

О. И. Заяц

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: Oksana_Zayats-09@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье рассматривается вопрос применения инновационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка. Раскрывается сущность некоторых интерактивных методик, способствующих активизации познавательных процессов и формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: инновации; инновационная образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; интернет-ресурсы; дистанционное обучение; веб-квест.

O. I. Zayats

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: Oksana_Zayats-09@mail.ru*

APPLICATION OF INTERNET RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING UNDER CONDITIONS OF INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENT

The article deals with the problem of innovative communicative technologies introduction in foreign language teaching. Presented are some interactive teaching techniques aimed at students' cognitive processes activation and developing their communicative competence.

Key words: innovations; innovative learning environment; innovative communicative technologies; internet resources; distance learning; web-quest.

В связи с ускорением развития общества и превращением науки и образования в сферу услуг, обеспечивающих это развитие, актуальность инноваций в образовательном процессе будет только расти. Педагогическая инноватика исследует механизмы и условия перевода педагогических систем из состояния функционирования в состояние развития, когда происходит совершенствование форм, методов и приёмов обучения, ориентированных на модернизацию образования и улучшение качества иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Инновационная образовательная среда (ИОС) – упорядоченная целостная совокупность компонентов организационного, методического, психологического характера, взаимодействие и интеграция которых обу-

словливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия для введения инноваций в образовательный процесс. ИОС способствует развитию творческой инициативности и инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности в будущей профессиональной сфере; формированию инновационного мышления, направленного на самосовершенствование, стремление к новому; готовности к разумному риску, креативности, предприимчивости; развитию инновационного потенциала обучающихся, необходимого для генерирования новых идей. Основными технологиями развития инновационного потенциала личности в высшей школе считаются интерактивное обучение и организация самостоятельной работы студентов.

Основными характеристиками ИОС являются: открытость и гибкость; создание условий для самоанализа, исследования и самокоррекции своих личностных и профессиональных ресурсов (рефлексии); использование различных форм взаимодействия субъектов среды (интерактивность); создание интеллектуальных затруднений (противоречий) [1, с. 93]. В настоящее время в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды у преподавателей и обучающихся есть открытый доступ к поисковым сервисам и энциклопедиям, возможность переноса материалов на персональную страницу в социальных сетях (в блоге, на сайте). Происходит стремительное развитие современных средств и сред межличностной коммуникации и, как следствие, самоорганизация социальных информационно-коммуникационных сетей и сообществ (Ning, ElearningRus.Ning, OpenClass), создание интернет-репозиторий для хранения данных. К числу наиболее популярных облачных хранилищ данных относятся drive.google.com, dropbox.com, disk.yandex.ru, cloud.mail.ru, onedrive.live.com.

В настоящее время происходит активная интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс по иностранному языку, которая осуществляется посредством дистанционного обучения (Distance learning), электронного обучения (E-learning, Smart E-learning), смешанного обучения (Blended learning), мобильного обучения (M-learning), а также всеохватывающего обучения (U-learning). Если при электронном обучении осуществляется постепенная замена традиционных средств обучения на интернет-ресурсы, то смешанное обучение предполагает образовательный процесс, сочетающий аудиторные формы работы с информационно-коммуникационной деятельностью. При этом происходит переход от пассивного контента к активному, размещённому в социальных сетях для использования обучающихся. Всеохватывающее (повсеместное) обучение объединяет основные черты электронного и мо-

бильного обучения для осуществления образовательной деятельности в сети Интернет.

Обучение на основе интернет-ресурсов стало возможным благодаря массовым открытым онлайн курсам (MOOC), появившимся в практике университетов в рамках движения открытых образовательных ресурсов. К таким открытым системам электронного образования относятся: Coursera, TEDEd, Национальный открытый университет (intuit.ru), Универсариум (universarium.org), MITOpenCourseWare (ocw.mit.edu).

Система дистанционного обучения MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) объединяет огромное количество образовательных элементов и ресурсов, таких как лекции, задания, тесты, глоссарий, вики (позволяют создавать документ несколькими студентами одновременно), блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. Одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими наставниками, а также между собой, являются: форум (общий для всех учащихся на главной странице программы, а также различные частные форумы); электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса); чат; обмен личными сообщениями.

В обучении студентов иностранным языкам наиболее эффективными методиками признаются следующие: мультимедийная программа и презентация, тестирующие интерактивные программы, интерактивные доски (smarttech.com/training), кейс-метод (основанный на ситуационной методике обучения), метод проектов.

На сегодняшний день одной из лучших мультимедийных программ обучения английскому языку является курс «Reward Internative», который с успехом может использоваться в процессе самостоятельной работы. Программа может применяться при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Интерес также представляют программы «English For Communication», «The Grammar Rom», «English Reading Club» и другие мультимедийные курсы.

В визуализации, возможности которой значительно расширяются при использовании информационно-коммуникационных технологий, существует особый способ подачи текстовой информации – «облако слов», когда изучаемый объект или явление описывается с помощью набора ключевых слов/понятий, которые особым образом вписываются в графическую фигуру. Прекрасным сервисом для генерации «облака слов» является wordart.com, ориентированный в первую очередь на лексический аспект языка. Помимо того, что «облако слов» является хорошей иллюстрацией к статье, при усвоении нового лексического материала данная кар-

тинка начинает ассоциироваться с указанным набором слов, что облегчает усвоение этого материала.

Ресурс можно использовать для самостоятельной работы студентов дома или на занятии в компьютерном классе. Студенты могут генерировать, например, рассказ о себе и потом, обменявшись с партнером «облаками», рассказать друг о друге. «Облако» выделяет слова, которые чаще всего встречаются в исходном тексте, поэтому после перевода текстов в классе, можно раздать «облака», и студенты с их помощью могут составить краткий пересказ текста, кроссворды, вопросы, выполнить задания по заполнению пропусков, подобрать синонимы.

AnswerGarden – ещё один сервис для генерации «облака слов», который можно использовать для включения ответов всех пользователей. Все ответы автоматически создают «облако», а при наведении курсора на отдельные слова будет видно число его повторов. Помимо указанных способов использования «облака слов» при изучении иностранного языка, этот метод используется для анализа и визуализации текста, мозгового штурма, представления результатов исследования, организации обратной связи на занятии, проведении простого опроса, представления каких-либо правил в виде «облака».

К числу инновационно-коммуникационных технологий также, без сомнения, можно отнести технологию веб-квеста (webquest), который представляет собой учебную игру-путешествие для решения проблемных заданий. Веб-квест – это не просто поиск информации в сети по определённой теме, а новая модель учебной деятельности, объединяющая в себе элементы проблемного обучения, кейс-технологии, метода проектов и игровой технологии. В веб-квесте используется подборка интернет-сайтов для масштабной деятельности по исследованию различных точек зрения на решение проблемы, групповое сотрудничество и итоговый проект. При этом студенты собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируют и отстаивают собственную точку зрения.

Quizlet – это сервис для создания учебных карточек, который позволяет создавать собственные флеш-карты (flashcards), добавляя к ним картинки и аудио-файлы. При этом можно использовать карточки, созданные другими пользователями. Студенту предлагается напечатать ответ, тем самым тренируя правописание, совместить слово и определение, чтобы заставить карточки исчезнуть, написать слово, определение которого проплывает по экрану, написать перевод слова, прослушать значение слова и записать само слово. Таким образом, студенты могут проверить и закрепить знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к изучаемой дисциплине.

Одной из популярных социальных сетей, используемых в образовательных целях, является глогстер (glogster.com). Глогстер позволяет пользователям легко создавать бесплатные интерактивные постеры-плакаты. Такие постеры называются глоги (glogs), то есть графические блоги. Они выглядят как красочные мультимедийные плакаты или рисунки. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии, закачивать музыку и видео, вставлять ссылки на внешние ресурсы и т. д. Самый важный момент заключается в том, что пользователь имеет возможность не просто читать информацию на подобных плакатах, но и „взаимодействовать“ с их динамическим содержанием. Применительно к английскому языку, данная технология отлично подойдет для закрепления различных грамматических, лексических тем, самопроверки или в качестве домашнего задания.

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как преподаватель, так и студент. Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что расширяются возможности восприятия и усвоения учебного материала, повышается эффективность обучения, растёт интерес к изучению иностранного языка.

Для оптимизации процесса обучения иностранному языку используются такие технологии как вебинар (интерактивный виртуальный семинар), к преимуществам которого относятся двусторонняя видео- и аудиосвязь, синхронизация демонстрации презентации с экранами других пользователей, опрос, чат, раздача файлов, совместный просмотр документов. Таким образом, виртуальная учебная среда позволяет участникам вебинара взаимодействовать через чат и посредством голоса и видео. Хранилище позволяет преподавателю с правами модератора загружать файлы, а участникам – скачивать их.

Вебинар может иметь следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: интерактивные семинары и лекции в смешанном дистанционном обучении, лекция-презентация с несколькими опросами, проблемный семинар с общими и индивидуальными опросами, практическое занятие, групповая консультация, индивидуальная консультация, выступление на конференциях/круглых столах в режиме онлайн, онлайн совещание, информационно-ознакомительные беседы/интервью. В свою очередь к формам групповых занятий в виртуальном классе мож-

но отнести: групповое интервью, когда происходит сбор данных, их описание; интервью-дискуссию, когда происходит высказывание субъективных мнений по поводу собранных фактов, их оценка; мозговой штурм, т. е. коллективный поиск нескольких решений определённой проблемы; принятие решения, удовлетворяющего всех. Современные сервисы для проведения вебинаров довольно разнообразны, следует отметить такие как MyOwnConference, AnyMeeting, ClickMeeting, GoToMeeting, ZoomMeeting, WebinarJam, LiveStorm, Adobe Connect.

Как показывает практический опыт, результатами использования инновационно-коммуникационных технологий являются индивидуализация обучения, повышение мотивации студентов при обучении иностранному языку, объективность оценивания знаний, умений и навыков, а также творческих и организаторских способностей обучаемых. Поскольку в современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией, то студенты должны уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию. Несомненно, использование современных мультимедийных средств при изучении студентами иностранного языка способствует повышению качества их самостоятельной работы. Таким образом, разумное использование интернет-ресурсов в образовательном процессе раскрывает новые возможности для обучения иностранному языку и позволяет перейти на качественно новый уровень в преподавании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Минск : Академия, 2002. – 576 с.