

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Рабцевич В.Ю., Галай В.Б.

Аннотация: в статье анализируются теоретические и методические аспекты деловой игры как эффективного средства обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: деловая игра, коммуникативные упражнения, средство обучения, имитационное и игровое моделирование.

В последние десятилетия объяснительно-иллюстративный метод обучения сменяется на творческие методы, в частности, на частично-поисковый и исследовательский.

Одним из способов активизации деятельности студентов являются коммуникативные упражнения. Они способствуют выработке диалогической речи, а также стимулируют, направляют и регулируют поведение студентов, побуждают их к речевым и неречевым действиям. Коммуникативные упражнения - база профессионального общения, важнейшая задача языковой подготовки будущего специалиста.

Преподаватели иностранных языков большое внимание уделяют вопросу использования на занятиях такого средства обучения как деловая игра. Деловые игры по-другому называют сценариями профессиональной речевой деятельности. Они предполагают групповое общение и являются эффективной формой развивающего обучения.

Сущность деловой игры как средства развивающего обучения состоит в ее способности служить целям обучения и воспитания, а также в том, что она переводит указанные цели в реальные результаты.

В процессе игры студенты вовлекаются в поиск решения тех или иных проблемных задач, аргументируя при этом свое мнение и оценивая различные предполагаемые точки зрения.

При подготовке деловых игр преподаватель определяет тему, проблемное поле, цели игры, источники информации по указанной проблеме, а также условия ее проведения. Предварительно возобновляется соответствующий теме грамматический материал. Во время деловой игры преподаватель обращает внимание на речь обучаемых.

Использование игры как средства развивающего обучения предполагает достаточный образовательный уровень, развитое логическое мышление. От студентов требуется умение осмысливать, анализировать, систематизировать и обобщать учебный материал. При этом необходимо выделять в изучаемых объектах основные черты и признаки, переносить их с общих видов деятельности на частные.

Правильно организованная деловая игра вносит оживление в студенческую аудиторию, повышает их заинтересованность в учебе, развивает творческое мышление, вносит элемент новизны в творческую деятельность обучаемых.

В процессе деловой игры изученный материал многократно повторяется на различных конструкциях игры. Это способствует его прочному усвоению.

Как известно, деловая игра может быть только в том случае успешной, когда преподаватель будет стремиться создать атмосферу, свободную от страха. За несколько занятий до ее проведения снимаются лексические и грамматические трудности. Преподаватель проявляет уважение и доверие к участникам в проведении тех или иных фрагментов игры. Немаловажное значение имеет также и тот факт, что работа должна быть организована интересно и разнообразно с учетом индивидуальных особенностей студентов. А это достаточно трудоемкий процесс, требующий не только определенной подготовки преподавателя и студентов, но и их активности, что способствует достижению основной задачи обучения иностранному языку – научить общаться на иностранном языке.

Игра раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может определить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. В результате студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, но и создателями собственной личности. Они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют при этом свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. Функция преподавателя – быть активным помощником в этих делах. При этом стоять не «над» обучающимися, а «позади» них. Если есть необходимость, следует побуждать студентов к действиям, подсказывая какие-либо реплики и т.д.

С помощью игровых ситуаций моделируется деятельность будущих специалистов (довольно часто на юридическом и историческом факультетах Белгосуниверситета проводятся деловые игры и имеются уже разработки по многим темам). Студенты выполняют свои будущие непосредственные функциональные обязанности, которые выражаются в наборе речевых образцов. Диалоги-образцы отобранных ситуаций снабжаются различными предметами реквизита, иллюстративным и раздаточным материалом, с помощью которых создается близкая к реальности атмосфера целенаправленных деловых игр.

Деловая игра основывается на следующих психолого-педагогических принципах:

- проблемность содержания деловой игры (во взаимодействии участники совместно реализуют некую задачу);
- имитационное моделирование условий профессиональной деятельности и игровое моделирование ее содержания;
- диалогическое общение – необходимое условие решения поставленных целей;
- достижение игровых целей служит средством целей развития

личности будущих специалистов.

При подготовке к деловой игре необходимо привлекать и самих студентов в качестве соавторов организации учебного процесса. Вместе со студентами разбираются задачи каждого этапа подготовки, выбирается та или иная форма работы. Однако желательно учитывать при этом то, что деловая игра – не самоцель, а часть занятий по иностранному языку. При выборе ситуаций, составлении упражнений учитываются интересы, склонности и уровень обучающихся. Однако успех деловых игр зависит не столько от способности студентов к перевоплощению, сколько от умения преподавателя вводить профессиональные ситуации и выступать в различных ролях.

Анализируя неоднократно проведенные деловые игры, можно сделать следующие выводы:

- деловая игра как средство развивающего обучения резко повышает мотивацию и развивает навыки монологической и диалогической речи;
- способствует выработке контроля и самоконтроля;
- дает возможность объективно оценивать прочность знаний студентов и степень сформированности их речевых умений и навыков;
- содействует развитию способности профессионального общения на иностранном языке.

