

Ф. А. Моисеева, Л. Л. Шишина

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского
Донецк, Украина
e-mail: inozmov@mail.ru*

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Гуманизация педагогического процесса и переориентации системы образования на новые ценности, открытие и внедрение новых технологий в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: инновация; проект; деятельность; глобализация; интеграция; коммуникация.

F. A. Moiseeva, L. L. Shishina

*Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-
Baranovsky
Donetsk, Ukraine
e-mail: inozmov@mail.ru*

THE PROBLEM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE NATIONOAL EDUCATIONAL SYSTEM

The aim of the following article is national of pedagogical processes and switching of the system of education to the new values, discovering and taking up innovative technologies in learning foreign languages.

Key words: innovation; project; activiti; globalization; integration; communication.

Проблема преподавания иностранных языков в отечественной образовательной системе является одной из наиболее актуальных. Вопросы глобализации, сотрудничества и интеграции поставили изучение иностранных языков в ряд первостепенных задач, поскольку у многих людей возникла потребность в общении или ведении деятельности на иностранном языке. Стоит справедливо заметить, что наряду с традиционными появляются инновационный подходы в иноязычном образовании. Это связано с приспособлением к новым условиям посредством иностранных языков и их носителей. Преподаватель свободен в выборе тех или иных инновационных технологий, благодаря которым идёт развитие всего образовательного процесса [1, с. 20].

На протяжении последних лет обучение иностранным языкам в вузе заметно улучшилось, не только вследствие политики государства в обла-

сти образования, но и благодаря изменению подхода к этой важной проблеме. Уместно подчеркнуть своевременное появление и внедрение новых учебников и инновационных методик, в том числе авторских (проектная деятельность, драматизация, кейс-метод, языковой портфель, открытый диалог и др.). К проблеме инновационных моделей в области преподавания иностранных языков, инновационных технологий обращались различные исследователи, среди которых Е. Г. Кашина, Л. С. Джуманова, М. Н. Копунова. В своих работах они рассматривали проблему выбора инновационных моделей, направленных на развитие личности в условиях современной стремительно меняющейся действительности. Информатизация и компьютеризация общества позволяет участие в международных проектах, научных исследованиях [2, с. 5]. Как пишет Е. К. Кашина, это способствует созданию специально обучающих программ: индивидуальных или в группах, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка [3, с. 70].

Многоаспектный характер иноязычного образования ставит перед высшей школой серьёзные задачи. Развивающему обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовые к сотрудничеству и с развитым чувством ответственности за судьбу страны. Учёба в вузе предоставляет студенту базовые ориентиры основных знаний, стимулирует ключевые компетенции для успешной самореализации выпускников в будущем.

Актуальной задачей в изучении иностранного языка продолжает оставаться создание преемственности в образовательном языковом поле: от средней школы до вуза. Такие отношения выстраиваются и способствуют повышению качества преподавания. Специалисты со знанием иностранных языков востребованы на рынке труда, и выпускники Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского конкурентоспособны на международном рынке.

Крайне важным становится учёт сложившейся вариативности моделей и условий обучения иностранному языку для формирования механизмов совершенствования качества обучения, для решения независимых форм его оценки, и развития лучших образцов инновационной образовательной деятельности [1, с. 20].

На сегодняшний день необходимо объективное осознание нового этапа развития системы изучения иностранного языка, который характеризуется инновационным обновлением содержания и форм учебно-воспитательного процесса в вузе, трансляцией опыта экспериментальных и инновационных площадок по иностранным языкам.

С уверенностью можно утверждать, что на современном этапе образования приоритетными являются: формирование современной системы не-

прерывного языкового образования, её преемственности и повышение качества иноязычного образования с учётом отечественных и международных требований, обеспечение доступности двух-трёх иностранных языков, совершенствование системы независимого аудита иноязычного образования, активизация инновационных процессов в языковом образовании, подготовка выпускников – будущих специалистов, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность в стране и мире в целом. Успешная реализация приоритетных систем иноязычного образования обеспечивается решением следующих задач: создание базовых условий для трансляции передового опыта на международном уровне, укрепление материально-технической базы средних и высших учебных заведений, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Marx, N. Wozu die Modelle? Sprachlernmodelle in neueren Deutsch-Lehrwerken. am Beispiel der Tertiärsprachendidaktik / N. Marx // Fremdsprache Deutsch. – 2008. – Heft 38. – S. 19–26.
2. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова // Молодой учёный. – 2014. – №19 – С. 5.
3. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е. Г. Кашина. – Самара : Универс-групп, 2006. – 75 с.