

**Ф. А. Моисеева, В. В. Смазной**

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-  
Барановского  
Донецк, Украина  
e-mail: smaznoyval@gmail.com*

## **О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В статье раскрываются вопросы и проблемы формирования профессиональных компетенций у студентов неязыковых специальностей, даётся анализ форм и методов учебной и внеаудиторной работы, направленных на достижение коммуникативной компетенции, рассматривается целесообразность применения компетентностного подхода и его составляющих.

*Ключевые слова:* общекультурные и профессиональные компетенции; высшее профессиональное образование; информационно-компьютерные технологии; компетентностный подход.

**F. A. Moiseeva, V. V. Smaznoy**

*Donetsk National University of Economics and Trade named after M. Tugan-Baranovsky  
Donetsk, Ukraine  
e-mail: smaznoyval@gmail.com*

## **ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES STUDENTS OF NON- LINGUISTIC SPECIALTIES**

The article reveals the issues and problems of the formation of professional competencies in students of non-linguistic specialties, gives an analysis of the forms and methods of educational and extracurricular activities aimed at achieving communicative competence, considers the feasibility of applying the competency-based approach and its components.

*Key words:* general cultural and professional competencies; higher professional education; information and computer technologies; competency-based approach.

Сегодня в связи с углублением и расширением сотрудничества и внешнеэкономических связей между странами и регионами растёт значение иностранных языков как средства международного и профессионального общения в сфере торговли и бизнеса. Образовательный процесс в вузе при этом приобретает прагматический характер, который направлен на обработку практических действий, что и служит основой формирования и профессиональных компетенций.

Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования обращают внимание на формирование профессиональных компетенций, что представляет собой нахождение связи между знанием и проблемной задачей, а также возможность найти лучшую процедуру (best practices), которая подходит для решения такой проблемы.

Для высшего образования сегодня характерным является активное применение ИКТ (информационно-компьютерных технологий) в учебном процессе, широкий доступ к образовательным интернет-ресурсам, приобретение и передача знаний всеми субъектами, реализация принципа «обучение на протяжении всей жизни», комплексное развитие социальных и психо-эмоциональных способностей у тех, кто обучается. При этом возрастает роль самостоятельной работы и индивидуальный характер получения и передачи знаний.

Важной проблемой для преподавателей иностранного языка становится тот факт, что иностранный язык из предмета гуманитарного цикла становится инструментом познания и развития студентов. В ходе профессионального становления студента преподаватель становится главным фактором, участвующим в развитии личности студента. Он и осуществляет передачу системы знаний, и сообщает студенту свое мотивационно-ценностное отношение к знаниям, к предмету, моделируя определенное положительное отношение студентов к образовательному процессу в целом.

Коммуникативные методы в обучении иностранному языку на неязыковых специальностях и использование компьютерных программ имеют большое значение, как при обучении, так и при контроле знаний студентов. Важным является использование различных технических средств обучения (прежде всего фильмов, клипов), и, конечно же, профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.

В соответствии с требованием ГОС (Государственного образовательного стандарта) бакалавриата и магистратуры в системе высшего профессионального образования в ходе осуществления основных образовательных программ у студентов должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции. Так, бакалавры, специалисты и магистры, освоившие образовательную программу бакалавриата и магистратуры, должны обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1). Соответственно повышается и уровень требований к языковой подготовке для формирования названных выше компетенций выпускников экономических вузов и специальностей. В формате принятой концеп-

ции подготовки конкурентоспособных и мобильных специалистов с высшим профессиональным образованием важно определить средства формирования общекультурных и профессиональных компетенций. К ним, как правило, относят учебное и лабораторное оборудование как материально-техническую базу учебных аудиторий, профессиональную среду (работодателей, партнёров и т. д.), которая проявляет интерес к профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров, а также соответствующие методики преподавания и педагогические технологии, отвечающие современным требованиям и стандартам подготовки в системе высшего профессионального образования.

При составлении учебных рабочих программ по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры иностранных языков, таких как иностранный язык, деловой иностранный язык, иностранный язык профессиональной направленности, иностранный язык профессиональной деятельности, второй иностранный язык, второй иностранный язык профессиональной направленности, иностранный язык в экспертной и таможенной деятельности, иностранный язык профессионального общения, преподаватели кафедры иностранных языков руководствуются рекомендациями выпускающих кафедр в отношении компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся. Эти компетенции обозначены в ООП, общей образовательной программе, разрабатываемой специальной кафедрой, отвечающей за данное направление подготовки и специальность.

При этом мы также помним о важности применения компетентностного подхода как необходимого условия обеспечения качественного образования и модернизации профессиональной подготовки в высшей школе [1; 2]. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, которая представляет собой сложное интегративное качество, включающее, кроме языковых знаний, умения и возможность целесообразно и эффективно взаимодействовать с другими людьми в ситуации общения на основе высокоразвитых личностных свойств (эмпатии, общительности, рефлексии), которые позволяют принимать во внимание индивидуально-психологические, личностные особенности и интересы собеседника [1]. Использование компетентностного подхода знаменует сегодня изменения вектора профессионального образования от «знаниевой» или «зуновской» (знания, умения, навыки) модели образования к компетентностной, т. е. развитию формирования компетенций [2].

Важно, чтобы обучающиеся постоянно действовали, решали задачи, выполняли задания, участвовали в деловых играх, тренингах. Динамику развития можно фиксировать через смену приемов и способов познания, учения, новых методик и освоения учебного материала. Высокий уровень достигнутых общекультурных и профессиональных компетенций означа-

ет, что студенты конкурентоспособны и мобильны, достигли необходимого уровня профессиональной культуры и мастерства.

Сочетание компетентностного и аксиологического подходов к организации образовательного процесса будущих специалистов позволяет построить теоретическое обучение, модернизировать процесс обучения и тем самым повысить конкурентоспособность выпускников нашего учебного заведения.

Следующий немаловажный аспект в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе – сокращение учебной нагрузки по иностранным языкам в неязыковом вузе. В этих условиях кафедра иностранных языков ищет и находит новые, современные формы учебного взаимодействия со студентами, такие как: научно-методические семинары по актуальным темам студенческой научной и учебной работы, дискуссионные клубы «Speaking Club» и «Sprachclub», вечера и встречи – «Лирическое интермеццо», «Краски осени» и др. Положительные результаты такого подхода можно наблюдать во время проведения олимпиад по деловому иностранному языку и научных конференций, а также телемостов между талантливыми студентами данного вуза и профильных белорусских вузов. И хотя это отдельные, лучшие студенты, данный факт говорит о том, что выбраны правильные приоритеты в учебной работе в вопросе формирования компетенций и навыков профессионального общения на иностранных языках.

Подводя итог можно сказать, что обозначены определенные перспективы, накоплен положительный опыт в вопросе формирования профессиональных компетенций на иностранных языках, есть понимание ответственности, а также поддержка и взаимопонимание со стороны специальных кафедр университета, хотя поиск новых эффективных методик и форм учебного взаимодействия со студентами продолжается.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Мирзоева, Д. М. Образовательные системы и инновационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1\\_p090-095.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p090-095.pdf). – Дата доступа: 18.11.2019.
2. Сивухин, А. А. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Туризм»: теоретические подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-professionalnoy-podgotovke-bakalavrov-po-napravleniyu-turizm-teoreticheskie-podhody>. – Дата доступа: 18.11.2019.