



Р. И. ВОДЕЙКО, Г. Е. МАЗО

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА И НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Что такое акцентуация характера? Один из ведущих исследователей этого явления А. Е. Личко под акцентуацией характера понимает «крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим». Акцентуация характера предопределяется главным образом не фенотипическими, а генотипическими свойствами человека и проявляется в двух формах: явной и скрытой. К явной акцентуации А. Е. Личко относит те черты характера, которые выражают крайние варианты нормы, а к скрытой — те, которые являются обычным вариантом нормы. По существу, явная и скрытая акцентуации характера — это две степени ее выраженности. Явная отличается наличием ярко выраженных особенностей характера, степень проявления которых не препятствует социальной адаптации личности в обычных условиях, хотя в подростковый, пубертатный, период, а также в экстремальной ситуации она может обостряться, приводя к нарушениям социальной адаптации человека. Скрытая акцентуация характера в обычных условиях выражена слабо или вовсе не выражена. Но черты этого типа порою неожиданно проявляются в экстремальных ситуациях и после психических травм¹.

А. Е. Личко были выявлены и затем охарактеризованы такие типы акцентуации характеров, как гипертимный, конформный, неустойчивый, эпилептоидный, астеноневротический, лабильный, циклоидный, шизоидный, истероидный, психостеничный, сенситивный. Для того чтобы предупредить ятрогению и не испугать испытуемых медицинской терминологией, целесообразно воспользоваться названиями типов акцентуации характеров, предложенными Э. Г. Эйдемиллером², а также нами. Например, эпилептоидный тип акцентуации характера Э. Г. Эйдемиллер называет инертно-импульсивным, истероидный — демонстративным, психостенический — тревожно-мнительным, шизоидный — интровертным. На наш взгляд, следует также изменить названия и некоторых других типов акцентуации характера: гипертимный назвать экстравертным, циклоидный — цикличным, астеноневротический — эмоционально-неуравновешенным, а названия других типов оставить без изменений.

Исследуется акцентуация характера и выявляются ее типы с помощью «Патохарактерологического диагностического опросника» (ПДО), разработанного А. Е. Личко и Н. Я. Ивановым в 1976 году³. ПДО был разработан для диагностики акцентуации характера подростков и дальнейшей медико-психологической коррекции их обучения и воспитания. Однако методика ПДО вполне пригодна для изучения акцентуации характера не только подростков и юношей, но и взрослых. Об этом говорят, например, исследования Т. Я. Боровика, А. П. Бизюка и наши⁴. Т. Я. Боровик с помощью ПДО выявил среди студентов первого курса технического вуза 80 % с акцентуированными характерами, А. П. Бизюк с помощью того же опросника изучал типы акцентуации характера у работников полярных и высокогорных гидрометеостанций, а мы с помощью ПДО выявили акцентуированные характеры

и определяли их типы у студентов вечерних отделений Белгосуниверситета имени В. И. Ленина, а также у работников локомотивных бригад Минского депо. Кроме того, с помощью ПДО нами изучалось наличие типов акцентуации характера у подростков с делинквентным поведением, состоящих на учете в наркологическом диспансере.

Основные задачи нашего исследования сводились: 1) к выявлению возможности применения ПДО для изучения акцентуации характера у взрослого контингента испытуемых; 2) к выяснению некоторых тенденций возрастной динамики различных типов акцентуации характера; 3) к сравнению количества акцентуированных характеров у подростков, состоящих на учете в наркологическом диспансере, с количеством акцентуированных характеров у подростков с нормальным поведением; 4) к дополнению и некоторой конкретизации известных типов акцентуации характера новыми научными данными об особенностях поведения людей в учебной, общественной и трудовой деятельности.

Проверка возможностей использования ПДО для изучения акцентуации характера у взрослого контингента испытуемых проводилась на студентах вечернего отделения университета (60 испытуемых, средний возраст 25,4 года) и работниках локомотивных бригад станции Минск (139 испытуемых, средний возраст 43,5 года). Исследование позволило выявить различные типы акцентуации характера у той и другой категории взрослых людей и установить, что у 39 % обследованных студентов и 47 % испытуемых — машинистов и их помощников были акцентуированные характеры. Причем студентов с конформным типом акцентуации характера было 5 %, а работников локомотивных бригад — 14 %, с неустойчивым типом соответственно 3 и 10, с демонстративным — 4 и 3, студентов с импульсивным, интровертным и тревожно-мнительным, тревожно-чувствительным типами акцентуации характера было по одному проценту, а работников локомотивных бригад соответственно 0, 3, 1, 1; с изменчивым типом акцентуации характера студентов и работников локомотивных бригад оказалось соответственно 9 и 5, с цикличным — 8 и 6, с экстравертным — 6 и 4 %.

Судя по результатам нашего исследования, методика ПДО вполне пригодна для изучения акцентуации характера взрослых людей. Этим дополнительно подтверждаются выводы пока еще единичных исследований (Т. Я. Боровик, А. П. Бизюк). В зависимости от возраста наблюдается тенденция к увеличению количества конформных и неустойчивых типов акцентуации характера. Наибольшее количество экстравертных типов акцентуации характера приходится на юношеский возраст, а циклических — на подростковый возраст и второй период юношеского возраста. Изменчивый тип акцентуации характера преобладает в первый период зрелого возраста, тревожно-чувствительный — в раннем юношеском возрасте, интровертный — в подростковом и старшем юношеском возрасте, импульсивный — в подростковом и раннем юношеском, демонстративный — в старшем юношеском возрасте и в первый период зрелости. Заметных изменений в зависимости от возраста количества испытуемых с тревожно-мнительным типом акцентуации характера нами не обнаружено.

В результате исследования определено количество акцентуированных характеров разного типа у подростков с делинквентным поведением, употребляющих спиртные напитки (обследовано 66 человек) и токсические вещества (обследовано 98 человек), состоящих на учете в наркологическом диспансере. Полученные данные подверглись сравнению с данными о количестве акцентуированных характеров разного типа у обследованных подростков, не состоящих на учете в диспансере, что позволило установить резкое возрастание у подростков с делинквентным поведением количества акцентуированных характеров по сравнению с их количеством у подростков с нормальным поведением. Скорее всего этот факт объясняется тем, что употребление алкоголя и других наркотических средств превращает скрытую форму акцентуации характера в явную, а явную переводит за пределы крайнего выражения нормы, т. е. в патологию.

В заключение предлагаем характеристики психологических особенностей людей с различными типами акцентуации характера, которые дополняют и в определенной степени конкретизируют описание особенностей некоторых типов акцентуации характера, имеющиеся в литературе.

Конформный тип. Стремится наладить добрые отношения с окружающими. Нежелание конфликтовать часто приводит к соглашательской политике. Стараются сгладить конфликты, перевести их в шутку, чтобы избежать стрессогенной ситуации. С представителем этого типа легко работать, даже если

профессиональные знания у него несколько хуже, чем у других. Его считают хорошим товарищем. Мягок, приветлив, уступчив, с руководством учтив, приказы старается добросовестно выполнять, порой и тогда, когда они противоречат его мнению. Волевая активность рациональна, к импульсивным поступкам не склонен. Творческого отношения к профессиональной и учебной деятельности почти не отмечается. Всю работу делает «как все», «как учили». В лидеры не стремится, инициативы не проявляет, трудовую дисциплину не нарушает. Охотно принимает участие в общественной деятельности, но только на второстепенных ролях. Легко выполняет монотонную работу.

Экстравертный тип. Постоянно стремится к лидерству и руководству, не любит критических замечаний и наставлений, особенно от подчиненных. Не любит монотонной, однообразной работы. С коллегами резок, плохо учитывает социальную обстановку, с руководством бывает груб, вспыльчив, не тактичен. Возможны нарушения трудовой дисциплины. В связи с этим нередко получает административные взыскания. При неудаче в учебе или работе стремится оправдаться, сваливая вину на других. Склонен к организаторской деятельности, охотно участвует в общественной жизни, но начатое дело часто не доводит до конца. Активность скорее импульсивная, чем сознательно-волевая. О случившемся почти никогда не жалеет, так как считает себя совершенно правым. Общительный. Часто злоупотребляет властью, командует подчиненными даже при отсутствии необходимости. Мелочно опекает. Склонен к резонерству, оптимистичен. Выдержка и самоконтроль несколько снижены, иногда ведет себя развязно.

Интровертный тип. Замкнутый, трудно вступает в контакты, эгоистичен. В профессиональной деятельности дает себе самую высокую оценку, часто считает себя уникальной личностью. Убежден, что окружающие не понимают его «гениальных», «прогрессивных» идей. Во время работы любит самостоятельность, предпочитает уединение, оберегает свой внутренний мир, склонен к сильным и глубоким увлечениям, ради которых может жертвовать многим. Трудится спокойно, как положено, но инициативы не проявляет, к соревнованию и организаторской деятельности не стремится. Поощрение воспринимает как должное, наказание — как неизбежное. Трудовую дисциплину старается не нарушать. Товарищам помогает без особого желания.

Неустойчивый тип. Отсутствие инициативы и нежелание трудиться — вот основа его профессиональной и учебной деятельности. Равнодушен к окружающим и к собственной трудовой, общественной и учебной деятельности, к неудачам в ней почти безразличен, его не волнуют чужие неприятности. Вместе с тем у него довольно высокое мнение о себе, поэтому в совместной трудовой деятельности часто является источником мелких конфликтов. К повышению профессиональных знаний почти не стремится, но очень беспокоится о своем здоровье, благополучии. Немного мнителен. Товарищам помогает неохотно, а это часто ухудшает взаимоотношения с ними. К соревнованию и организаторской деятельности не склонен. Характерны импульсивные действия, которые нередко способствуют нарушению дисциплины. Скрытен, неоткровенен, в поведении отмечаются элементы притворства: старается выглядеть приветливым, хотя безразличен к окружающим.

Эмоционально-подавленный тип. Старается хорошо трудиться, однако из-за плохого самочувствия не может качественно выполнять профессиональные обязанности. Довольно мнителен, ипохондричен. Боится потерять «выгодную», с его точки зрения, работу; старается подавить свои жалобы, скрывает мысли о плохом самочувствии. Повышенная утомляемость затрудняет его работу, особенно в ночное время. Предпочитает спокойную, монотонную деятельность. Заметно раздражителен, временами конфликтен. После производственного конфликта часто сожалеет о случившемся и долго переживает. Удачи и успехи в работе воспринимает как должное, хотя и отмечает, что за выполнение данной работы его недооценили, слабо поощрили, а вот другого товарища за аналогичную работу отметили слишком высоко. Неудачи воспринимает болезненно, долго и сильно переживает их. В случае ряда неудач склонен отнестись к неудачникам. В лидеры не стремится, работает спокойно, безынициативно. К организаторской деятельности не склонен, в общественной жизни старается не принимать участия, творчества проявляет мало, круг интересов ограничен. Замкнут на своем внутреннем мире. Неуверен в своих силах, более пессимистичен, чем оптимистичен. К юмору мало склонен. Предпочитает уединение шумным компаниям. Лучше работает самостоятельно, чем в коллективе.

Изменчивый тип. Его отличает крайняя изменчивость настроения, которая отражается на работоспособности, производительности труда, взаимоотношениях с окружающими. Удачи в профессиональной деятельности окрыляют, поднимают настроение, повышают работоспособность. Неудачи сильно расстраивают, ухудшают самочувствие и настроение. Стремится к повышению профессионального мастерства, улучшению результатов деятельности, но, встретив значительные трудности, часто пасует, а затем долго переживает неудачу. Когда хорошее настроение, трудится с удовольствием, склонен работать сверх нормы, увлекается собой окружающих, помогая им. Склонен к организаторской, творческой деятельности. В периоды спада настроения появляется повышенная усталость, работоспособность снижается. В это время может совершать необдуманные, импульсивные поступки, о которых долго сожалеет. При плохом самочувствии может быть склонен к употреблению алкоголя, к конфликтам. В характере отмечается больше пессимизма, чем оптимизма.

Циклический тип. Близок к изменчивому. Однако ввиду большой глубины ощущений во время смены фаз возможны и более глубокие колебания активности в профессиональной, учебной и общественной деятельности, циклические изменения этой активности.

Демонстративный тип. В основе его трудовой, социальной и семейной жизни лежит сильный эгоцентризм, проявляющийся в постоянной жажде внимания к своей особе. Склонности к упорному, длительному, систематическому труду не проявляет. Стремится к лидирующему положению, к руководящей деятельности в коллективе. Однако из-за сильного эгоцентризма и конфликтного характера может часто менять место работы. Неуживчив, склонен к фантазированию, лжи, резонерству. При необходимости в трудовую деятельность вносит элементы творчества, охотно соревнуется, особенно, если чувствует, что может победить. Оптимистичен.

Кроме того, в жизни встречаются самые разнообразные варианты смешанных типов акцентуации.

Знание особенностей того или иного типа акцентуации характера учащихся поможет педагогу осуществлять индивидуальный подход к воспитаннику в процессе обучения и воспитания. Например, учитывая, что подросток с неустойчивым типом акцентуации характера безынициативен, склонен к лени, педагог должен давать ему различные поручения, предоставляя возможность проявлять инициативу при их выполнении и неукоснительно требуя самостоятельно доводить до конца начатое дело. Так педагог с учетом типа акцентуации характера будет формировать у подростка инициативность и трудолюбие. Воспитатель, работающий с подростками изменчивого или циклического типов акцентуации характера, должен учитывать эмоциональное состояние воспитанников. Например, во время подъема настроения у таких подростков целесообразно привлекать их к общественной работе, в период спада несколько ограничивать их участие в этой работе, но полностью не отстранять от нее. Такой подход защитит воспитанника с изменчивым или циклическим типом акцентуации характера от неудач в общественной работе, а значит — от лишних переживаний.

¹ Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979. С. 27; Его же. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1984. С. 13—14.

² См.: Эйдемиллер Э. Г. Групповая психотерапия как метод психологической диагностики акцентуации характера // Психологическая диагностика при нервно-психических и психосоматических заболеваниях: Сб. науч. трудов ин-та имени В. М. Бехтерева. Л., 1985.

³ См.: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков / Под ред. А. Е. Личко, Н. Я. Иванова. Л., 1976.

⁴ См.: Боровик Т. Я. Студенты-первокурсники технического вуза // Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Л., 1976; Бнзюк А. П. Применение характерологического диагностического опросника // Адаптация человека в особых условиях обитания. Л., 1978; Водейко Р. И., Мазо Г. Е. Опыт применения методики ПДО в процессе подготовки учителей // Республ. межвед. научн. сб. «Психология». Вып. 10: Психологические проблемы обучения и воспитания. Минск, 1990.