

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Л. В. Старовойтова¹⁾, Г. К. Аргучинцев²⁾

¹⁾ *Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры политологии
юридического факультета БГУ, Минск, Беларусь
g.k.argu@gmail.com*

²⁾ *Кандидат философских наук, Институт бизнеса Белорусского
государственного университета, Минск, Беларусь
g.k.argu@gmail.com*

В работе рассмотрено становление современного понимания сущности мировоззренческой функции политической науки. Проанализирована ее связь с различными сферами жизни общества и личности. Обосновано значение мировоззренческой функции для общества и политологии как учебной дисциплины и практической деятельности.

Ключевые слова: политическая наука; мировоззренческая функция; политическая культура; общество; личность.

THE WORLDVIEW FUNCTION OF POLITICAL SCIENCE

L. V. Starovoitova¹⁾ G. K. Arguchintsev²⁾

¹⁾ *Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of
the Department of Political Science, Faculty of Law, BSU, Minsk, Belarus
g.k.argu@gmail.com*

²⁾ *Candidate of Philosophical Sciences, Institute of Business, Belarusian State
University, Minsk, Belarus
g.k.argu@gmail.com*

The work examines the formation of a modern understanding of the essence of the worldview function of political science. Its connection with various spheres of society and personality is analyzed. The importance of the worldview function for society and political science as an academic discipline and practical activity has been substantiated.

Key words: political science; worldview function; political culture; society; personality.

Наука как особый духовный феномен и сфера познавательной деятельности выполняет три основные функции: познавательную, практико-ориентированную и мировоззренческую. Это относится ко всем наукам как естественным, так и социо-гуманитарным. Мировоззренческая функция социо-гуманитарных наук имеет свою специфику, так как связана с формированием убеждений и ценностных ориентаций в понимании общественных отношений и функционировании общества в целом.

«Кризис усложненности», вызванный развитие современного социума, о котором писал первый вице-президент Всемирного банка по делам Европы Ж.-Ф. Ришар, требует не только повышения уровня научного знания во всех сферах познавательной деятельности и реализации этого знания на практике, но и мировоззренческих установок адекватных потребностям эффективного развития.

В 1948 г. в Париже по инициативе ЮНЕСКО состоялся Международный коллоквиум по проблемам содержания и структуры политической науки. На нем был принят документ, определивший предметную область политической науки, тем самым произошло международное конституирование политологии и как самостоятельной науки и как учебной дисциплины. Было рекомендовано преподавание политологии в качестве обязательной учебной дисциплины для всех стран-членов ООН. Такое внимание к политической науке было, обусловлено не только потребностями ее развития, но и решением важнейшей задачи – денацификации сознания населения западно-европейских и восточно-европейских стран, которые попали под влияние фашистской пропаганды. Изучение политологии было важным для формирования ценностных демократических ориентиров и выработки общественного иммунитета перед фашистской идеологией и тоталитаризмом.

Международный коллоквиум определил структуру политологии, в которую входили следующие блоки: политическая теория (теория политики, история политических учений); политические институты, государство, его структура и функциональная составляющая политических институтов; политическое участие (группы интересов, политические партии, общественное мнение); международные отношения и международные институты, внешняя политика, укрепление мира и международной безопасности, мировая политика. Таким образом, был определен широкий комплекс политологического знания и направлений исследования политики.

Изучение политологии как учебной дисциплины позволяет получить знания в различных сферах политической деятельности, дает широкое понимание сложности политики, ее функций в обществе, роли различных институтов и социальных субъектов в политическом процессе и общественном развитии. Специфика политологического познания заключается в том, что оно выходит на понимание сложнейшей сферы общественных отношений – отношений политической власти государственного управления и роли общественных институтов в государственно-властных отношениях.

В образовательном отношении политология дает как теоретические, так и эмпирические знания о политике. В теоретическом

отношении преподавание политологии ориентировано на систематизацию знаний по политическим проблемам, объяснение политических процессов на основе выявления закономерностей развития общества. В эмпирическом отношении считает А. С. Панарин политология «является наукой оповседневности: о политике как разновидности человеческого эмпирического опыта» [2, с. 20, 21], а значит политическое знание ориентировано на понимание многообразия социальных интересов, на критический анализ противоречий, объективное изучение отношений власти в конкретном государственно-организованном сообществе.

Существенную роль политология сыграла в конце 1980 – начале 1990-х гг. в Советском Союзе. В это время политология оформляется в самостоятельную науку и внедряется в учебный процесс. В 1989 г. политология начинает преподаваться в Белорусском государственном университете, а затем и в других вузах. Мировоззренческий потенциал политологии был связан с самим содержанием данной учебной дисциплины и понятийным аппаратом. В политологии изучались политические элиты, политическое лидерство, политические системы, политические режимы, проблемы демократии, гражданского общества, многопартийности, политическое участие, политические идеологии и другие темы учебного курса, которые формировали новые политические ценностные ориентации главным образом демократической направленности.

Именно в этот период начинает формироваться ценностная установка, что демократическая политическая система необходима для защиты основных прав и свобод человека – основы функционирования современного государства. Понятие гражданства наполняется не только правовым, но и политическим содержанием. Гражданин – это общественно-политически активная и ответственная личность, наделенная естественными правами, которые она активно защищает, «через создание гражданского общества, а затем – политического сообщества» [3, с. 51–52].

Мировоззренческая функция политологии связана с выработкой, обоснованием определенных политических идеалов и ценностей, соответствующих политических взглядов, убеждений и политических ориентаций граждан. Политология способствует формированию гражданственности, критического политического сознания, осуществляет политическую социализацию граждан. Мировоззренческая функция ориентирована на утверждение идеалов, норм правового (в рамках правового государства) политического поведения. В воспитательном отношении политологическое знание в силу своего содержательного многообразия формирует определенную политическую культуру, демократическую в своей основе.

Без развитой политической культуры невозможно функционирование демократического общества. Способность граждан к участию в политике не формируется стихийно, а обретается в ходе систематического приобретения соответствующих знаний и опыта. Во всех развитых демократических странах действуют специальные системы политического образования и воспитания. Изучение политологии способствует формированию критического мышления, демократических ценностей, политической толерантности, уважению к многообразию социальных интересов, готовности к поиску консенсуса при принятии решений. Преподавание политологии обеспечивает механизм политической социализации молодого поколения, убеждения которого часто отличаются радикализмом, повышенной восприимчивостью к демагогии, популизму. Научные знания, приобретенные в ходе изучения политологии, способствуют формированию реального представления о политической жизни современного общества, умению аргументировано отстаивать свои политические взгляды и убеждения, раскрывать различные явления политической жизни и прогнозировать их политические последствия.

Политология помогает понять социально-политические процессы и носит практико-ориентированный характер, т.е. способствует решению проблем государственного управления и политического участия. В отличие от других общественных наук политология проникает в сущность такого феномена как политика, определяет закономерности ее функционирования в разных общественно-политических системах, конкретизирует и обобщает знания о политической власти, о политических отношениях и процессах. Внимание к политологии в образовательной сфере связано с возрастанием общественного интереса к политическим проблемам. Без базовых знаний о политике, общественном устройстве нельзя повысить политическую культуру, сформировать гражданское общество, развитие демократии, совершенствование государственного механизма, укрепление потенциала гражданского общества.

Библиографические ссылки

1. Ришар Ж.-Ф. Двадцать лет спустя. Глобальные проблемы и способы их решения // Россия в глобальной политике. 2003. Т. 1. № 2. С. 156–164.
2. Панарин А. С. Политология на рубеже культур // Вопросы философии. 1993. № 3. С. 15–32.
3. Жиро Т. Политология : пер. с польск. Харьков : Гуманитарный Центр, 2006.