

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ
 И. Э. Бученков
2020
Регистрационный № УД-5-20/уч. ПО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.
по профилю (направлению): биологический; медико-фармацевтический; экологический; ветеринарный; аграрный; общественное питание

Учебная программа составлена в соответствии с «Программой вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования» (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь 01.11.2019 г., № 781), требованиями образовательного стандарта среднего образования (Утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125), типовой учебной программой для высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык», учебным планом дисциплины «Английский язык» образовательного профиля (направления) биологический; медико-фармацевтический; экологический; ветеринарный; аграрный; общественное питание (рег. № 06-06-19 от 31.08.2019).

СОСТАВИТЕЛИ: М. М. Михалевич, заведующий кафедрой дополнительного образования ФПКиП МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, кандидат филологических наук;
Л. В. Викторко, преподаватель кафедры дополнительного образования ФПКиП МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ;
А. И. Куликова, преподаватель кафедры дополнительного образования ФПКиП МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ: Р. Г. Пашко, заведующий кафедрой общенаучных дисциплин УО «Институт предпринимательской деятельности», кандидат филологических наук, доцент; О. И. Журавлева, доцент кафедры общенаучных дисциплин УО «Институт предпринимательской деятельности»; М. А. Соловьёва, доцент кафедры истории и грамматики английского языка УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой дополнительного образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» БГУ
(протокол № 8 от 08.05.2020);

Советом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» БГУ
(протокол № 2 от 01.06.2020).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На рубеже веков существенно изменился социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь и Европе в целом. Цели и содержание современного иноязычного образования ориентируются на плюралингвизм и диалог культур. Иностранный язык рассматривается в качестве средства не только межкультурного общения, но и формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире и, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

Данная учебная программа, предназначенная для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки, разработана на основе требований государственных образовательных стандартов, с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь.

Особенностью настоящей программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности. Актуальными являются и вопросы языкового самообразования, диверсификация форм, методов и технологий обучения.

Основными целями гуманитарной подготовки слушателей в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и исполнение социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Сформированность социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Цель учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с *практической целью* (обучением общению), данная дисциплина ставит *образовательную, развивающую и воспитательную цели*.

Образовательная цель означает расширение кругозора слушателей, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. *Развивающая цель* предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций слушателей, их готовности к коммуникации, а также состоит в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых. *Воспитательная цель* заключается в формировании у слушателей уважения и интереса к духовным ценностям стран и народов изучаемого языка, в поддержании интереса к учению, в формировании познавательной активности и в воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Задачи учебной дисциплины.

Достижение главной цели сопряжено с решением следующих задач:

корректировка навыков и умений различных видов речевой деятельности, приобретенных в средней школе;

формирование лингвистической компетенции (языковой и речевой), реализуемой в различных видах речевой деятельности в ситуациях профессионального общения;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

развитие навыков самостоятельной творческой деятельности (подготовка презентаций, написание рефератов, выступление с докладами и т. п.);

ознакомление с культурными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка и формирование социокультурной компетенции для обеспечения общения в контексте диалога культур.

В рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык» у слушателей необходимо сформировать следующие компетенции:

Академические компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Профессиональные компетенции:

- ПК-9. Готовить доклады, материалы к презентациям.

- ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-11. Владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-14. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

Конечные программные требования к владению английским языком состоят в наличии языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и практики, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка, наиболее важные лингвострановедческие единицы;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- уверенно общаться на профессиональные темы;
- читать и переводить литературу на английском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании изложений, эссе, докладов, писем с соблюдением норм английской орфографии и пунктуации; заполнять бланки на участие, вести записи лекций и докладов на английском языке;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на английском языке.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Обучающийся должен уметь:

–воспринимать и понимать на слух англоязычные тексты различных функциональных стилей речи и сфер общения в пределах программной тематики, а также актуальные радио- и теле-сообщения с темпом звучания не выше 250–270 слогов в минуту:

- 1) понимать основное содержание полностью;
- 2) выявлять наиболее существенные факты;
- 3) выделять отдельную значимую информацию;
- 4) улавливать настроение и намерение говорящего, понимать имплицитную информацию сообщения;
- 5) предвосхищать, обобщать и оценивать информацию на основании уже услышанной;
- 6) распознавать разнообразные лексические и грамматические структуры;
- 7) распознавать тип текста и понимать его коммуникативную функцию;
- 8) понимать интонационное оформление звучащего текста и выделять логический центр высказывания;
- 9) членить сообщение на смысловые части, устанавливать логические связи между элементами текста.

–воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Обучающийся должен:

– владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (уловить суть повествования и детали, показать понимание композиции текста и замысла автора):

1) *изучающее* чтение (500 печ. зн. в мин.): детально воспринимать аутентичные профессионально-ориентированные тексты различного характера с анализом языковой формы, осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия, используя при необходимости двуязычный словарь;

2) *ознакомительное* чтение (без словаря): с целью понимания 70 % основного содержания аутентичных текстов, если в остальные 30 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания;

3) *просмотровое* чтение (700 печ. зн. в мин.): с целью получения самого общего представления о содержании научно-популярных текстов, о теме и круге рассматриваемых в них вопросах;

4) *поисковое* чтение (1000 печ. зн. в мин.): с целью поиска и выделения конкретной информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Обучающийся должен **уметь**:

– продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;

– резюмировать полученную информацию;

– аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Обучающийся должен **уметь**:

– сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

– поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

– обмениваться непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т. п.;

– участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с непрофессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;

– задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя

свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;

– выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

– выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

– составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.), правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

– заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);

– написать заявление, свою профессиональную биографию (CV);

– конспектировать, реферировать и аннотировать аутентичные общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Обучающимся предлагаются следующие формы проведения самостоятельной работы по английскому языку: индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

лексико-грамматические тесты;

домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;

творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.);

проекты, в основе которых – проблемные задания межпредметного характера.

Устные формы:

коммуникативные ситуации социокультурного общения;

дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.;

круглый стол;

презентация сообщения, доклада, проекта;

деловые игры (моделирование бытовой ситуации и т.п.).

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса

опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

На продвинутом этапе обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

Контроль обучения является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения материала. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований.

Весь курс обучения английскому языку слушателей подготовительного отделения факультета переподготовки строится на основе интеграции теоретической (грамматика), профессионально-ориентированной и социокультурной составляющих и направлен на усвоение языкового материала (фонетика, лексика, грамматика), формирование и развитие речевых умений и навыков, а также на углубление и расширение профессионально-ориентированных знаний.

Структурирование и подача учебного материала основываются на принципах интегративности, последовательности, доступности и ориентированы на формирование навыка самостоятельного получения знаний.

На протяжении всего курса обучения слушателям прививаются навыки работы с книгой на иностранном языке, включая умение грамотно и рационально использовать справочники и словари. Работа со словарем заключается в ознакомлении слушателей с содержанием и структурой дву- и одноязычных словарей, в развитии умения преобразовать слово из текста в словарную форму, извлекать из словаря полноценную информацию о нем, выбирать в словарной статье нужное значение слова. К необходимым условиям результативности процесса обучения относится предоставление каждому слушателю профессионально-ориентированных учебных материалов, в том числе для самостоятельной работы с дифференцированными по степени трудности упражнениями и заданиями, выполняемыми в режиме самоконтроля и взаимоконтроля.

Важной предпосылкой для выполнения задач курса является включение в учебный процесс современных ТСО (в первую очередь компьютерной техники).

Структура содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на 450 учебных часов. В основу структурирования содержания учебного

материала положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса:

модуль социального общения (326 часов);

модуль профессионального общения (124 часа);

модуль контроля (рейтинговые контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен).

Модуль социального общения подразделяется на социально-бытовое общение, социокультурное общение. Модуль профессионального общения включает изучение профессионально-ориентированного материала. Модуль контроля обеспечивает текущий, промежуточный, итоговый контроль усвоения содержания модулей социального и профессионального общения.

Содержание учебной дисциплины

Модуль социального общения

Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).

Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.

Личностные характеристики: биографические сведения о себе, семья и друзья, хобби, досуг, эмоциональное состояние, здоровье.

Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.

Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, двора, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии. Традиционный дом в моей стране.

Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах. Традиционная белорусская кухня. Традиционная кухня моей страны:

Покупки. Основные виды магазинов. Покупка продуктов. Покупки в магазине, на рынке. Покупка одежды.

Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий. Планы на будущее. Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей.

Рабочий день. Режим дня учащегося: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.

Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова БГУ. Система образования в Республике Беларусь и родной стране. Личность учителя в моей жизни. Роль иностранных языков в современном мире.

Социокультурный портрет страны изучаемого языка, Республики Беларусь, родной страны: национальные традиции и ценности.

Нравственность и духовность в современном обществе. Социокультурный портрет молодежи. Проблемы молодежи. Проблема организации свободного времени. Культурный досуг. Театр, кино, музыка.

Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей. Города мира. Описание крупных городов мира, своего родного города, столицы Беларуси и Америки и Англии.

Путешествия. Поездки. Достопримечательности. Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуация «Как пройти...?»

Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.

Модуль профессионального общения

Основы медицинских знаний. Наше тело: как оно работает. Иммунная система. Основные проблемы в борьбе с болезнями. Профессионалы в сфере медицины в современном мире. Психология питания.

Мир в миниатюре. Гены. Хромосомы. Мутации. Вирусология и вирусы.

Наука и Жизнь. Генная инженерия. ГМО: преимущества и недостатки. Технологии на службе у здоровья

Живой мир вокруг нас. Царство растений. Жизнь животных. Принципы эволюции. История жизни на земле.

Проблемы окружающей среды. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.

Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальных опросов, диктантов, коллоквиумов по лексике, лексико-грамматических тестов, тестов на понимание прочитанного и т.п.

Промежуточный контроль – контрольные работы и дифференцированный зачет.

Итоговый контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Social Communication Module		326					
1.1	Introductory course		30					
1.1.1	<i>Letters:</i> Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg <i>Sounds:</i> [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [k], [i:], [e], [ɜ:], [ɪə], [f], [g], [dʒ] Greetings and farewells		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.2	The verb to be in affirmative, negative, interrogative sentences. Personal pronouns		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.3	Word order in statements. Intonation in statements		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для

1	2	3	4	5	6	7	8	самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.4	<p><i>Letters:</i> Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss</p> <p><i>Sounds:</i> [h], [aɪ], [ɪ], [aɪə], [l], [m], [n], [oʊ], [v], [ɔ:], [p], [kw], [r], [ɑ:], [s], [z]</p> <p>Meeting people. Countries and nationalities</p>		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для групповой работы
1.1.5	Possessive pronouns		2					Устный опрос.
1.1.6	<p>Simple countable nouns and their plural.</p> <p>Rules for the pronunciation of the plural ending</p>		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
1.1.7	<p><i>Letters:</i> Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, combinations ee, wor, war, th</p> <p><i>Sounds:</i> [ju:], [u:], [juə], [ʌ], [w], [t], [v], [gz], [ks], [aɪ], [ɪ], [ɜ:], [aɪə], [z], [i:], [wɜ:], [wɔ:], [θ], [ð]</p> <p>Colour adjectives</p>		2					Устный опрос
1.1.8	<p>Demonstrative pronouns this, these, that, those.</p> <p>Intonation in negative sentences</p>		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы. Устный опрос
1.1.9	Questions (4 types). Rules for the formation of Wh-questions		2					Контроль выполнения заданий для

								самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.10	<p><i>Letters:</i> combinations sh, ch, tch, ai, ay, ph, al, kn; o before n, m, v, th; ea, oo, oi, oy, ld, nd</p> <p><i>Sounds:</i> [ʃ], [tʃ], [eɪ], [f], [ɔ:], [n], [ʌ], [eɪ], [e], [u:], [ɔɪ]</p> <p>The objects of everyday life. Classroom communication expressions</p>		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.11	Constructions there is/there are . Prepositions of place		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.12	Imperative sentences		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.13	<p><i>Letters:</i> combinations tion, ssion, sion, air, ear, ow, ew, aw, gu, au, st, sk, ture, sure, ay, ey, wa</p> <p><i>Sounds:</i> [ʃn], [ʒn], [ɛə], [ɪə], [ju:], [ɔ:], [g], [tʃə], [zə], [aʊ], [oʊ], [ɪ], [wɒ]</p> <p>Numerals (1-100). Days of the week</p>		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы

1.1.14	The verb to have (got) in affirmative, negative, interrogative sentences		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.1.15	Possessive case of simple nouns. Rules for the pronunciation		2					Устный опрос
	Control module							
	Current control: tests for all types of speech activity		2					Устный опрос
1.2	Human Personality in the XXI Century. The Present Simple (Indefinite) Tense. The Present Continuous (Progressive) Tense. The Past Simple (Indefinite) Tense. The Past Continuous (Progressive) Tense		56					
1.2.1	The character of a man lies not in his body but in his soul. (Character and disposition)		2					Контроль работы в парах
1.2.2	The Present Simple (Indefinite) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Индивидуальный и групповой опрос
1.2.3	“There is only one you for all time. Always be yourself.” (Personal summery, interests, values, skills, experience)		2					Контроль монологической речи
1.2.4	The Present Simple (Indefinite) Tense: rules for the formation, pronunciation and spelling of the 3d person singular (affirmative sentences)		2					Индивидуальный и групповой опрос
1.2.5	“A hobby is hard work you wouldn’t do for a living” (What people do in their free time)		2					Контроль в форме ролевой игры

1.2.6	The Present Simple (Indefinite) Tense: rules for the formation, pronunciation and spelling of the 3d person singular (negative, interrogative sentences)		2					Индивидуальный и групповой опрос
1.2.7	My hobbies and interests		2					Контроль монологической речи. Презентация по теме занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2.8	The Present Simple (Indefinite) Tense: main uses		2					Индивидуальный и групповой опрос
1.2.9	“Appearance is a type of power” (Describing people)		2					Контроль работы в парах
1.2.10	The Present Continuous (Progressive) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.2.11	A man is known by his friends” (My friend)		2					Контроль монологической речи. Презентация по теме занятия
1.2.12	The Present Continuous (Progressive) Tense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы

1.2.13	A person I admire		2					Контроль монологической речи
1.2.14	The Present Simple (Indefinite) Tense and the Present Continuous (Progressive) Tense compared		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2.15	“The family is a haven in a heartless world” (My family)		2					Контроль монологической речи
1.2.16	The Past Simple (Indefinite) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.2.17	My family tree. The story of my family		2					Контроль монологической речи
1.2.18	The Past Simple (Indefinite) Tense Regular and irregular verbs		2					Групповой опрос
1.2.19	.A person who influenced me greatly		2					Контроль монологической речи

1.2.20	The Past Simple (Indefinite) Tense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.2.21	A house has a character of a person who lives in it		2					Устный опрос
1.2.22	The Past Continuous (Progressive) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2.23	“Home, sweet home...” (My house / flat)		2					Контроль монологической речи.
1.2.24	The Past Continuous (Progressive) Tense: main uses		2					Устный опрос.
1.2.25	My room in the dormitory		2					Контроль монологической речи
1.2.26	The Past Continuous (Progressive) Tense and the Past Simple (Indefinite) Tense compared		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.2.27	A traditional house in my country		2					Контроль монологической речи

1.2.28	The Present Simple (Indefinite) Tense, the Present Continuous (Progressive) Tense, the Past Continuous (Progressive) Tense, the Past Simple (Indefinite) Tense: consolidation		2						Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.3	Health is the Greatest Wealth. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous (Progressive) Tense		56						
1.3.1	Parts of the body		2						Устный опрос
1.3.2	The Present Perfect Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2						Устный опрос
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.3.3	Common problems. Aches and pains		2						Контроль работы в парах
1.3.4	The Present Perfect Tense: main uses		2						Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.5	Wounds and injuries. Serious illnesses		2						Контроль работы в парах
1.3.6	The Present Perfect Tense for single and repeated events		2						Устный опрос
1.3.7	Asking about health		2						Контроль диалогической речи

1.3.8	The Present Perfect Tense and the Past Simple (Indefinite) Tense compared		2					Устный опрос
1.3.9	What are your symptoms?		2					Контроль работы в парах
1.3.10	The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.11	An appointment with a doctor		2					Контроль работы в парах
1.3.12	The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense: main uses		2					Устный опрос
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3.13	At the doctor's surgery		2					Контроль диалогической речи
1.3.14	The Present Perfect and the Present Perfect Continuous (Progressive) Tense compared		2					Устный опрос. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.15	Hospital treatment		2					Контроль в форме ролевой игры.

1.3.16	The Past PerfectTense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.17	At the dentist's		2					Контроль в форме ролевой игры
1.3.18	The Past PerfectTense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.19	At a chemist's shop		2					Контроль в форме ролевой игры.
1.3.20	The Past PerfectTense and the Present Perfect Tense compared		2					Устный опрос
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3.21	Prevention is better than cure		2					Контроль работы в парах
1.3.22	The Past Perfect Continuous (Progressive) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Устный опрос
1.3.23	How to avoid stress		2					Контроль диалогической речи
1.3.24	The Past Perfect Continuous (Progressive) Tense: main uses		2					Устный опрос

1.3.25	Diet, nutrition and the prevention of chronic diseases		2					Контроль диалогической речи
1.3.26	The Past Perfect Continuous (Progressive) Tense and the Past Perfect Tense compared		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.3.27	Healthy lifestyle		2					Контроль монологической речи
1.3.28	The Present Perfect Tense, the Present Perfect Continuous (Progressive) Tense, the Past Perfect Tense, the Past Perfect Continuous (Progressive) Tense: consolidation		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
	Control module							
	Achievement test № 1		2					Контрольная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.4	What we eat. Possessive pronouns. Reflexive pronouns. Indefinite pronouns and their derivatives. Indefinite pronouns and their equivalents. Defining pronouns. Relative Pronouns		20					
1.4.1	Foodstuffs. Recipes		2					Контроль диалогической речи
1.4.2	Possessive pronouns. Reflexive pronouns		2					Контроль выполнения

								заданий для самостоятельной работы
1.4.3	My daily meals. At a university canteen		2					Контроль работы в парах
1.4.4	Indefinite pronouns and their derivatives		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.4.5	Tastes differ! (Different eating cultures)		2					Контроль в форме ролевой игры
1.4.6	Indefinite pronouns and their equivalents		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.4.7	Traditional Belarusian cuisine		2					Контроль работы в парах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.4.8	Defining pronouns		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.4.9	Traditional cuisine of my native country		2					Контроль монологической

								речи
1.4.10	Relative pronouns		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.5	Shops and shopping. The adjective. The Adverb		28					
1.5.1	The way we do the shopping		2					Контроль работы в парах
1.5.2	The Adjective: the rules for the formation		2					Устный опрос
1.5.3	Shopping for foodstuffs		2					Контроль диалогической речи
1.5.4	Substantivized adjectives		2					Устный опрос Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.5.5	Big supermarket or a local grocery – advantages and disadvantages		2					Контроль монологической речи.

1.5.6	Degrees of comparison of adjectives		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.5.7	Buying things at a market		2					Контроль работы в парах
1.5.8	Comparative constructions as...as, not so ... as , not as... as, twice as ... as, half as much/many, half the size, the more ... the better		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.5.9	Big shopping areas		2					Контроль работы в парах
1.5.10	The Adverb: the rules for the formation, the place in the sentence		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.5.11	Buying clothes		2					Контроль в форме ролевой игры
1.5.12	Degrees of comparison of adverbs		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.5.13	Complaining of something. Getting a refund		2					Контроль в форме ролевой игры.

1.5.14	Adjectives and adverbs		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6	Occupations and jobs. Student's daily routine. Specialist's working day The Future Simple (Indefinite) Tense. The Future Continuous (Progressive) Tense. The Future Perfect Tense. Present tenses for future actions. Clauses of time and condition referring to the future		36					
1.6.1	Occupations and jobs in modern world		2					Контроль работы в парах
1.6.2	The Future Simple Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.3	A Career as a Doctor		2					Контроль монологической речи
1.6.4	The Future Simple Tense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.6.5	My plans for the Future		2					Контроль монологической речи
1.6.6	The use of the Present Continuous (Progressive) Tense and The Present Simple Tense for future actions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.7	My Future Career		2					Сообщение. Доклад, презентация
1.6.8	The Future Continuous (Progressive) Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.9	Becoming a Doctor		2					Контроль монологической речи
1.6.10	The Future Continuous (Progressive) Tense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.11	What a First-Year Medical Student Can Expect		2					Презентация по теме занятия
1.6.12	The Future Perfect Tense: rules for the formation (affirmative, negative, interrogative sentences)		2					Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.6.13	Your future is found in your daily routine. (A Day in the Life of a Medical Student)		2					Контроль монологической речи
1.6.14	The Future Perfect Tense: main uses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.15	Doctors in Society. Ten reasons why Doctors are Important for us		2					Сообщение. Доклад
1.6.16	Clauses of time and condition referring to the future		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.6.17	The Life of a Doctor		2					Контроль монологической речи
1.6.18	The Future Simple (Indefinite) Tense, the Future Continuous (Progressive) Tense, the Future Perfect Tense, present tenses for future actions: consolidation		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
	Control module							

	Mid-term examination							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.7	International Sakharov Environmental Institute. Education in Belarus, the UK and the USA. The role of foreign languages in modern life. The Noun. Simple countable nouns and their plurals. Compound nouns and their plurals. Foreign nouns and their plurals. Uncountable nouns. The Possessive case		28					
1.7.1	Education is the passport to the future. International Sakharov Environmental Institute		2					Экспресс-контроль
1.7.2	The Noun: the rules for the formation		2					Фронтальный опрос
1.7.3	Education in the UK and the USA		2					Сообщение. Доклад.
1.7.4	Simple countable nouns and their plurals		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.7.5	Education in Belarus		2					Контроль работы в парах
1.7.6	Compound nouns and their plurals		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

1.7.7	Education in my native country		2					Сообщение. Презентация по теме занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.7.8	Foreign nouns and their plurals		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.7.9	The teacher who influenced me		2					Контроль работы в парах
1.7.10	Uncountable nouns		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.7.11	How I studied foreign languages at school		2					Контроль монологической речи
1.7.12	Simple countable nouns, compound nouns, foreign nouns and their plurals, uncountable nouns: consolidation		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.7.13	The role of foreign languages in modern life		2					Контроль монологической

								речи
1.7.14	The Possessive case		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.8	Socio-cultural portrait of Belarus and the native country. Socio-cultural portrait of youth. Subject – predicate (verb) agreement		28					
1.8.1	Belarusian national traditions		2					Контроль в форме ролевой игры
1.8.2	Subjects separated from verbs		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.8.3	Holidays and cultural events in Belarus		2					Контроль работы в парах
1.8.4	Agreement with compound subjects		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.8.5	National traditions, holidays and cultural events in my native country		2					Сообщение. Презентация по теме занятия

1.8.6	Agreement in inverted sentences and attributive clauses		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.8.7	Moral and spiritual issues of modern society		2					Контроль работы в парах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.8.8	Indefinite pronouns and common quantifiers as subjects		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.8.9	Youth problems in the modern world		2					Контроль диалогической речи
1.8.10	Uncountable nouns as subjects		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.8.11	Leisure is the time for doing something useful – guard well your spare moments		2					Контроль работы в парах
1.8.12	Collective nouns as subjects		2					Контроль выполнения заданий для

								самостоятельной и групповой работы
1.8.13	Cultural and leisure activities. Theater, cinema, music		2					Контроль монологической речи
1.8.14	Words expressing amounts, measurements, quantities, weights as subjects		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.9	Countries and nationalities. The largest cities in the world. City life. Trips and visits. Weather and seasons The Article. Prepositions		40					
1.9.1	Geographical names. Names of countries, capitals and other geographical objects (mountains, rivers, seas), nationalities		2					Экспресс-контроль.
1.9.2	The Article. Articles with geographical names, nationalities and proper names		2					Фронтальный опрос
1.9.3	The capital of Belarus: the history and modern look		2					Презентация по теме занятия
1.9.4	Articles with abstract and material nouns		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.5	The capital of my native country.		2					Контроль монологической

								речи
1.9.6	Articles with nouns denoting days of the week, time of day, names of months, seasons		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.7	My native town / city		2					Презентация по теме занятия
1.9.8	Articles with nouns denoting meals and names of diseases		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.9.9	Different means of travelling		2					Контроль работы в группах
1.9.10	Articles with the names of academic subjects and with nouns bed, school, town, college, hospital, jail, prison, market, table		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.11	My most memorable trip		2					Контроль монологической речи
1.9.12	Articles in set expressions		2					Экспресс-контроль
1.9.13	Sightseeing. Description of the main buildings and public places in the city. My favourite place in Minsk		2					Контроль работы в группах

1.9.14	Prepositions of time and direction		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.15	Asking the way (Situation "How to get ...?")		2					Контроль в форме ролевой игры
1.9.16	The most common prepositions used with verbs		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.17	Climate and weather. Description of weather, weather forecast		2					Контроль диалогической речи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.9.18	The most common prepositions used with nouns		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1.9.19	My favorite season		2					Контроль монологической речи
1.9.20	The most common prepositions used with and adjectives		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы

	Control module							
	Achievement test № 2		2					Контрольная работа
2	Professional Communication Module		124					
2.1	The basics of medical knowledge – your body: how it works. The Immune System. Main Health Problems and Challenges. Medical professionalism in a changing world. Modal verbs		36					
2.1.1	Your body: how it works.		2					Контроль работы в группах
2.1.2	Modal verbs can, could		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1.3	The Immune System		2					Контроль работы в парах
2.1.4	Modal verbs can, could and construction be able to		2					Контроль заданий для самостоятельной и групповой работы
2.1.5	The Antibody Factories of the Immune System		2					Контроль работы в парах
2.1.6	Modal verb must		2					Экспресс-контроль
2.1.7	Main Health Problems and Challenges		2					Презентация по теме занятия

2.1.8	Modal verbs must, mustn't, needn't		2					Контроль работы в парах
2.1.9	What is Angina? (Heart disease)		2					Сообщение. Доклад
2.1.10	Modal verbs may, might		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.1.11	A Devastating Disease		2					Контроль работы в парах
2.1.12	Modal verbs have to, ought to		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.1.13	Hospital doctors		2					Контроль в форме ролевой игры
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1.14	Modal verbs must, have to		2					Контроль я заданий для самостоятельной и групповой работы
2.1.15	A family doctor		2					Контроль монологической речи
2.1.16	Modal verb should		2					Контроль выполнения заданий для

								самостоятельной и групповой работы
2.1.17	Nutritional psychiatry		2					Сообщение. Доклад
2.1.18	Modal verbs in requests, offers, invitations, permissions		2					Экспресс-контроль
2.2	The world in miniature. The smallest units of life. Genes. Chromosomes. Mutations. Virology and viruses. Sequence of tenses. Indirect speech		24					
2.2.1	The world in miniature		2					Контроль работы в парах
2.2.2	Sequence of tense: simultaneous actions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.2.3	How the cell's "power station" survives attacks		2					Презентация по теме занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2.4	Sequence of tense: prior actions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.2.5	Stem cells		2					Контроль работы в парах
2.2.6	Sequence of tense: posterior actions		2					Контроль выполнения

								заданий для самостоятельной и групповой работы
2.2.7	The human genome project		2					Контроль монологической речи
2.2.8	Indirect speech: Indirect statements		2					Экспресс-контроль
2.2.9	Mutation		2					Презентация по теме занятия
2.2.10	Indirect speech: Indirect questions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.2.11	Virology and Viruses		2					Презентация по теме занятия
2.2.12	Indirect speech: Indirect commands		2					Экспресс-контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3	Science and Life. Genetic Engineering. Health technologies. The Infinitive. The Gerund		24					
2.3.1	The scope of genetic engineering. Human genetics ethics		2					Контроль работы в парах
2.3.2	The Infinitive. The cases of the use without the "to" particle. Set expressions with the infinitive		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и

								групповой работы
2.3.3	Cloning by nuclear transfer		2					Контроль работы в парах
2.3.4	Active and Passive Infinitive. Perfect Infinitive		2					Экспресс-контроль
2.3.5	What is Biotechnology? Ethical Issues in Biotechnology		2					Контроль диалогической речи
2.3.6	Forms of gerund		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.3.7	Nanotechnology		2					Контроль диалогической речи
2.3.8	Verbs and expressions requiring gerund		2					Экспресс-контроль
2.3.9	Organ transplants		2					Контроль монологической речи
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3.10	The use of gerund after verbs to want, to need, to deserve, to require , and after the word worth		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и

								групповой работы
2.3.11	GMOs – their role in environmental management		2					Контроль монологической речи
2.3.12	Infinitive or Gerund?		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.4	Living things around us. Origin of life: new theory of genesis. Challenging problems of ecology. The Passive Voice		38					
2.4.1	Plant Kingdom: Plants as calendars. The rock gnome		2					Презентация по теме занятия
2.4.2	The Passive Voice: forms and basic meaning		2					Экспресс-контроль
2.4.3	Plant Kingdom: What is a fruit?		2					Презентация по теме занятия
2.4.4	The Present Simple (Indefinite) Passive		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.4.5	Life of Animals		2					Сообщение. Доклад
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4.6	The Past Simple (Indefinite) Passive		2					Контроль выполнения заданий для

								самостоятельной и групповой работы
2.4.7	Animal species with strong family bonds		2					Контроль работы в парах
2.4.8	The Future Simple (Indefinite) Passive		2					Экспресс-контроль
2.4.9	How did life arise on earth?		2					Контроль монологической речи
2.4.10	The Present and Past Continuous (Progressive) Passive		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.4.11	What are the Ingredients of Life?		2					Контроль работы в парах
2.4.12	The Present Perfect Passive		2					Контроль работы в группах
2.4.13	Possible Key to Life's Chemistry		2					Контроль диалогической речи
2.4.14	The Past and Future Perfect Passive		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4.15	The biggest environmental problems		2					Контроль диалогической

								речи
2.4.16	Verbs with two passive constructions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.4.17	Chernobyl Nuclear Disaster		2					Контроль работы в группах
2.4.18	Phrasal and prepositional verbs and phraseological units in passive constructions		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
2.4.19	The Passive Voice: consolidation		2					Контроль выполнения заданий для самостоятельной и групповой работы
	Control module							
	Achievement test № 3		2					Контрольная работа
	TOTAL:		450					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Инновационные подходы к изучению учебной дисциплины, методы и приемы обучения

При организации образовательного процесса используются:

– **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими учебными заданиями. Данный метод предусматривает использование разнообразных технологий обучения (**коммуникативные технологии** (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты), **проектные технологии**, **технология обучения в сотрудничестве**;

– **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем. В процессе деловых игр учащиеся получают опыт социальных отношений, развивают творческое мышление, навыки речевого взаимодействия с собеседником на иностранном языке;

– **метод учебной дискуссии**, который предполагает целенаправленный обмен мнениями, идеями. В процессе поиска решения проблемы совершенствуются навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке, чему так же способствует применение таких **коммуникативных технологий**, как дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, и других активных форм и методов.

Литература

Основная:

1. Английский язык для студентов медицинских специальностей: учеб.-метод. пособие / Н. А. Грицай [и др.]; под ред. Н. А. Грицай. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2012. – 120 с.
2. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 5-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2017. – 477 с.
3. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2004. – 328 p.

Дополнительная:

1. Биология на английском : метод. указания / сост. : Т. В. Чвягина, Е. А. Невская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2009. – 43 с.
2. Бугрова, А. С. Английский язык для биологических специальностей = English Through Biology : учеб. пособие / А. С. Бугрова, Е. Н. Вихрова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
3. Воеводина, О. С. English for biotechnologists and biologists = Английский язык для биотехнологов и биологов: учеб. пособие / О. С. Воеводина, О. Ю. Нестерова, А. Р. Садыкова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2012. – 375 с.
4. Проволоцкая, Т. А. Английский язык для медицинских целей = English for Medical Purposes : учеб.-метод. пособие / Т. А. Проволоцкая, М. Н. Петрова. – Минск : БГМУ, 2016. – 104 с.
5. Савельев, Л. А. Английский для экологов = English for the Students of Ecology : учеб. пособие / Л. А. Савельев. – СПб : Изд. РГГМУ, 2007 – 148 с.
6. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2015. – 318 p.
7. Stewart, G. Human Development. The immune system / G. Stewart. – New York : Chelsea House, 2004. – 134 p.
8. Zerucha, T. Human Development. Your body, how it works / T. Zerucha. – New York : Chelsea House, 2004. – 108 p.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение кафедры, разработавшей учебную программу
		Предложений нет.	Учебную программу по дисциплине «Английский язык» утвердить. Протокол № ____ от _____ 20__

Согласовано:

Заведующий кафедрой
дополнительного образования

М.М.Михалевич