. После составления линии времени студенты загружают ее на образовательном портале БГУ и по истечении срока подачи работ, приступают к следующему не менее важному шагу – оцениванию работ других учащихся.

При редактировании настроек курса преподавателю предоставляется выбор в назначении количества рецензируемых работ, однако наиболее эффективным представляется режим, при котором каждый из студентов оценивает работы всех учеников группы, т.к. это позволит студентам ознакомиться с большим количеством работ и, следовательно, почерпнуть новые идеи, узнать дополнительную информацию по теме. Также при анализе и оценивании работ, представленных другими студентами, происходит формирование аналитического навыка, навыка критического мышления, навыка оценивания. Кроме того, получение оценок от других участников курсов формирует рациональное отношение к критике в свой адрес.

После данного этапа студенты, при необходимости, корректируют свои линии времени, дополняя их другими элементами, заимствованными у других студентов, после чего заверченный проект может быть также загружен на Moodle. Данный наглядный материал впоследствии может быть полезен для сравне-

ния с другими эпохами, а также может быть использован студентом на практических занятиях в качестве зрительной опоры во время обсуждения.

В рамках работы над первым этапом проекта по созданию ленты времени студент формирует академические компетенции наряду с социально-личностными и профессиональными навыками и умениями: применение базовых теоретических знаний для решения теоретических задач, овладение исследовательским навыком, навыком сравнительного анализа, навыком работы как индивидуально, так и в команде, что вырабатывает навык социального взаимодействия и межличностной коммуникации. Анализ лент времени, выполненных другими студентами, развивает навыки критического мышления, анализа и оценки. Соблюдение сроков исполнения, установленных для каждого этапа, позволяет развивать в студентах дисциплину, самоорганизацию, способности преодолевать трудности, связанные с особенностями профессиональной деятельности. Также данный вид работы обучает студентов проведению исследований в области смежных с иностранным языком дисциплин.

В описанном выше режиме обучения студент формирует собственную систему задач для выполнения самостоятельной работы: лингвистические, лингвометодические, информационно-познавательные, конкретно-практические задачи и овладевает личностно-ориентированными технологиями обучения, проблемно-поисковой, проектной технологиями и рефлексивным обучением.

На основании вышесказанного, данный вид работы позволяет реализовать эвристический подход к обучению, при котором создание студентом новых образовательных продуктов и его самореализация является сверхзадачей обучения; и при котором создаются условия для реализации следующих принципов: личностное целеполагание студента, выбор индивидуального образовательного направления, продуктивность обучения, ситуативность и сопровождающее обучение, образовательная рефлексия.

Таким образом, использование сервисов Веб 2.0. для создания линии времени в качестве итогового занятия по теме «История Великобритании: древние времена» с последующим размещением и работой с ними на образовательной платформе БГУ в системе Moodle является одним из наиболее эффективных методов работы на занятиях по английскому языку профессиональной деятельности при изучении истории Великобритании в рамках модуля «Введение в язык специальности. Страноведение Великобритании».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Иностранный язык (первый) (английский): электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-23 01 01 «Международные отношения» [Электронный ресурс] // БГУ, Фак. международных отношений, каф. английского языка гуманитарных специальностей; составители: С. А. Зудова [и др.]; под ред. И. Н. Ивашкевич. Минск: БГУ, 2018. URL : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/198481> (дата обращения : 20.10.2019).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ЛЕКСИКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

О. В. Вологина

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, olya.vologina@gmail.com*