

Н. В. Аксёнова

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Томск, Россия
e-mail: polozova15@tpu.ru*

МЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье излагается опыт использования понятия «ментальная модель» в реализации учебного процесса в техническом вузе. «Ментальная модель» является удобным обобщением различных мотиваций, а ее учет при организации учебного процесса способствует росту студенческой продуктивности и удовлетворенности учебной работой.

Ключевые слова: ментальная модель; английский язык; технический ВУЗ; успех; мотивация.

N. V. Aksenova

*National Research Tomsk Polytechnic University
Tomsk Russia
e-mail: polozova15@tpu.ru*

MENTAL MODEL AS AN INSTRUMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS ORGANISATION IN A TECHNICAL UNIVERSITY

An experience of using a mental model in an educational process in a technical university is described in the article. The mental model is a suitable summary of different forms of motivation and its incorporation in a teaching process facilitates development of student productivity and studies satisfaction.

Key words: mental model; English language; technical university; success; motivation.

Современное общество выдвигает определенные критерии, которым необходимо соответствовать, чтобы быть успешным. Одним из этих критериев является знание иностранного языка. Необходимый уровень владения иностранным языком не ограничивается лишь знанием набора устойчивых бытовых фраз, но включает в себя и умение использовать иностранный язык в возникающей жизненной ситуации. В настоящее время существует большое количество разнообразных концепций, связывающих успех в овладении иностранным языком с теми или иными факторами [1; 2].

В центре нашего предположения уверенной успешности располагается понятие «ментальная модель» – именно она, по нашим соображениям,

играет ключевую роль в достижении успеха в освоении языкового материала и сопутствующих моделей поведения.

«Ментальные модели – это внутренние предположения, обобщения, или даже изображения, представления, которые влияют на то, как мы понимаем мир и как принимаем решения в нем. Они связаны с понятиями схема, культурная модель, сценарий, явление, идеализированная когнитивная модель, структура, явление, идолы пещеры, ментальные репрезентации, интеллектуальные модели, ментальный опыт, ожидания и могут быть выявлены одним из текстовых, графических, либо эмпирических методов» [3, с. 2].

Таким образом, можно предположить, что ментальная модель – это определенная система внутренних представлений, которая для каждого человека своя собственная, т. е. она включает в себя ментальные образы целей и образы способов их достижения.

По мнению А. Каплана [4], универсальных способов овладения иностранным языком не существует, каждый обучающийся выстраивает собственную модель процесса обучения, но, в тоже время, не существует и единой ментальной модели, и, в той или иной ситуации можно говорить о наличии, чередовании и смешении нескольких ментальных моделей. От человека зависит выбор конкретной ментальной модели из доступных ему в сознании. Этот выбор оказывает серьезное влияние на достижение успеха в деятельности, поскольку ментальная модель определяет как мотивацию, так и субъективно ожидаемые результаты деятельности. Например, если модель освоения иностранного языка у студента сформировалась под влиянием популярных «хищнических» программ типа «Английский за неделю», то отсутствие быстрых результатов ведут к фрустрации, потере мотивации и провалу.

Перед преподавателями поставлена весьма непростая задача – научить иностранному языку студентов технического ВУЗа. Эта задача осложняется различными факторами:

1. загруженность студентов профильными предметами, (к сожалению, общее количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, не известно);

2. радикально различный уровень школьной подготовки студентов по предмету; (180 студентов 1 курса тестировалось, из них 50 студентов среднего уровня, 55 – промежуточного уровня, 60 – элементарного, 15 человек – начинающего уровня). Организация учебного процесса предполагает деление группы студентов на две подгруппы равной численности, по 10-12 человек, что при таком распределении ведет к тому, что внутри подгруппы будет сильный разброс во владении иностранным языком;

3. малым количеством часов, отведенным для изучения дисциплины «английский язык» в учебном плане. Очевидно, составители учебного плана предполагали, что поступившие в университет студенты освоили школьную программу в полном объеме, в таком случае, действительно, 4 часа в неделю может быть достаточно для поддержания и развития уровня владения. Однако, практика работы в техническом вузе показывает, что зачастую полное освоение будущими инженерами школьной программы по математике, физике и иным техническим дисциплинам сопровождается серьезными пробелами в дисциплинах гуманитарного цикла, усиливающимися недоверием и неуважением к гуманитарному знанию;

4. и, самым сложным непростым фактором – нежеланием студентов тратить усилия на освоение данного предмета, так как его польза им кажется неочевидной. Аргумент «Для работы в России английский не нужен» становится более убедительным в центральной Сибири, отдаленной от границ государства.

В начале и конце семестра студенты проходят анкетирование. Первое – с целью выявить запросы, которые предъявляют студенты к конкретной дисциплине и потом, мы разрабатываем концепцию преподавания иностранного языка с учетом ментальной модели студентов. На текущий момент можно говорить о четырех ментальных моделях.

1 группа – это те студенты, которые внутренне замотивированы будущим успехом – они хотят выучить язык, чтобы уметь им пользоваться в той или иной ситуации.

2 группа – это те студенты, которые приходят учиться, чтобы порадовать родителей. Их мотивация – внешняя положительная. Часто она усиливается материальным стимулированием со стороны родителей (деньги или подарки за успехи в учебе).

3 группа включает в себя студентов, которые не имеют желания изучать иностранный язык, который является для них всего лишь дополнительной дисциплиной, которую им нужно сдать для получения зачета, и которая отнимает время от технических дисциплин. Их мотивация также внешняя, как и у второй группы. При этом, однако, это отрицательная мотивация, не стремление к достижению цели, а стремление не провалиться. Поэтому их устраивает минимальная положительная оценка.

4 группа студентов – это такие студенты, которые скопировали желание учиться со своих друзей и поступили в университет, потому что хотят и дальше продолжать общаться со своими друзьями. Иностранный язык – это дисциплина, чтобы получить зачет нужно не пропускать занятия и сдавать долги своевременно. Занятия для них – странное времяпрепровождение, где бывает и интересно, и трудно одновременно.

Ориентируясь на данные группы студентов, преподаватель внутри подгруппы делит их на под-подгруппы, рассаживая студентов, в соответствии с их жизненными целями, чтобы в дальнейшем давать дифференцированные задания также исходя из их возможностей и целевых установок. На протяжении первых двух недель происходит так называемая «утряска» – студенты имеют возможность покинуть группу или остаться, также в эти две недели группа может пополниться новыми участниками. Как задания, так и новый материал доносится до студентов по-разному: используются различные технологии и методы (игровые, дискуссионные и проч.). Цель этих разнообразных методов – научить студентов креативному мышлению, научить решать проектные кейсы, научить думать по-английски. Мы предлагаем воспользоваться системным подходом при обучении иностранному языку, т. к. считаем, что обучение иностранному языку – это своего рода система, которую нужно учитывать и не оставлять без внимания. Грамматика, лексика, фонетика, использование языка – совокупность взаимосвязанных элементов, которые нуждаются в постоянном контроле.

Студенты 1 группы получают проектные задания, потому что проектная деятельность способствует их творческому самовыражению, самостоятельности, умению работать в команде. Например, разработайте концепцию «Университет будущего». Студенты получают задания на уровень выше, чем тот, который у них есть.

Студенты 2 группы могут получать задания первой группы, например, создайте презентацию на тему «Я и университет» или запишите видео на тему «Мое любимое блюдо» (задание выполняется индивидуально, в процессе выполнения задания студенты комментируют каждый свой шаг). Задания даются с учетом их текущего уровня.

Студенты 3 группы могут получать задания второй группы, но задания будут упрощенные, например, записать видео в паре. Во время подготовки они развивают такие умения, как работа в команде. Также они могут воспроизвести диалог, предлагаемый им в учебнике, записав свое выступление на телефон.

Студенты 4 группы получают больше страноведческой информации от преподавателя, но с дополнительными вопросами, ответы на которые они должны найти в Интернете.

В конце семестра, как правило, студенты подводят промежуточный итог своей работы и работы преподавателя – достигнуты ли желаемые результаты и в какой мере. Работа преподавателя оценивается по шкале «никогда-всегда», максимальное количество баллов по каждому вопросу – 4 балла.

Личный кабинет
Сотрудника | Обучающегося
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аксёнова Наталья Валерьевна
Кандидат филологических наук
[Почта](#)
[Персональный сайт](#)
[Личный кабинет](#)

Оплата услуг
Техподдержка

[Главная](#) > [Профдеятельность](#) > [Результаты опроса «Преподавание учебных дисциплин»](#)

[Посмотреть анкету...](#)

2019-2020

2019-2020 учебный год

| Семестр | Дисциплина | Уровень | Кол-во студентов | Кол-во участников опроса | % студентов | Сумм. балл из 40 | Номер вопроса анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---------|------------------|--------------------------|-------------|------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | |
| Отделение иностранных языков - Доцент (500719) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| осенний | Иностранный язык (английский) | бак. | 18 | 15 | 83 | 39.33 | 3.87 | 3.93 | 3.93 | 4.00 | 3.93 | 4.00 | 3.93 | 4.00 | 3.80 | 3.93 | | | | | | | |
| весенний | Иностранный язык (английский) | бак. | 18 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | | |
| Общий рейтинг | | | | | | 39.33 | 3.87 | 3.93 | 3.93 | 4.00 | 3.93 | 4.00 | 3.93 | 4.00 | 3.80 | 3.93 | | | | | | | |

Рис. Результаты преподавания дисциплины

Конечно же, процесс обучения не выстраивается только для того, чтобы понравиться студентам. И хотя, преподавателю, несомненно, приятно получать высокие баллы, но слишком высокие баллы приводят к размышлению, что ответы были даны не совсем честные. После прохождения первого этапа, то есть, знакомства со студентами через анкетирование и позже, выстроив индивидуализированные траектории их движения к будущему успеху в изучении иностранного языка с учетом целей студентов, мы понимаем, что та ментальная модель, которая сложилась у студента внутри не всегда соответствует внешней ее оценке. Сколько студентов – столько может быть и моделей, ведь конечная цель у всех может быть различна. Однако, полностью индивидуальный подход затруднен, представляемая тут система с четырьмя базовыми ментальными моделями является удобным и результативным компромиссом.

Самая важная составляющая будущего прогресса – замотивировать студентов к самообучению. Наша идея состоит в том, что при построении успешного учебного процесса развитие и совершенствование лингвострановедческой компетенции играет большую роль, но именно учет ментальной модели студента помогает спроектировать и правильно понять, какую именно часть данной компетенции необходимо заложить в того или иного студента.

Например, в течении осеннего семестра студентам второго и третьего курсов (помимо их основных занятий) предлагалось поучаствовать в ряде мероприятий лингвострановедческого плана: выступление с постерными докладами на темы «Глобальные проблемы общества», «Хэллоуин»,

«Рождество». Все эти мероприятия проводились во внеурочное время. От студентов требовалось быть готовым к выполнению новых поставленных перед ними нестандартных задач. Так как подготовка к мероприятиям со стороны преподавателя была спланирована и разбита на шаги, то и студентам было предложено подготовиться в несколько этапов с промежуточным контролем: прочитать необходимую литературу, распределить и выучить роли для сценки, выбрать день и время, чтобы оформить тематически кабинет. Первые два мероприятия были «затравкой» к более масштабному – Рождеству. Именно Рождество является ключевым моментом для студентов – проводится, как правило, на конференц-неделе перед тем, как быть допущенным к сессии. Конец семестра – это не только предчувствие праздника, это, в основном, сдача долгов, контрольных работ, коллоквиумов. Именно в этот период студентов необходимо завлечь, чтобы они абстрагировались от насущных проблем и участие в мероприятиях помогает и отойти от стрессовой ситуации, и окунуться в языковую среду, и быть ближе к стране изучаемого языка. В дополнении к внеурочной лингвострановедческой деятельности, студентам было предложено принять участие в тематической игре «Тайный Санта» и данную игру также провести на нашем мероприятии в качестве заключительного момента.

Лингвострановедческое мероприятие «Рождество» включало в себя элементы, которые способствуют расширению кругозора и развитию лингвострановедческих компетенций: видео и музыкальные отрывки, задание на развитие командных навыков и, в тоже время, повторение дополнительного материала, задание «Who am I» (Выбирается желающий из группы, ему на голову надевают специально заготовленный «ободок» с табличкой, на которой написано имя персонажа и он должен задавать только общие вопросы) на повторение готовых грамматических клише, задание «A Blue Elephant» (студент, с помощью жестов и мимики, показывает загаданное слово, чтобы остальные его угадали, подручными средствами пользоваться нельзя), направленное на развитие творческих и логических способностей, умений правильно донести ранее изученную лексику. Данное мероприятие рассчитано на развитие и изменение ментальной модели студентов, в предположении, что ментальная модель процесса обучения способна расширяться и трансформироваться.

Лингвострановедческая деятельность и практическое применение языковых навыков в контролируемой, но внеучебной ситуации способствуют трансформации ментальных моделей в сторону моделей более насыщенных внутренней мотивацией: в используемой нами системе некоторые студенты второй и третьей группы моделей переходят в первую группу, что отслеживается на повторном тестировании. Наиболее сложная ситуация со студентами с четвертой моделью. Для них переход к мо-

дели более высокого уровня зачастую сопровождается желанием направить свою деятельность в другое русло, более соответствующее их личным интересам. В результате, такие студенты переводятся на другую специальность или отчисляются и поступают в другие вузы, где согласно нашей классификации они уже сразу воспринимают учебный процесс по первой ментальной модели, с явным доминированием внутренней мотивации.

Таким образом, индивидуализированный учет ментальной модели учебного процесса у обучающихся позволяет повысить мотивацию к изучению предмета «Иностранный язык», а именно мотивация является главным фактором, влияющим на успех обучения иностранным языкам. Мотивация развивается и поддерживается выбором актуальных текстов и видеоматериалов по темам интересным для студентов в контексте их ментальной модели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Закирова, Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / Т. И. Закирова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27080>. – Дата доступа: 30.01.2020.
2. Ярыгин, О. Н., Кондурар, М. В. Диагностика сформированности компетентности / О. Н. Ярыгин, М. В. Кондурар // Азимут научных исследований. – 2014. – № 1. – С. 90–92.
3. Вайчук, М. С. Методология и инструментарий трансформации образовательных ментальных моделей обучающихся, обеспечивающий повышение качества образования / М. С. Вайчук. – Томск : ТПУ, 2019. – С. 1–3.
4. Каплан, А. Принцип методологической автономии исследования: от реконструированной логики к реально используемой логике [Электронный ресурс] / А. Каплан. – Режим доступа: <https://lpgenerator.ru/blog/2015/03/04/mentalnye-modeli-umnyj-podhod-k-resheniyu-slozhnyh-zadach/>. – Дата доступа: 28.01.2020.