

**Л. В. Круглик**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: lilia.kruglik@yandex.by*

## **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

В статье рассматриваются существующие трактовки понятия «образовательная среда». Обосновывается роль интерактивных методов и роль информационных технологий как важнейших составляющих образовательного процесса. Обсуждается необходимость использования возможностей информационных технологий с целью развития профессиональных компетенций при подготовке будущих специалистов.

*Ключевые слова:* образовательная среда вуза; интернет-технологии; интерактивные методы обучения; учебный процесс; самостоятельная работа.

**L. V. Kruglik**

*The Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of  
Belarus  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: lilia.kruglik@yandex.by*

## **INTERNET-TECHNOLOGY AS A TOOL FOR GUIDING LEARNING ENVIRONMENTS (ON THE BASIS OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES)**

The article examines the existing interpretations of the «learning environments» concept. The roles of interactive methods and information technology are conceptualized as essential components of the educational process. The article discusses the information technology capacities to develop professional competences and skills during professionals training courses.

*Key words:* learning environments; internet technology; interactive methods; educational process; independent work.

Интеграция, глобализация и интернационализация мирового пространства в области экономики, социально-политической, культурной сферах предъявляют свои требования к качеству подготовки специалистов. Рынок труда влияет на политику и практику высшего образования. Экономическое благосостояние населения зависит от эффективности производства, что в свою очередь, требует высококвалифицированных подготовленных специалистов. Идет процесс переориентирования высшего образования со знаниевой парадигмы направления на деятельностьную раз-

вивающую. Выпускник вуза должен быть не только высококвалифицированным специалистом в своей области, но и ориентироваться в смежных областях, владеть профессиональными иноязычными компетенциями. Решение этих задач возможно только при условии создания соответствующей образовательной среды.

Понятие «образовательная среда» является сложным и многомерным. На сегодняшний день не существует однозначного толкования. Рассмотрим понятие «образовательная среда».

В. А. Ясвин понимает «под образовательной средой (или средой образования) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [1, с. 14].

С. В. Тарасов рассматривает образовательную среду как подсистему социокультурной среды и характеризует ее «как совокупность социальных, культурных, а также специально-организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [2, с. 134].

С. Д. Дерябо характеризует образовательную среду как «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» [3, с. 50]. При этом обращает внимание на возможности как положительные, так и отрицательные.

В. И. Слободчиков понимает среду как «совокупность условий и обстоятельств для образования и при этом среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [4, с. 175].

Проанализировав понятие «образовательная среда» можно выделить следующие характерные черты:

- совокупность возможностей для развития обучающегося, проявления и развития его способностей и потенциала;
- наличие предмета проектирования;
- наличие системы влияний и условий формирования личности.

Образовательная среда вуза отличается от образовательной среды других учебных учреждений:

- целями образования;
- дифференциацией;
- опорой на самостоятельную работу;
- мотивацией;

- уровнем подготовки студентов;
- формами образования;
- уровнем социальной зрелости.

В своей работе мы будем руководствоваться определением представленным Е. Ю. Васильевой, рассматривающей образовательную среду вуза «как упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [5, с. 77].

Сегодня высшая школа находится в активном поиске новых методов и технологий, позволяющих студентам быстро и эффективно усвоить знания, формировать умения и навыки в обстановке максимально приближенной к реальной.

Кафедра иноязычной коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь обеспечивает преподавание и подготовку для студентов I и II ступени получения высшего образования следующих учебных дисциплин:

- «Иностранный язык (английский, немецкий, французский и испанский)»;
- «Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский и испанский)» по следующим специальностям: 1-26 01 02 Государственное управление и право; 1-26 01 03 Государственное управление и экономика; 1-26 03 01 Управление информационными ресурсами.

Кафедра видит свою главную цель в формировании у будущего специалиста иноязычной коммуникативной компетенции для дальнейшего использования в межличностном и профессиональном общении, в развитии способности и готовности студентов осуществлять иноязычное общение и взаимопонимание с носителями языка, как в профессиональной деятельности, так и при межличностной коммуникации.

Реализация этой цели возможна при решении следующих задач:

- овладение иноязычным общением;
- овладение правилами словообразования;
- формирование практических навыков работы со словарями разных типов;
- овладение грамматической системой иностранного языка;
- овладение содержанием ключевых проблем социально-бытового общения;
- социально-культурного общения и социально-политического общения;

- формирование основных навыков перевода художественных и публицистических текстов с иностранного языка на родной;
- овладение навыками реферирования на иностранном языке русскоязычного общественно-политического, культурологического или научно-популярного текста;
- формирование навыков передачи на иностранный язык содержания текстов [6].

За время подготовки по данной дисциплине студент овладевает не только умением грамотно излагать свои мысли, но и умением коммуникации и ведения профессионального диалога на иностранном языке.

Учебные планы и программы Академии управления предусматривают часы на аудиторную и на самостоятельную работу студентов.

Так, например, на учебную дисциплину «Иностранный язык» для специальности 1-26 01 02 Государственное управление и право (очная форма получения образования) отводится 308 часов, из них: 140 часов аудиторных и 168 часов на самостоятельную работу, что составляет 54,5% на самостоятельную работу от общего количества часов.

54,5% учебного времени отводится на самостоятельную работу в ходе которой осуществляется самостоятельная деятельность студентов по совершенствованию иноязычных компетенций.

Основными методами, используемыми кафедрой в учебном процессе, являются проектные технологии, кейс-технологии, симуляции, технологии обучения в сотрудничестве, технологии дебатов, компьютерные технологии, коммуникативные технологии.

Как известно, при организации самостоятельной работы студентов, эффективной формой при подготовке домашнего задания, является метод компьютерных технологий, позволяющий совершенствовать полученные в аудитории знания, находясь на удалении от преподавателя.

Преимущество метода компьютерных технологий состоит в том, что студент в удобное для него время имеет возможность работать с учебным материалом, он не ограничен временными рамками, территориальными – достаточно только наличие компьютера и подключения к Интернету.

Продемонстрируем возможности использования компьютерных и интернет-технологий в организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Для самостоятельной работы рекомендуется электронный учебник «Reward InterN@tive». Macmillan Publishers Limited. Это электронный обучающий многоуровневый курс, был разработан оксфордским издательством Macmillan Heinemann ELT. В учебном курсе даны задания к упражнениям, грамматика, словарь, имеющий русский перевод. Эти

опции делают, по нашему мнению, курс привлекательным, удобным в использовании, автономным.

Следующий, достаточно широко используемый ресурс – это обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» – НПЦ «Istrasoft». Он представляет собой компьютерный самоучитель по английскому языку и состоит из 2-х разделов: «Фонетика» и «Грамматика». Ценность этого ресурса в том, что в разделе «Фонетика» имеется словарь с озвученными словами, и таким образом, обучающий может контролировать собственное произношение с помощью микрофона, т. е. обучение построено на сравнении произношения обучающегося и эталонного. Эта очень важная деталь, которая помогает отработать правильное произношение без преподавателя, самостоятельно.

Вышеназванные обучающие программы и электронные курсы составлены носителями языка, в этом их преимущество, они целенаправленно ориентированы на иноязычную аудиторию с учетом особенностей изучения иностранного языка не носителями языка. Возможность проверить свое произношение в момент обучения, проанализировать ошибки, допущенные в ходе выполнения заданий и исправить их, делает эти ресурсы эффективными.

Преподавателями кафедры иноязычной коммуникации разработаны, прошли регистрацию, размещены на сайте Академии управления (режим доступа: <http://web6.pas.by/sdo/>) и действуют электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) по дисциплинам «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)», «Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)». В них учтена специфика преподавания этих дисциплин в Академии управления, представлены требования к зачету и экзамену по дисциплинам.

Оценить уровень знаний студентов и эффективность проделанной ими самостоятельной работы преподаватель имеет возможность с помощью тестирующего комплекса, созданного профессорско-преподавательским составом кафедры. Тестовая база кафедры размещена на сайте Академии управления по адресу: [http://wctoch:8900/SCRIPT/engl\\_och\\_1/scripts/student/quiz\\_home.pl?LISTING\\_LOWER+\\_homepage+](http://wctoch:8900/SCRIPT/engl_och_1/scripts/student/quiz_home.pl?LISTING_LOWER+_homepage+).

До начала работы с тестом преподаватель устанавливает опции, помогающие оценить уровень владения учебным материалом, а именно:

- количество попыток при работе (что дает общую картину владения материалом);

- время, которое дает преподаватель на выполнение теста (эта позиция позволяет увидеть насколько глубоко студент проработал учебный

материал и, исходя из продолжительности работы над каждым заданием, проанализировать работу обучающихся над той или иной лексико-грамматической темой);

- подсчет теста (здесь можно установить такие опции как: начать подсчет выполнений заданий сразу или по выполнению всего теста);

- показывать ответ студента на каждый вопрос (это дает возможность проанализировать ответ индивидуально и увидеть какой раздел составляет трудность для усвоения);

- показывать только оценку ответа студента;

- показывать полную оценку каждого ответа;

- показывать правильный ответ для каждого вопроса;

- показывать обратную связь на каждый ответ;

Такие опции, как «количество попыток при работе» и «время на выполнение теста», дают возможность проанализировать и увидеть, насколько успешно студентом был усвоен материал. По завершению теста, преподаватель группы в режиме on-line анализирует «качество» выполненных тестов.

В аудитории можно также организовать работу с тестовыми комплексами с целью контроля усвоения пройденного материала, как лексического, так и грамматического и проводить в начале занятия (15-20 минут).

Имеется также возможность подготовить тест на закрепление пройденного нового грамматического материала в конце занятия. Предложив студентам тест после подачи нового материала можно проанализировать, какие именно моменты представляют сложность для обучающихся, на что необходимо сделать больший акцент. При выполнении электронного теста студентами одни и те же задания ранжируются.

Таким образом, интернет-технологии располагают большими потенциальными возможностями для формирования образовательной среды вуза, отвечающей современным требованиям к качеству подготовки специалистов, т. к. они позволяют передавать информацию на любое расстояние, сохранять ее продолжительное время, обеспечивают доступ к различным источникам информации (электронные библиотеки, базы данных, тестовые базы, обучающие курсы, развивающие программы), осуществляют реализацию принципа индивидуального подхода (студент имеет возможность самостоятельно работать с материалом в удобное для него время и в свойственном ему темпе и режиме). Они осуществляют своевременную обратную связь в процессе обучения, позволяют организовать коллективные и индивидуальные формы общения с помощью видео-конференций, вебинаров, и т. д., способствуют развитию навыков самостоятельной ра-

боты, формируют навыки учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, способствуют осознанию необходимости владения иностранным языком.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2002. – 365 с.
2. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов – СПб. : ЛОИРО, 2003. – 139 с.
3. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М. : ЦКФЛ РАО, 1997. – 52 с.
4. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков // 2-я Рос. конф. по экологической психологии. – М. : Самара, 2001. – С. 172–176.
5. Васильева, Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки [Электронный ресурс] / Е. Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – (4). – С. 76–82. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. – Дата доступа: 22.12.2019.
6. Иностранный язык : учеб. прогр. учреждений высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 1-26 01 02 Государственное управление и право / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Регистр. № УД-5.5/уч. – Дата утв. 13.05.2019. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – 100 с.